

*А.А. АМИРХАНОВА, Г.А. СЕЙТКЕРЕЕВА, А.А.КАРАБАЛИНА, Д.Г. НАУРЗАЛИНА*  
*КазАТУ им. С. Сейфуллина, г. Актобе*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ САМООБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **Аннотация**

Перед современной высшей школой стоят задачи, требующие реализации. Одной из задач современной высшей школы является подготовка профессионально компетентных людей. Таких грамотных специалистов, которые обладали бы фундаментальными, прикладными знаниями, что дает одну из основ – профессионализм. Развитие национального самосознания человека, обеспечение условий для приобретения широкого базового образования, которое в дальнейшем позволяло бы адаптироваться в социуме. При этом у молодежи должен быть развит опыт самореализации. Их решение возможно при включении студентов в систематическую самообразовательную деятельность. У каждого студента всегда имеется несколько собственных индивидуальных способов получения знаний. Они используют их для решения самообразовательных задач. Именно эти индивидуальные навыки становятся результатом личного опыта студентов в самостоятельной учебной деятельности. Знания можно получать разными способами. В качестве примера можно привести курсы повышения квалификации. Человек, который ориентирован на свою профессию, всегда будет иметь хорошие результаты – при условии, что у него есть желание обучаться и улучшать свои навыки. Ему также необходимо обновлять свои знания и умения по причине изменений в профессиональной среде. Эти изменения происходят под влиянием социально-экономических реформ, процессов информатизации. Поэтому самообразовательная деятельность студентов становится важнейшим компонентом системы университетской подготовки специалистов. Для реализации механизмов самостоятельного образования необходимо соответствующее образовательное пространство. Создание такого пространства является важной задачей высшей школы. Необходимо пересмотреть самостоятельную деятельность студентов как один из видов обучения. Через самостоятельное образование и формируется обучающийся студент как личность. Сегодня на рынке труда профессионал должен обладать актуальными знаниями и умениями в своей области, иметь опыт творческой работы, опыт управления собой, опыт отношения к окружающему миру. Именно через самообразование формируется личность, его моральная, интеллектуальная, мотивационная, волевая сферы. Все перечисленное представляют собой значимыми навыками современного специалиста. Есть очень много методов для развития навыков контроля самообразовательной деятельности, методов обучения основам организации умственного труда. Авторами в статье рассматриваются механизмы реализации самообразования.

**Ключевые слова:** социализация, распределение, самообразование, взаимосвязь.

**Негізгі сөздер:** әлеуметтену, таралуы, өздігінен білім алу, өзара байланыс.

**Key words:** socialization, distribution, self-education, interrelation.

В настоящее время в условиях информационного общества центральное место занимает высшая школа, где тесно интегрированы наука и образование, обеспечивающие устойчивое развитие государства и личности.

Современная высшая школа ориентируется на подготовку профессионально компетентных людей, которые обладали бы фундаментальными, прикладными знаниями. Таких компетентных людей, которые способны были бы осуществлять профессиональную деятельность с помощью высокой культурой организации. Что дает определение одной из задач, требующая реализации, как профессионализация. Следующая, одна из задач, которую стремиться реализовать высшая школа, это социализация молодежи. То есть, гармонизация отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира, развитие национального самосознания человека, обеспечение условий для приобретения им широкого базового образования, которое в последующем позволяло бы быстро адаптироваться в социуме. Хотелось бы отметить еще одну из задач, которую рассматривает высшая школа, это развитие у молодежи опыта самореализации. Под самореализацией подразумевается освоение человеком творческого стиля жизнедеятельности. Решение таких задач может стать возможным только при включении студентов в систематическую самообразовательную деятельность. Как показывает практика, студенты всегда имеют несколько

собственных индивидуальных способов учебной деятельности, обладают целым набором различных тактик, которые используют для решения самообразовательных задач и которые являются результатом их личного опыта в самостоятельно осуществляющей учебной деятельности. Одним из показателей профессиональной компетентности современного человека является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенной характеристикой профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, так как прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться. Таким образом, стремление к развитию возникает на основе потребностей, которые могут быть реализованы в профессиональной деятельности, в быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств.

За всю свою историю развития именно сейчас общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены. Были времена, когда одного образования хватало на всю жизнь. Современные условия требует от человека постоянного совершенствования знаний. Большинство новых знаний утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения мастерства – это самообразование, которая является одной из форм образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Знания можно получать разными способами. Например, сегодня для самостоятельного развития предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации. Замечено, что человек, ориентированный на профессию, который желает совершенствоваться и обучаться, обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства в своем деле.

При этом ему просто необходимо при реализации процесса саморазвития держать под контролем изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ. А также постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства. Необходимо обновлять знания и умения, которые будут обеспечивать ему хорошую творческую форму, а также будут способствовать в совершенствовании способности к активному усвоению современных достижений, активного использования методов самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Уже доказано, что взаимосвязь образования и самообразования в высшей школе существовала всегда. Поэтому самообразовательная деятельность студентов становится важнейшим компонентом системы университетской подготовки специалистов. Говоря о профессиональном специалисте, мы подразумеваем личность, которая, на сегодня, будет представлять собой гармонично развитого, внутренне богатого человека, у которого постоянно присутствует стремление к духовному, профессиональному, общекультурному, физическому совершенству. Человека, умеющего отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач. Человека, совершенствующий свои знания и умения, имеющий множество разносторонних интересов, будет обладать высокой степени профессиональной компетентностью. То есть самообразование выступает средством самосовершенствования молодого человека, так как способствует развитию разных сфер личности (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной и других).

Следовательно, для реализации механизмов самообразования необходимо соответствующее образовательное пространство, в котором реализовалась бы самообразовательная деятельность будущих специалистов. Именно создание такого пространства и является важной задачей высшей школы.

В настоящее время исследование проблемы самообразования студенческой молодежи ведется в разных областях науки — философии, социологии, педагогике, психологии, частных дидактиках. Практика самообразования студентов современного вуза показывает как позитивные, так и негативные стороны осуществления данного процесса будущими специалистами.

В университетской практике обнаруживается оценка самообразования только с позиции интеллектуального труда, подчас ориентируясь на самообразование студентов как средство развития только интеллектуальной сферы, то есть на выполнение студентами отдельных самостоятельных заданий, а не на развитие у студентов интереса к самообразованию.

Следовательно, существует тенденция к автономизации самостоятельной деятельности студентов, когда преподаватель рассматривает ее как одну из видов обучения студентов, а не как компонент системы подготовки специалиста. Чаще всего наблюдается тот факт, что преподаватель высшей школы чаще всего подменяет самообразование периодической самостоятельной деятельностью будущих специалистов по учебным дисциплинам, забывая о том, что самостоятельная работа является лишь одной из составляющей самообразования.

Однако в самообразовании и только через самообразование формируется личность. Развиваются его интеллектуальная, волевая, эмоциональная, мотивационная сферы личности, моральные качества человека, что является очень значимыми навыками для современного специалиста. Так как современный востребованный на рынке труда профессионал должен обладать знаниями и умениями в своей профессиональной области, а также иметь опыт творческой работы, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему природно-социальному миру, знания и опыт управления собой.

Ценность труда преподавателя вуза сводится к качественной передачи студентам знаний и умений по учебным дисциплинам и, вместе с тем, к необходимости систематического развития у будущих специалистов готовности к саморазвитию. Есть много методов для развития навыков контроля самообразовательной деятельности, обучения основам научной организации умственного труда, отработка умений в вопросах планирования и организации самообразования.

Очень важным фактором для дальнейшего личностного роста выступает осознание молодежью значимости самообразования для развития профессионального познания, что способствует повышению качества подготовки специалистов любого профиля. Самое главное при работе с нормативными учебными программами, а также по программам авторских спецкурсов преподавателю целесообразно осуществлять интеграцию процессов образования и самообразования. В этих условиях становится возможным показать студентам ценность самообразовательной деятельности, позволяющей расширять и углублять профессиональные и общеобразовательные знания и умения. Положительным моментом при этом выступает возможность для педагога обнаружить необходимость новых функций и свойств интегрируемых компонентов и вовремя использовать их в подготовке специалистов.

На сегодняшний день при наличии многообразия различных средств стимуляции у студентов интереса к самообразованию особое место можно уделить интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы в высшей школе, позволяет сохранить ядро содержания учебно-познавательных занятий студентов, а также их форм и методов. Дает возможность расширить и углубить содержание, разнообразить формы и методы учебной деятельности и, самое главное, позволяет активно заниматься самообразованием и научной работой за пределами высшего учебного заведения.

Таким образом, в процессе разделения аудиторной и внеаудиторной деятельности удается создать максимальные условия для творческой активности студентов, повысить ответственность и трудолюбие, сделать более интенсивным неформальное взаимодействие студентов и преподавателей, приводящие к плодотворным результатам.

Из педагогической практики к аудиторным видам деятельности традиционно относят лекционные, семинарские занятия и некоторую часть практических. К внеаудиторной видам деятельности относят практические занятия, а также различные виды практик. Еще один вид деятельности – это научно-исследовательская деятельность и различные виды самостоятельных творческих заданий, осуществляются независимо к перечисленным выше видам деятельности.

Но не все преподаватели высшей школы осуществляют интеграцию научно-исследовательской, учебной и производственной деятельности студентов. Это в свое время влечет к слабому развитию у студентов потребности в целостном восприятии научного знания. Тормозит развитие возможностей использования в практической деятельности знаний, которые были получены студентами на учебных (аудиторных) занятиях, не говоря уже о тех знаниях, которые были приобретены ими в процессе самостоятельного научного поиска и экспериментальной работы. Наиважнейшее место в разделении аудиторной и внеаудиторной деятельности, необходимо отвести авторским курсам преподавателей вузов, благодаря которым у студентов появляется большая возможность обогатиться новейшими знаниями в изучаемых областях науки.

Распределение деятельности педагога разделением самообразования и образования по

нормативным и авторским учебным курсам выглядит так:

1. определить степень готовности студентов данному виду деятельности;
2. определить уровень развития общих и специальных методов и приемов научной организации умственного труда;
3. выявить возможности содержания учебного курса, в целях развития у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании;
4. составить программу, где студенты будут включены в систематическую самообразовательную деятельность в аудиторной и внеаудиторной работе, учитывая при этом их степени готовности к ней;
5. предоставить студентам возможность изложить результаты самообразовательной деятельности в различных формах аудиторной и внеаудиторной работы;
6. выделить способы оценки и контроля самообразовательной деятельности студентов в системе аудиторных и внеаудиторных занятий по нормативным и авторским учебным курсам.

Таким образом, освоение студентами опыта самообразования в системе университетской подготовки напрямую взаимосвязано со способностью преподавателя организовать систематическое, обеспечивающее реальными знаниями, а также способами работы в библиотеках, интернет-порталах, консультирование молодого человека. Научив молодых специалистов методам грамотного поиска необходимой информации, можно успешно объединить образовательную деятельность студента в вузе с самообразовательной деятельностью. То есть, если ты сам захочешь, то найдешь, где и чему будешь учиться. Например, можно самостоятельно следить и изучать профессиональную литературу, посещать все лекции в онлайн режиме качественно осуществлять мониторинг своей деятельности; участвовать в работе семинаров, для дальнейшего самосовершенствования участвовать в обмене опытом с коллегами [3]и т.д. Есть доказательство ученых, что для поддержания высокой профессиональной компетентности специалисту надо ежедневно прочитывать 1-2 газеты, 1-2 журнала, 100-150 страниц научного текста, 100-150 страниц текста для саморазвития. Самообразование есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции.

Следовательно, при наличии полученных знаний и навыков, у студента за пределами высшего учебного заведения появляется возможность осуществлять свое самообразование и применять полученные результаты самообразования, получив возможность оценивать их в практической деятельности.

Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Сегодня существуют несколько причин, которые снижают уровень развития самообразования как одной из составляющей целостной университетской подготовки специалиста:

- ✓ **социальные** — большая занятость преподавателей вузов; перегрузка студентов работами, не всегда высокий прожиточный минимум;
- ✓ **педагогические** — отсутствие научно обоснованных концепций и технологий реализации и развития самообразовательной деятельности будущих специалистов в вузе; недостаточная взаимосвязь образования и самообразования.
- ✓ **психологические** — слабое развитие у студентов интереса, потребности к самообразованию; недостаточная мотивация к осуществлению целенаправленной подготовки студентов;
- ✓ **управленческие** — отсутствие качественных стратегий управления самообразовательной деятельностью на всех уровнях управления в вузе.

И только тесная взаимосвязь образования и самообразования в системе университетской подготовки специалистов позволит качественно изменить стратегию и тактику планирования, организации и контроля всей системы аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в процессе реализации основных задач высшего образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Калугин Ю.Е. Виды самообразования // журнал дополнительное образование // 2-2003

- 2 Кривенко, В.А. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – №1
- 3 Самсонов Ю.А. Основы управления образованием самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. – 2007. – №7
- 4 Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Мааралов. М.,
- 5 М.Л. Князева Ключ к самосозиданию. М.: Мол. Гвардия, 1990

*A.A. Эмірханова, Г.А. Сейткереева, А.А. Карабалина, Д.Г. Наурзалина*

**Өз біліктілігі тетігінің жүзеге асуы: қагидалы аспект**  
**Резюме**

Замануи жогары оқу орындарының алдында келесі міндеттер бар. Бұл міндеттер студенттердің жүйелі өздігінен білім алу қызметті бойынша шептіледі. Мақала авторларымен өздігінен білім алу механизмының таралуы қарастырылады.

*A.A. Amirkhanova, G.A. Seyitkereyeva, A.A.Karabalina, D.G. Naurzalina*

**Realization of mechanisms of self-education :theoretical aspect**  
**Summary**

The modern higher school is faced by the tasks demanding realization. One of these tasks it is training of professional and competent people. Such competent experts who would possess fundamental, applied knowledge that gives one of bases – professionalism. Development of person national consciousness will provide conditions for acquisition of education which would allow them to adapt further in society. That's why is so important to have a self-realization experience. It's possible only when they are involved in systematic self-educational activity. Each student always has some own individual way of knowledge acquisition. They use it for solution of some self-educational tasks. These individual skills become result of students' personal experience in independent educational activity. Knowledge can be gained in the different ways. It is possible to give advanced training courses as an example. The person, who is focused on the profession, will always have good results – provided that he has a desire to be trained and improve his skills. It needs also to update the knowledge and abilities because of changes in the professional environment. These changes happen under the influence of social and economic reforms, informatization processes. Therefore self-educational activity of students becomes the most important component of system of university education. Realization of mechanisms of independent education requires the corresponding educational space. Creation of such space is an important task for the higher school. It is necessary to reconsider independent activity of students as one of types of training. Through self-education student also has got a personal experience. Today on a labor market the professional has to possess actual knowledge and abilities in the area, to have experience of creative work, experience of management, experience of the relation to world around. There are so many methods to develop the skills of self-control activities, methods of teaching the basics of organizing mental labor. Authors in article consider mechanisms of realization of self-education.

Амирханова Альмира Амангельдиновна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Информатики КазАТУ им. С. Сейфуллина

Наурзалина Дана Гадылашевна, доктор PhD, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова

Сейткереева Галия Аманбердиева, тренер ЦУП НЦПК Орлеу ИПК ПР по Актюбинской области

Карабалина Аксаяле Алипкалиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова