
УДК 378.14(045)

А.А. АМИРХАНОВА¹, Д.Г. НАУРЗАЛИНА², А.Г. НУГАНОВА³

*КазАТУ им. С. Сейфуллина¹, Актюбинский региональный государственный университет
им. К. Жубанова², ЦУП НЦПК Орлеу ИПК ПР по Актюбинской области³*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В настоящее время перед высшей школой стоят задачи, направленные на развитие профессиональных компетенций. Молодой специалист просто обязан сегодня соответствовать современному уровню. Ему необходимо постоянно обновлять свои знания. Его професионализм должен соответствовать современным требованиям. Сегодня часто в стране происходят экономические, политические изменения. Поэтому из-за меняющихся условий молодой специалист может неожиданно изменить свою профессиональную деятельность. То есть овладеть новой профессией. При этом ему пригодятся навыки самостоятельного образования. Только при собственной инициативе самого человека самообразование может позволить овладеть необходимыми знаниями. В этом вопросе могут помочь потребности в непрерывном самостоятельном овладении знаниями. Внутреннее побуждение личности к удовлетворению своих интересов, проявление волевых усилий, высокая степень сознательности, организованность – это те самые активные познавательные потребности, которые требует самостоятельное образование. Как правило, эта деятельность является дополнительной к основному занятию человека. Поэтому в последние годы подчеркивается необходимость сочетания разных методов обучения студентов. Это позволит раскрыть студентам новые знания при решении определенных профессиональных задач. Также даст возможность отработать приемы и способы работы до уровня навыков и умений. Учебная деятельность может осуществляться в разных формах учебной работы студентов – учебная деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность, самообразовательная деятельность. С другой стороны, сочетание методов обучения нужно для формирования разных видов мотивации студентов. Для развития положительной мотивации учения необходимо формирование некоторых приемов самостоятельной работы студентов. То есть, активизация учебной деятельности студентов, является одним из основных путей активизации разных видов познавательной активности обучающихся. Отсюда, компонентами мотивации могут являться потребности, мотивы и цели. Очевиден тот факт, что формирование мотивационной стороны познавательной самостоятельности предполагает непременную организацию результативной самостоятельной деятельности обучаемых. Поэтому авторами в статье рассматриваются основные вопросы самообразования, проблема формирования мотивации учения.

Ключевые слова: самообразование, мотивация, методы, формы, компетентность.

Тірек сөздер: өздігінен білім алу, қозғамдама, әдіс, түрі, құзыреттілік.

Key words: self-education, motivation, methods, forms, competence.

Учитывая тот факт, что перед высшей школой в настоящее время стоят задачи, реализующие подготовку специалистов, направленные на развитие профессиональных компетентностей. Именно такие специалисты, путем внедрения новейших технологий, должны быть способны изменять научно-техническую, экономическую и интеллектуальную основу нашего общества. Не секрет, что приоритетным направлением развития общества стало умение ориентироваться в информационных потоках. Наличие навыков работы с информационной техникой. Также специалист должен быстро реагировать на постоянно изменяющиеся требования к своей квалификации. Перечисленные требования дают основание утверждать, что на протяжении всей своей трудовой деятельности специалисты, а именно молодые специалисты, должны приобретать навыки самообразования и умения эти навыки применять. Так как без постоянного их обновления знания специалиста устаревают и, соответственно, его профессиональный уровень может не соответствовать современным требованиям. Беря во внимание и тот факт, что в стране, непредсказуемо меняются экономические и политические ситуации, специалисту, а молодому специалисту в особенности, необходимо уметь овладеть новой профессией за короткий срок

времени [1]. В этом вопросе могут помочь, сформированные системой образования, потребности в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, способности накапливания этих знаний, развитие уже имеющихся навыков самообразования и самое главное, умение самостоятельно, творчески подходить к знаниям на протяжении всей своей жизни. Самым главным в процессе познания должны быть позитивные эмоции от обретения нового миропонимания своего места в жизни, а также смысла жизни.

Таким образом, важной проблемой нашего времени выступает проблема поиска соответствующей организационной структуры образовательной системы и ее учреждений, которые обеспечили бы переход от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь". Решением данной проблемы может стать формирование у студентов потребности в самообразовательной деятельности, а также воспитание соответствующего отношения к профессиональным знаниям и умениям.[2]

Самообразование позволяет овладевать знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий. При этом есть возможность самостоятельно устанавливать продолжительность времени проведения занятий. Возможность выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов, а также объема и источников познания. Самообразование требует наличие активных познавательных потребностей и интересов, а также действенное внутреннее побуждение личности к их удовлетворению, проявление для этого значительных волевых усилий, высокой степени сознательности и организованности. Причем, эта познавательная деятельность является дополнительной к основному занятию человека, хотя связана и даже обусловлена им. Как правило, человек при решении возникшей задачи осознает нехватку имеющихся на данном этапе у него знаний, выходом служит обращение к тому или иному источнику пополнения знаний. Главным условием при этом выступает систематическая познавательная деятельность. На сегодняшний день учебно-воспитательный процесс, как система организационного обучения и воспитания, должна быть направлена на обогащение студентов знаниями, на обучение будущих специалистов способам эффективного их усвоения, также призвана научить нахождению, и творческому использованию, нестандартных решений возникающих проблем и задач.

Все сказанное подводит к необходимости создания новой модели профессиональной подготовки специалиста, которая требует уже больше разрабатывать методические приемы получения навыков самообразования. Качество профессиональной подготовки, таким образом, понимается как соответствие профессиональной компетенции к требованиям современного мира.

Современная ситуация в образовании предполагает возможность идти по логике модели профессионального развития в рамках компетентностного подхода. Не секрет, что до недавнего времени, профессиональное образование строилось по логике адаптивной модели, то есть умении человека соответствовать, «вписываться» в окружающую действительность, умении моментально реагировать на внешние изменения. А компетентностный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, умение учитывать и прогнозировать будущие изменения, что требует от него обладание некоторым творческим потенциалом саморазвития. Таким образом в основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения, то есть способность и готовность самоопределяться, саморазвиваться, самообразовываться. Калугин Ю.Е. писал: "На наш взгляд, в настоящее время, создалась такая ситуация, при которой необходимость в самообразовании нарастает в связи с изменениями, происходящими в обществе".

Ряд исследований дают основание полагать, что успех "компетентностному работнику" обеспечивают умения и качества, характеризующие самостоятельность личности:

- способность находить и применять информацию;
- анализировать, оценивать альтернативы;
- логически выстраивать ход решения проблемы;
- ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые подходы к решению нестандартных проблем.

Самостоятельность, должна сочетаться с активным взаимодействием личности в группе, так как в основе самообразования лежит разнообразный опыт развивающегося профессионала и его мастерство динамично прогрессирует от стадии к стадии. Поэтому выделяем два вида профессионального опыта: методологический (обобщенный опыт человечества, отдельных профессионалов, отраженный в книгах) и эмпирический (свой пережитый субъективный опыт).

Отсюда, если опыт на уровне приобретенных знаний есть результат той или иной науки или опыта других людей, то субъективные знания включают в себя индивидуально пережитые и не всегда осознаваемые моменты реальной профессиональной деятельности. Поэтому в последние годы подчеркивается необходимость оптимального сочетания разных методов, что позволяет раскрыть студентам новые знания в виде проблем и в то же время не упустить отработку у учащихся приемов и способов работы до уровня навыков и умений. С психологической точки зрения сочетание методов нужно и для формирования разных видов мотивации студентов. Важнейшим аспектом современного обучения является проблема формирования мотивации учения, которая лежит на стыке обучения и воспитания. Это означает, что здесь в поле внимания педагога оказывается не только осуществляющее студентом учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности студента. В свою очередь, формирование мотивации подразумевает воспитание у студентов идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением студента, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию студента.[4]

Мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.).

Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более "зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.[3] Эти отдельные стороны мотивационной сферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления педагога.

Следовательно, активизация учебной деятельности студентов выступает как основной резерв формирования всех видов учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования. Она также может осуществляться в разных формах учебной работы студентов: во-первых, как учебная деятельность под руководством педагога, во-вторых, как самостоятельная деятельность, которая осуществляется студентом без помощи педагога и в третьих, как самообразовательная деятельность, которой студент руководит сам. Но, следует помнить тот факт, что все эти формы нуждаются в руководстве педагога, так как самообразовательная деятельность предполагает наличие разных уровней. Таких как сопутствие обучению, присутствие в виде отдельных эпизодических форм самообразования и, превращение, при необходимости, в особую развернутую деятельность студента по самообразованию и самовоспитанию.[5] Для развития положительной мотивации учения необходимо формирование некоторых приемов самостоятельной работы студентов. Во-первых, смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное построение студентами системы задач определенного типа. Во-вторых, культуры чтения и слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи. В-третьих, приемы запоминания. В-четвертых, сосредоточение внимания, которое опирается на использование студентами разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы. В-пятых, поиск дополнительной информации и ее хранение в домашней библиотеке. В-шестых, подготовка к различным видам контроля знаний, а также к видам аудиторных занятий. В-седьмых, рациональная организация времени, чередование труда и отдыха, а также степени сложности заданий и общие правила гигиены труда.

Вышеперечисленные приемы способствуют становлению зрелых познавательных мотивов, таких как: учебно-познавательного мотива и мотива самообразования, постановке цели, сопровождение положительными эмоциями. Таким образом, активизация учебной деятельности студентов, является одним из основных путей активизации разных видов познавательной активности обучающихся. В связи с новой концепцией профессионального образования, вытекает тот факт, что проблема формирования мотивов самообразовательной деятельности студентов представляется актуальной на сегодняшний день.

Отсюда можно выявить, что компонентами мотивации могут являться потребности (состояние организма, человеческой личности, социальной группы общества, выражющее зависимость от объективного содержания условий их существования и развития), мотивы (самые различные явления и состояния, вызывающие активность субъекта) и цели (идеальный результат, ради

которого предпринимаются те или иные действия, их идеальный внутренний мотив).

Анализ научной литературы, анкетирование и опросы обучаемых позволили установить номенклатуру мотивов (учения и самообразования) как возможных элементов состава мотивации самообразования. Каждый мотив познания характеризуется с точки зрения предметной направленности и социально-поведенческого аспекта. В одних побуждениях более представлены отношения, следовательно, ведущей стороной является предметная направленность (познавательные мотивы), а в других - взаимные отношения, и ведущим является социально-поведенческий аспект (мотивы долга, ответственности, престижные). Тем не менее, мотивы долга, ответственности немыслимы вне предметной направленности, а познавательные мотивы имеют социально-поведенческую характеристику. Проведенный анализ показал, что в процессе самооценки уровня сформированности у обучающихся различных познавательных умений, многие студенты отметили, что репродуктивные умения, такие как умение быстро запоминать и воспроизводить без изменения информацию, умение решать стандартные задачи, развиты у них достаточно хорошо. А умения, необходимые для продуктивной познавательной деятельности, по мнению студентов, сформированы слабо. Таким образом, становясь студентами, вчерашние школьники включаются в совершенно новые формы обучения, которые требуют от них умения самостоятельно думать, осмысливать устный материал, конспектировать, самостоятельно изучать первоисточники, учебную литературу, готовиться к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Поэтому, для развития способности к самоуправлению, необходима нацеленность методики обучения на изменение целеполагания и мотивации познавательной деятельности студентов, создание у них перспективы повышения культуры умственного труда, правильного понимания структуры процесса познания. При этом совершенно очевидно, что формирование мотивационной стороны познавательной самостоятельности предполагает непременную организацию продуктивной самостоятельной деятельности обучаемых. Без непосредственного участия в ней студентов формирование соответствующих мотивов невозможно.

Процесс овладения знаниями, т.е. изучение предмета, а в особенности спецкурсов, для каждого студента делится на следующие этапы:

1) ознакомление с формулировками целей и задач курса, знакомство с системой определений, понятий, явлений, описываемых в данной дисциплине, уяснение значимости данной дисциплины в ряду других предметов, составляющих основу теоретической и практической подготовки будущих специалистов;

2) изучение основ теории и методов решения типовых задач (типовых способов деятельности);

3) изучение опыта профессиональной деятельности специалистов данного профиля в рамках данных условий и задач;

4) овладение профессиональным мастерством на уровне воспроизведения и на творческом уровне.

Следует учитывать, что психологическая сущность процесса познавательной деятельности обучающихся на этих этапах различна.[6] На первом этапе доминирует первоначальная мотивация к изучению предмета, при этом овладение материалом на уровне простого запоминания, весьма ограничено. На втором этапе характерно самостоятельное критическое осмысление основных теоретических построений дисциплины, а также эффективности применения основ теории к решению типовых задач. На третьем этапе осуществляется сознательная проверка действенности (верификации) студентом, где он вносит определенные коррекции в свои представления и приемы деятельности в рамках данной дисциплины, уясняет значимость приобретенных знаний и умений для более качественного и квалифицированного решения комплексных задач, определенных профессиональной характеристикой его специальности. На четвертом этапе осуществляется самоназвание самообучение и самосовершенствование в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Следует учитывать, что качество обучения на первых трех этапах будет определять тот профессиональный и эмоциональный настрой студента, который может вызвать либо творческое горение и глубочайшее удовлетворение в трудовой деятельности, либо равнодушное, пассивное, а иногда и явно негативное отношение к своему труду молодого специалиста. Здесь процесс обучения очень тесно соприкасается и переплетается не формально, а по существу с процессом воспитания активной, творческой личности.

Таким образом, фундаментальные знания студент может приобрести только в процессе самостоятельного изучения сначала основ теории, а затем, на этой базе, методов решения типовых задач, т.е. изучения типовых способов деятельности. Для каждого обучающегося этот процесс идет в характерном для него ритме на базе освоенных ранее и окрашенных индивидуальными психологическими особенностями приемов умственной работы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан, Астана 2005. // Казахстанская правда. -18.08.2005 г.
 - 2 Дамитов Б. Мельников В. Интеграция в мировое образовательное пространство через повышение качества образования. // Высшая школа Казахстана. - №1. – 2002. - С.8-13.
 - 3 А.К. Маркова. Психология профессионализма. – М., 1996.
 - 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2004. – 384 с.
 - 5 Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов.- Казань: Изд-во КГУ, 1975.
 - 6 Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.

Амирханова А.А., Наурзалина Д.Г., Нуганова А.Г.

Студенттер өздігінен білім алушағы қызмет себебінің қуралымы

Резюме

Казіргі уақыттағы оқу орнының алдындағы кәсіби құзыреттілігіне қойылатын даму жолдары орын алу да. Бұл себептеген өзбетімен білім алушының қажеттілігі орын алады. Мақалада негізгі мәселелер өздігінен білім алу, білім алу жолының қалыптасу мәселесі қарастырылған.

Amirkhanova A.A., Naurzalina D.F., Nuganova A.G.

Forming of reasons of independent education activity of students

Summary

At present, the higher education faces challenges aimed at the development of professional competencies. The young specialist is simply obliged to correspond to modern level. It needs to update the knowledge constantly. Their professionalism has to conform to modern requirements. Reality today shows a huge economical, political change. Therefore because of changing conditions the young specialist can unexpectedly change the professional activity. That is to seize a new profession. The students skills of independent education will be useful in their future. Only with own personal initiative self-education will be able to afford necessary knowledge. Needs for continuous independent mastering knowledge can help in this question. Internal motivation of the personality to satisfaction of the interests, manifestation of strong-willed efforts, high degree of consciousness, organization is those active informative requirements which independent education demands. As a rule, this activity is additional to the main occupation of the person. Therefore need of a combination of different training methods for students. It will allow to open for students new knowledge at the solution of certain professional tasks. Also it will give the chance to fulfill receptions and modes of work to level of skills and abilities. Educational activity can be carried out in different forms of study of students – educational activity under the leadership of the teacher, independent activity, self-educational activity. On the other hand, the combination of training methods is necessary for formation of different types of student's motivation. Positive motivation for the development of teaching techniques necessary to form some independent work of students. From here, requirements, motives and the purposes can be components of motivation. Therefore authors in article consider the main questions of self-education, a problem of formation of motivation of the doctrine.

Амирханова Альмира Амангельдиновна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Информатики КазАТУ им. С. Сейфуллина

Наурзалина Дана Гадышева, доктор PhD, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Актубинского регионального государственного университета им.К.Жубанова

Нуганова Алия Гизатовна, тренер ЦУПИ НЦПК Орлеу ИПК ПР по Актюбинской области