УДК 573.55

А.М. АБДИКАРИМ

КазНПУ им. Абая, Алматы

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Аннотация

Новый этап развития институтов образования Казахстана связан с решением проблемы обеспечения качества образования. Высокое качество образования – это гарантия безопасности и благосостояния страны. А переход на международные стандарты – это ключ к успеху Республики Казахстан (РК) в мировом сообществе.

Ключевые слова: образование, университет, качество, стандарт, результат.

Тірек сөздер: білім, университет, сапа, стандарт, нәтиже.

Keywords: education, University, quality, standard, result.

Высшие учебные заведения, четко определяя приоритеты, стремятся к долгосрочным, перспективным и равноправным международным отношениям. Деятельность **современного** Университета в сфере международных интеграций четко определена и направлена на получение конкретных результатов, при этом прослеживается взаимосвязь и последовательность предпринимаемых мероприятий.

Перспективным являются использование возможностей международного сотрудничества в рамках СНГ, имеющие соответствующую законодательную базу. Партнерские взаимовыгодные отношения со странами СНГ в области образования развиваются на основе Межгосударственной программы реализации Концепции формирования единого образовательного пространства, утвержденной решением глав правительств. В связи с изложенным, большие возможности открываются в рамках Сетевого университета СНГ, а именно, программа «Двухдипломное образование». Данный проект, предполагает двухгодичное обучение (1 год в Российской Федерации, 1 год в Республике Казахстан), по окончании магистратуры обучающийся получает 2 диплома (РФ и РК).

Высшие учебные организации являются членами международных организаций и ассоциаций, таких как EAIE - Ассоциация международного образования Европы, ELFA - Ассоциация Юридических университетов Европы,ISA - Международная ассоциация социологов,ESDP - Европейское общество развития психологии,GUNI - Мировая сеть университетов по применению инноваций,EGPA - Европейская группа публичного администрирования,ECPR – Европейский Консорциумпо политическим исследованиям,IAU – Международная ассоциация университетов. В рамках этих организаций ведется активный обмен информацией по международным грантам, конференциям и симпозиумам, осуществляется переписка, ассоциации направляют информационные бюллетени и брошюры.

Каковы перспективы развития высших учебных организаций в контексте интеграции образования и науки?

На наш взгляд, она должна включать в себя следующие приоритетные направления:

- Расширение работы по набору на обучение иностранных учащихся из стран ближнего и дальнего зарубежья по различным образовательным траекториям профессионального обучения;
- Вхождение в мировые рейтинговые организации как Шанхайская организация, «Таймс», а также поднять позиции в «Webometrics», Рейтинг "QSWorldUniversityRankings".
- Повышение индекса цитируемости ППС;
- Увеличение количество международных грантов, проектов и стипендии;

- Разработка совместных с ведущими зарубежными вузами образовательных программ по различным образовательным траекториям, с возможностью получения двух дипломов – казахстанского университета и университетов-партнеров;
- Расширение программ академического обмена и академической мобильности профессорско-преподавательского состава, студентов;
- Дальнейшее углубление изучения иностранных языков с привлечением высококвалифицированных преподавателей – носителей языка;
- Активизация участия университета в проведении совместных научных исследований с ведущими зарубежными университетами по программам международного научно-педагогического сотрудничества и трансферта по наиболее актуальным направлениям педагогической науки;
- Расширение участия вуза в работе международных организаций и ассоциаций педагогического профиля.

Несомненно, сейчас на первый план выдвигается проблема формирования университетов-лидеров становится интернациональной.

Все страны хотят получить университет мирового класса, быть лидерами в инновационном и общественном развитии, для определения будущего прогресса.

Согласно международным рейтингам, успех лучших вузов мира обеспечивается тремя главными факторами:

- высокой концентрацией талантов среди студентов и преподавателей, и в этом направлении конкуренция усиливается,
- гибкой системой управления,
- полной обеспеченностью ресурсами для обучения и проведения исследований.

Наш Казахстан также активно включился в этот процесс через построение сети национальных, частных и инновационно-исследовательских университетов.

Важный показатель развития любого университета - это то место, которое он занимает в мировом рейтинге

Новый этап развития институтов образования Казахстана связан с решением проблемы обеспечения качества образования. Высокое качество образования – это гарантия безопасности и благосостояния страны. А переход на международные стандарты – это ключ к успеху Республики Казахстан (РК) в мировом сообществе. В этой связи поручение Президента РК Н. А. Назарбаева о вхождении казахстанских вузов в мировые рейтинги чрезвычайно важно для страны, стремящейся к лидерству в глобальном мире:

«**Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям, вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира**»[1].

Наиболее популярные мировые рейтинги университетов:

1. Шанхайский, или Академический рейтинг университетов мира, где проводится сравнительная оценка научно-исследовательской деятельности вузов, а не образовательные услуги, так в Шанхайском рейтинге один из лучших вузов России — МГУ находится на 77 месте.

2. Тайваньский – рейтинг научной деятельности вузов по конкретным исследованиям.

3. Рейтинг TimesHigherEducationизмеряется по 13 индикаторам, объединенным в 5 групп:

- преподавание (образовательная среда),
- исследование (объемы, доход, репутация),
- цитирование (влияние исследований),
- отраслевой доход (инновации),
- международное взаимодействие (сотрудники и студенты).

4. *QS WorldUniversityRanking.*В рейтинг попадают только те учебные заведения, которые проводят многоуровневую подготовку студентов (научно-исследовательские центры, где проходят стажировку аспиранты в рейтинг не попадают) и которые не специализируются на каком-то одном направлении деятельности (исключение составляют KarolinskaInstitute, Швеция, HEC, Франция и Bocconi, Италия). **Из 10000** высших учебных заведений мира, насчитываемых ЮНЕСКО, в исследование попадают **только те вузы**, которые имеют большой индекс цитируемости в научных

журналах.

Методология составления *рейтинга университетов мира QS WorldUniversityRanking*
Метод отбора

1. Опрос преподавателей, ведущих научную деятельность, о том, в каких учебных заведениях мира научные исследования проводятся на самом высоком уровне. Учитываются данные за последние 3 года. Для рейтинга 2010 года было опрошено более 15000 респондентов (каждый респондент может дать только одну оценку; учебное заведение, в котором респондент работает, оценивать запрещается). Респонденты называют лучшие вузы в каждой области научных исследований (искусство и гуманитарные науки, инженерия и интернет-технологии, науки о жизни и биомедицина, естественные науки, социальные науки) и лучшие вузы географических регионов.
2. Источником этих данных являются не только сведения самих вузов, но и данные государственных организаций, официальная статистика межправительственных объединений, например, HigherEducationStatisticsAgency (HESA). По возможности данные проверяются по нескольким источникам для большей достоверности. Учитывается число студентов полного цикла обучения и число преподавателей на полной занятости.
3. Опрос работодателей: специальное подразделение консалтинговой компании QuacquarelliSymonds (QS) проводит опросы работодателей разных стран мира с 1990 года. Для рейтинга THE-QS-2010 было опрошено более 45000 респондентов из 180 крупнейших рекрутинговых компаний. 39,5% выборки составили работодатели Америки, 51,6% - Азии, Австралии и Новой Зеландии, 50,7% - Европы, Ближнего Востока и Африки. Учитываются данные за последние 3 года.
4. Количество цитат из опубликованных научных исследований на число преподавателей, работающих на основе полной занятости. С 2004 по 2007 цитирование высчитывалась на основе базы данных Thomson, с 2007 года - на основе базы данных Scopus (Elsevier). В расчет принимаются опубликованные за последние 5 лет материалы. База данных Scopus содержит больше публикаций на отличных от английского языках и большее количество узкоспециализированных научных изданий небольшого тиража по сравнению с базой данных Thomson.
5. Наиболее легкая для получения статистика, отражающая степень авторитетности и привлекательности учебного заведения. Учитываются студенты, записанные на полный цикл обучения.
6. Наиболее легкая для получения статистика, отражающая степень авторитетности и привлекательности учебного заведения. Учитываются преподаватели, работающие на условиях полной занятости.

Совокупность показателей рейтинга QS WUR распределены следующим образом:

1. Академическая репутация (AcademicReputation) – 40%
2. Репутация среди работодателей (EmployerReputation) – 10%
3. Цитирование на одного ППС (CitationperFaculty) – 20%
4. Соотношение численности ППС и студентов (FacultyStudentRatio) – 20%
5. Доляиностранныхстудентов (International Student Ratio) – 5%
6. ДоляиностранныхППС (International Faculty Ratio) – 5%.

Как видим, половину вклада в итоговую оценку вносят замеры академической репутации университета и его репутации среди работодателей.

Развитие интернационализации

К аспектам интернационализации следует отнести

- - доля иностранных студентов,
- - доля иностранного ППС.

Академическую мобильность можно связать с продуктивностью в реферируемых международных научных журналах – не просто ознакомительные поездки, но совместная работа университетских исследователей в продуктивных лабораториях мирового уровня.

Контрактная система мировых университетов предполагает временные соглашения с

исследователями, тогда как казахстанские университеты содержат на полных ставках многочисленных научных сотрудников.

В результате, показатели удельного цитирования зарубежных ведущих университетов гораздо выше аналогичных показателей казахстанских университетов.

Можно выделить следующие формымеждународного сотрудничества

- интернациональные институциональные соглашения;
- зарубежные кампусы;
- мобильность/обмен студентами;
- изучение интернациональных культурных аспектов в рамках учебного плана;
- международные факультеты;
- международные сетевые связи;
- международные проекты развития;
- исследовательское сотрудничество;
- приглашенные иностранные ученые;
- совместные ученые степени;
- совместная деятельность за рамками учебного плана;
- предоставление программ для зарубежного использования.

Международный рейтинг университетов «Webometrics»

Место вуза в рейтинге оценивается качеством вузовского веб-сайта, отражающего образовательные и научные достижения вуза.

Списки участников рейтинга формируются на основании информации, представленной на сайтах министерств образования, а также на порталах, содержащих ссылки на веб-сайты вузов. Предметом анализа является домен университета, поэтому сайты подразделений за пределами домена не рассматриваются.

Методологические основы рейтинга «Вебометрикс»

В основе рейтинга лежат четыре критерия, учитывающие веб-данные основного домена вуза (каждый критерий имеет определенный весовой коэффициент, соответствующий его значимости):

- **1.** ***Размер сайта*** **(size - S)** – общее число страниц на сайте, вычисляемое по данным четырех поисковых систем – Google, Yahoo, MSN и Exalead (вес - 25%). Подробная информация, дающая полное описание структуры и деятельности университета на сайте, привлекает как студентов, так и ученых из разных стран.
- **2.** ***Цитируемость/видимость*** **(visibility - V)** – число уникальных гипертекстовых ссылок на сайт с других ресурсов, полученное с помощью систем Yahoo, MSN и Exalead, дающее представление о значимости и качестве опубликованных на сайте материалов (вес - 50%). Число внешних ссылок на сайт, показывает, насколько университет интересен людям со стороны, является оценкой заметности сайта, а, следовательно, и авторитетности цитируемых с него материалов.
- **3.** ***«Богатые» файлы/файлы с данными*** **(richfiles - R)** – количество файлов публикаций научных работ и результатов исследований, архивированных с помощью Adobe Acrobat (pdf), Adobe PostScript (.ps), Microsoft Word (doc) and Microsoft Powerpoint (ppt) (вес - 12,5%). Считается, что эти форматы чаще всего используются для публикации научных работ и представления результатов исследований. Большое число подобных файлов говорит о том, что на сайте представлены не только административные отчеты и служебные материалы. Файлы в форматах PostScriptandPowerpoint однозначно указывают на наличие научных публикаций и, соответственно, являются показателем научной деятельности вуза.
- **4.** ***Число научных публикаций сайта и ссылок на них другихавторов,которые собираются из базы данных GoogleScholar*** **(Sc вес - 12,5%).** Данные по каждому критерию собираются одновременно в течение одной недели, двумя последовательными циклами (раундами), при этом из двух отбирается более высокий результат. Результаты по каждому критерию определяются следующим образом: наивысшие значения по каждой поисковой системе приравниваются к 1, после чего каждый вуз ранжируется по сумме приведенных значений. Все

четыре критерия (приведенные значения –V, S, R, Sc) суммируются с учетом весовых коэффициентов:

- **Q=4 V+2 S+1 R+1 Sc**

Таким образом, модернизация высшего образования в Казахстане началась, идет и обратного процесса не будет, гарантия - созданные в национальных университетах школы кадрового резерва, призванные сформировать новое поколение специалистов Казахстанской высшей школы, не только профессоров и преподавателей, но и управленцев и администраторов, активно взаимодействующих не только со студентами, но и с обществом.

Университет считается университетом мирового уровня, если обладает характеристиками:

- имеет выдающихся исследователей мирового уровня;
- обладает международной репутацией в области исследований и преподавания;
- признан не только другими университетами мирового уровня, но и сообществом из других сфер;
- обладает несколькими факультетами мирового уровня;
- представляет передовые исследовательские работы, признанные экспертами и премиями (например, Нобелевской премией);
- формирует инновационные идеи и осуществляет общие и прикладные исследования в значительном объеме;
- привлекает наиболее способных студентов и выпускает высококвалифицированных специалистов;
- способен привлечь и удержать лучших сотрудников;
- способен привлекать преподавателей и студентов на международном рынке;
- привлекает значительную долю выпускников, как для преподавания, так и в исследования;
- привлекает значительную долю студентов из-за рубежа;
- функционирует в рамках глобального рынка и интернационален во всех сферах деятельности;
- обладает надежной финансовой базой;
- получает значительные капиталовложения и доход;
- обладает разнообразными источниками дохода (например, правительство, частные компании, доход от исследований, доход от обучения иностранных студентов);
- обеспечивает высококачественные и благоприятные условия для обучения и проведения исследований, как для сотрудников, так и для студентов (современные здания и оборудование, территория университета);
- обладает современной системой руководства, включая стратегическое видение и план мероприятий;
- выпускает специалистов, которые занимают важные и влиятельные посты;
- обладает значительным списком выдающихся достижений;
- вносит значительный вклад в развитие общества;
- постоянно сопоставляет себя со всемирно известными университетами и факультетами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1 Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

Резюме

Жоғары оқу орындардың болашақта дамуы білім мен ғылымның шоғырлану контекстінде

Мақалада Қазақстанның білім институтының дамуы жаңа кезеңде білімнің сапасын қамсыздандыру мәселесі шешімі туралы зерттелген. Білімнің биік сапасы - сол қауіпсіздіктің және елдің әл-ауқатының кепілдемесі. Халықаралық стандарттарға өту - ол Қазақстан республикасының табысына арада әлемдік қоғамдастықта кілт.

Summary