

K. U. КАМБАРОВА

(Институт философии и политico-правовых исследований
Национальной академии наук Кыргызской Республики, Бишкек)

РОЛЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Аннотация. В статье поднимаются важные для общества проблемы: какова роль образования в процессе переориентации системы ценностей в условиях социально-экономических перемен; в каком направлении идет развитие и модернизация современных ценностных установок в обществе; гуманизация – основа современного образовательного процесса.

Ключевые слова: гуманизация, образование, ценность, переориентация и социализация.

Түрек сөздөр: ізгілендіру, білім беру, құндылықтар, қайта бағдарлау және әлеуметтендіру.

Keywords: humanization, education, value, reorientation and socialization.

Формирование различных структур сознания личности, в том числе и ценностной структуры, в большой степени обусловлено теми социально-экономическими условиями, в которой осуществляется ее жизнедеятельность. Поэтому, когда преобразуется общество, ценностные ориентации личности и различных социальных групп в целом закономерно трансформируются [1].

В условиях преобразования общества появляются новые социальные нормы и ценности, правила и образцы социального поведения, преобразовываются социальные представления, ожидания и идеалы, на которые личность и различные социальные группы в целом начинают ориентироваться, по-другому их оценивать.

Когда трансформируются социально-экономические условия в обществе, то люди с различными личностными характеристиками по-разному адаптируются к новой социальной среде, изменяя свои приоритеты в ценностных ориентациях. Особенно это резко проявляется в молодежной среде, так как молодежь в условиях интенсивных социально-экономических преобразований подвергается радикальным и одновременно разнонаправленным изменениям.

Сложившийся в итоге коренных социальных преобразований специфический комплекс социально-экономических, социально-политических, историко-культурных и других условий в Кыргызстане 90-х гг. XX века – начала XXI в.:

– во-первых, определил новую специфику в проявлении системы ценностей и идеалов, норм и стандартов поведения;

– во-вторых, стимулировал – на основе нового жизненного опыта личности, переустройства ее жизненных планов, изменения самого характера взаимоотношений с окружающей социальной действительностью – переоценку личностью системы ее ценностей.

Радикальные перемены, произошедшие в кыргызстанском обществе за последние двадцать лет, преобразили не только социальную реальность, но и духовный мир наших соотечественников. В этот период произошла ревизия норм коммунистической морали, которые казались в прошлом эталонными. Так, например, о моральной зрелости гражданина СССР свидетельствовали такие ценности: приверженность марксистско-ленинской идеологии, членство в КПСС или ВЛКСМ, чувство классовой ненависти к врагам советской власти, неприятие стандартов западной цивилизации, скромность в быту и в потреблении материальных благ, коллективизм, атеизм. Безнравственного человека характеризовали: подражание западным стандартам жизни, уклонение от общественно-полезного труда, нетрудовые доходы, вера в бога, приоритет личного перед общественным, индивидуализм, национализм.

Крушение мировой социалистической системы, распад СССР привели к тому, что все эти моральные установки подверглись радикальной переоценке. Так, приверженность коммунистическим идеалам для большей части населения в настоящее время ассоциируется с архаикой; скромность в быту, в потребностях – с ленью и бездеятельностью; атеизм – с попиранием памяти предков и т.д.

Многие виды деятельности, преследовавшиеся советским законодательством, превратились сегодня для большинства в основной вид занятий и источник существования (например, спекуляция в самых различных видах) [2].

Отказ новой власти от коммунистической морали как элемента государственной идеологии, формирование нового правового пространства, а также социальных и политических отношений, становление и развитие рыночной идеологии инициировали не только экономическую активность населения, но и криминализацию общества в таких ее формах, как уличная, организованная преступность (от проституции, рэкета до финансовых пирамид), незаконная предпринимательская деятельность, коррупция и т.д. Ликвидация советской модели государственного устройства привела к ревизии не только нравственных идеалов советского прошлого, но и обрекла людей на поиск новых моральных норм и ориентиров. В результате в обществе начали формироваться такие моральные установки, как пробуждение национального сознания вплоть до таких крайностей, как национализм. Закономерной реакцией на агрессивное воздействие на личность процессов, протекающих в современном обществе, стал поиск моральной опоры в религии, всплеск религиозности, появление множества всевозможных религиозных сект и направлений.

В результате трансформации ценностного сознания установилось новое соотношение традиционных ценностей и новаций в ценностном пространстве. В обществе появилась ориентация на собственные силы, индивидуалистические ценности, близкие к западному менталитету.

Фактором, способствующим позитивному воздействию на становление и воспитание личности в новых жизненных условиях, является образование, ориентированное на гуманизацию. Такое образование должно выдвигать в качестве главного приоритета человека, повышенное внимание к смыслу происходящего с человеком и творимого человеком, к социально-гуманитарному знанию и формирующему человека социально-гуманитарному образованию.

Сущность современного социально-гуманитарного знания состоит в том, что его основой выступает человек и как субъект, и как объект, и как самоцель. А ключевым моментом в его развитии должно стать решение ряда новых проблем, связанных с выдвижением на первый план вопроса об этике, морали и нравственности [3].

Гуманитарное образование в воспитании, социализации и духовном развитии личности играет первостепенную роль. Образование поддерживает в обществе устойчивость, социальный порядок, контроль, ориентирует людей на нормальные, культурные образцы социальной практики.

Образование занимает одну из ведущих позиций среди социальных институтов общества, ведь благо человека, состояние культуры и духовности в обществе, темпы экономического, научно-технического, политического прогресса зависят от качества и уровня образования.

Институт образования способствует усилению социальных связей, внутри- и межгрупповой сплоченности среди субъектов не только образовательного процесса, но и других сфер общества. Поддерживая в обществе горизонтальную и вертикальную мобильность, образование оказывает существенное влияние на социально-групповую динамику, стимулирует темпы социальной мобильности.

Мы видим в качестве стратегии развития отечественного образования его гуманизацию. В ее основе должна быть заложена переориентация образования на личностную направленность, на развитие и самоутверждение личности, на обеспечение ее социальной устойчивости и социальной защиты в условиях рыночных отношений, на трансляцию из поколения в поколение духовных, культурных и нравственных ценностей.

На первом месте должно стоять не образование само по себе, а оптимистическое становление личности ученика, здоровье детей, их интеллектуальное и эмоциональное благополучие. Важнейшая цель гуманистического образования – это создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, его самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию, умения анализировать, делать правильный выбор и принимать верные решения.

В гуманистически ориентированном образовании на первое место всегда ставится человек, его личность.

По словам доктора педагогических наук, профессора, академика И. Б. Бекбоева, «мы говорим о целях образования, мало задумываясь о том, что, войдя в жизнь, наш ученик столкнется с социальными, экономическими, политическими проблемами. Поэтому мы должны готовить ребенка к тому, чтобы он мог противостоять сложным жизненным коллизиям» [4, с. 23].

Условием подготовки молодежи к полноценному участию в дальнейших исторических преобразованиях служит формирование у каждого молодого человека определенного мировоззрения, позволяющего ему ориентироваться в самых сложных проблемах и дающего в то же время научный критерий для выбора правильной позиции в повседневных будничных вопросах.

Педагог-гуманист не должен ограничиваться формальным исполнением своих обязанностей, он призван проявлять высокие душевые качества, искренние эмоции, способствовать возникновению у каждого ученика чувства собственного достоинства и самоуважения, стремиться обеспечить максимальный психологический комфорт для полноценного развития личности.

Если традиционная система обучения базируется на универсальности учебных программ, фронтальном обучении, стандартных оценках знаний и умений, принудительности, трансляционной форме передачи информации педагогом и ее пассивном восприятии учащимися, то гуманистическая дидактика ориентируется на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Использование индивидуальных нормативов и, соответственно, программ развития, усиления положительных мотивов учения, на активизацию творчества. Здесь дело не сводится к формированию у учащихся нормативных знаний. Важнее раскрыть механизм самообучения и самовоспитания с учетом индивидуальных способностей ребенка, создать комфортные условия для развития каждого ученика. Интерес к учению возникает только в том случае, если этой деятельности сопутствует успех, если любой учащийся оценивается с учетом собственного темпа продвижения. Поэтому целесообразно не навязывать ребенку сверху и не ломать естественный ход его умственного развития, а только лишь направлять, предоставляя благоприятный простор развитию его интеллектуальных способностей, которое осуществляется по своим внутренним, присущим ему законам [4, с. 10-11].

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что только гуманистически ориентированное образование может предотвратить разрушение духовно-нравственной сферы, моральных устоев и традиций, того фундамента, который незримо поддерживает общество в состоянии живого организма, сохраняя его от распада и предопределяя его поступательное движение по пути прогресса.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Хащенко В.А. Ценностные ориентации различных социальных групп в условиях разных форм собственности // Социальная психология. – М., 1999. – С. 56-67.
- 2 Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации // Вестник Московского университета. – Сер. 18. Социология и политология. – 2004. – № 3. – С. 24-26.
- 3 Андреев Э.М., Миронов В.А. Социально-гуманитарное знание и образование, новые реалии, иные измерения, информационная безопасность. – М., 2001. – С. 45-46.
- 4 Бекбоев И.Б. Вопросы общедидактических подходов к гуманизации и демократизации образования // Время поиска – время перемен: Из опыта авторской школы. – Бишкек, 1999. – С. 6-23.

REFERENCES

- 1 Хащенко В.А. Ценностные ориентации различных социальных групп в условиях разных форм собственности. Социальная психология. М., 1999. С. 56-67.
- 2 Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации. Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2004. № 3. С. 24-26.
- 3 Андреев Э.М., Миронов В.А. Социально-гуманитарное знание и образование, новые реалии, иные измерения, информационная безопасность. М., 2001. С. 45-46.
- 4 Бекбоев И.Б. Вопросы общедидактических подходов к гуманизации и демократизации образования. Время поиска – время перемен: Из опыта авторской школы. Бишкек, 1999. С. 6-23.

Резюме

K. U. Kambarova

(КР ҮФА ФИжППИ, Бишкек, Кыргызстан)

ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖУЙЕСІН ҚАЙТА БАҒДАРЛАУ ҮДЕРІСІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ІЗГІЛЕНДІРУДІҢ РӨЛІ

Мақалада қоғам үшін маңызды мәселе көтерілген: әлеуметтік-экономикалық өзгерістер жағдайындағы құндылықтар жүйесін қайта бағдарлау үдерісінде білім беру қандай рөл атқарады; осы заманғы құндылықтарды дамыту мен қайта жаңғырту қандай бағытта өтіп жатыр; ізгілендіру – қазіргі Заманғы білім беру үдерісінің негізі болып табылады.

Тірек сөздер: ізгілендіру, білім беру, құндылықтар, қайта бағдарлау және әлеуметтендіру.

Summary

K. U. Kambarova

(ИФиППИ НАН КР, Бишкек, Кыргызстан)

ROLE OF A HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE COURSE OF REORIENTATION OF SYSTEM OF VALUES IN THE CONDITIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC CHANGES

In this article lifts an important problem for society: such as what is the role of education in a process of reorientation of system of values in a conditions of social-economic changes; in what direction is going the development and modernization of modern fixing of values in a society; humanization is the basement of modern educational process.

Keywords: humanization, education, value, reorientation and socialization.

Поступила 25.03.2014г.