

A.T. АБДРАЗАКОВА
Институт экономики МОН РК, г.Алматы

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Аннотация

В статье анализируются основные образовательные программы, использующиеся в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в зарубежных странах. Подчеркивается исключительное значение дошкольного образования детей и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, дошкольное образование, дошкольная образовательная программа.

Тірек сөздер: мектепке дейінгі білім беру мекемелері, мектепке дейінгі білім беру, мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы.

Keywords: preschool education institutions, preschool education, pre-school education program.

Процессы, связанные с развитием маленьких детей, в последнее время вызывают огромный интерес во всем мире. Важность, которая придается данному вопросу в глобальном масштабе, связана со значением дошкольного возраста для дальнейшего развития человека. Этап дошкольного образования, как считают специалисты, остается недооцененным с точки зрения общей задачи системы образования по формированию будущих активных членов общества [1]. В процессе воспитания нередко игнорируется очень важный период – развитие ребенка до 3–4 лет, т.к. родители часто не знают, как воспитывать детей в первые годы жизни. Между тем именно в этом возрасте дети развиваются намного быстрее, чем это предполагалось раньше, и способны усваивать некоторые основополагающие знания, изучение которых по традиции переносится на более зрелый возраст.

Если воспитание и образование детей дошкольного возраста организовано грамотно, у ребенка своевременно формируются базовые качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться не только в начальной школе, но и на последующих ступенях развития. Иными словами, то, что дети получили в дошкольном возрасте, оказывает влияние на всю их дальнейшую жизнь. Поэтому воспитание и

образование для детей младшего возраста должно быть общедоступным и качественным.

В развитых странах дошкольный возраст рассматривается как особый национальный ресурс. Обеспечение общедоступного и качественного дошкольного образования становится приоритетным направлением в развитии национальных систем образования. Поэтому для Казахстана важнейшей задачей является разработка программы разностороннего развития и обучения детей младшего возраста, которая должна включать позитивный опыт исследований данной проблемы в области экономики, социологии, педагогики, психологии, правоведения. В Стратегии «Казахстан – 2050» отмечается, что, как и во всем мире, Казахстану необходимо переходить на новые методы дошкольного образования. Особое значение для повышения качества дошкольного воспитания и обучения будет иметь продолжение реализации программы «Балапан» до 2020 года.

Специфика дошкольного образования как ступени системы образования заключается в специфике самого этапа младшего детского возраста в развитии человека, на котором обучение неразрывно связано с задачами воспитания, ухода, обеспечения безопасности и гармоничного развития. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка проблематика воспитания и обучения детей младшего возраста (ВОДМВ) является междисциплинарной. Она включает в себя проблемы здравоохранения, питания, образования, социальных наук, экономики, а также защиту детей и их социальное благосостояние. ЮНЕСКО предлагает следующее определение для образования в этом возрасте: «Дошкольное образование – воспитание и обучение детей младшего возраста (ВОДМВ) – это действия, которые способствуют выживанию, росту, развитию и обучению детей, включая аспекты их здоровья, питания и гигиены, - познавательно-речевому, физическому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию, - начиная с рождения ребенка и заканчивая его поступлением в начальную школу в рамках официального и неофициального, формального и неформального образования» [2].

Европейский Союз уделяет большое внимание вопросам дошкольного образования. 17 февраля 2011 года Европейская Комиссия приняла Коммюнике по дошкольному образованию, заявив, что дошкольное образование имеет глубокое и длительное воздействие на всё последующее обучение. В Коммюнике также подчеркивается, что качество дошкольного образования должно быть улучшено в самые ближайшие годы, чтобы уменьшить число учащихся, не оканчивающих школьный курс, как указано в стратегической Программе по образованию и профессиональной подготовке EU-2020 [3].

Европейские страны руководствуются принципами общеевропейской политики в области дошкольного образования, содержащимися в документе, принятом в 2006 году. Обновленный программный документ был представлен участникам для обсуждения на семинаре ETUCE (Европейский регион Интернационала образования) по дошкольному образованию, организованному в Будапеште 20-21 февраля 2012 года [4].

Сближение европейских образовательных систем начинается на уровне первого школьного звена – дошкольного образования, которое в результате изменения своего статуса преобразовывается в исходную, неотъемлемую и полноценную ступень образовательной системы. Необходимость дошкольного воспитания в большинстве европейских стран не освобождает детей предшкольного возраста от обязательного посещения, за год до поступления в школу, дошкольного учреждения. В задачи такого предшкольного обучения входит социальная адаптация детей к новым условиям их жизни, стимулирование развития в соответствии с их потенциальными возможностями, развитие коммуникативных навыков, моторной активности детей, формирование нравственных ценностных ориентаций, корректировка некоторых недостатков в развитии ребенка, связанных с социально-культурными условиями его жизни и специфическими личностными чертами характера.

До настоящего времени, в центре внимания деятельности Европейского Союза (ЕС), наибольшие усилия были направлены на увеличение количества детских учреждений и дошкольных мест для обеспечения большей занятости родителей, особенно матерей. Охват детей дошкольным образованием в странах ОЭСР возрос за последние несколько лет: от 64% трехлетних детей в 2005 до 69% в 2010 году; и от 77% четырехлетних детей в 2005 до 81% в 2010 году [5].

Почти все развитые страны активно субсидируют дошкольное образование. Государство заинтересовано в развитии этого сектора как для раннего развития человеческого капитала, так и

для выравнивания стартовых возможностей детей, привлечения женщин на рынок труда и т. д. Судить о важности данного вопроса для государства можно по величине расходов страны на дошкольное образование и услуги по уходу за маленькими детьми

Скандинавские страны (Исландия, Дания, Швеция, Финляндия, Норвегия), а также Франция и Бельгия расходуют на услуги по уходу за детьми максимальную долю ВВП. В этих странах все дошкольные учреждения являются государственными. Именно мощное финансирование со стороны государства обеспечивает широкий охват населения услугами по уходу за детьми [6].

Либеральные страны (США, Ирландия, Корея, Канада), а также страны с так называемой консервативной моделью социальной политики (Кипр, Австрия, Польша, Швейцария, Греция) демонстрируют минимальную долю ВВП, направляемую на социальные услуги по уходу за детьми. Бюджетные средства направляются в основном на дошкольников, что отчасти обусловлено государственным статусом дошкольных учреждений, тогда как центры по уходу за маленькими детьми являются преимущественно частными.

Важным направлением на пути сближения образовательных систем является тенденция к снижению возраста начала обучения (с 7 до 6 и менее лет) и увеличению продолжительности обучения. В Бельгии, Франции, Исландии, Италии, Норвегии, Испании и Швеции 90% детей в возрасте 3 лет поступают на различные программы обучения. В возрасте 4 лет 79% детей поступают на программы дошкольного образования в большинстве стран ОЭСР [5].

Зарубежные программы дошкольного образования в большинстве своем направлены на интегрированный характер учебного курса. Дошкольные программы, признавая самоценность детства, рассматривают его как часть жизни, а не как подготовку к обучению на следующей ступени жизни, ребенок воспринимается как целостное существо, все стороны развития которого взаимосвязаны [7].

В зарубежной педагогике в центре внимания находится ребенок и его семья, а взаимодействие дошкольного учреждения с родителями рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знает педагог. Современные системы дошкольного образования европейских стран основаны на трудах известных зарубежных педагогов – психологов: Полины Кергомар, Фридриха Фребеля, Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера [8]. Все они исходили из того, что дошкольный ребёнок — человек играющий, поэтому обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.

В большинстве развитых стран дошкольное образование базируется на принципах развивающей, личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей младшего возраста. Модель организации дошкольного образования, ориентированная не на интересы системы образования, учителя или даже самого ученика в некоем отдаленном будущем, как его понимает система, а сориентированная на конкретные, реальные интересы ребенка и его семьи, обеспечивает развивающий тип образования, которое строится по своим законам для каждого возраста. Дошкольная программа, ориентированная на развитие детей, обычно касается того, как организовать свободную игру и обучение детей в игровой форме. В развивающих дошкольных программах в соответствии с принципом отсутствия жесткой предметности содержание программы дошкольного образования дифференцируется не по предметному принципу, а по направлениям развития детей: физическое; познавательно-речевое; социально-личностное; художественно-эстетическое развитие.

Развивающая модель дошкольного образования не предъявляет жестких требований к знаниям ребенка, что соответствует общемировой тенденции в развитии дошкольного образования. Отказ от оценивания знаний дошкольников объясняется психологической причиной, признанной во всем мире: дети этого возраста не готовы проходить прямое тестирование. Современный инновационный стандарт дошкольного образования должен соответствовать утверждению «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку».

ЛИТЕРАТУРА

1 Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие М.: РУДН.- 2008.

2 Прочная основа. Образование и воспитание детей младшего возраста // Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. М.; ЮНЕСКО. – 2007.

3 European Commission. Brussels, 17.2.2011. Communication from the Commission. Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_en.pdf

4 Европейский регион Internacionala obrazovania. Otchetnyj doklad. 2010-2012 http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2010-2012_ETUCE_FINAL_Activity%20Report_RUSSIAN.pdf

5 Взгляд на образование: индикаторы ОЭСР 2012. – Институт международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ. <http://www.hse.ru/org/hse/iori/oecdऎedu2012>

6 Сухова А.С. Обзор социальных услуг по уходу за детьми: мировой опыт. //SPERO, 2010. - №13. – С.227-244

7 Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: учеб. пособие. М., 2001.

8 Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. Учеб. пособие. М.: 2005. <http://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM>

LITERATURA

1 Tkach G.F., Filippov V.M., Chistohvalov V.N. Tendencii razvitiya i reformy obrazovaniya v mire: Ucheb. posobie M.: RUDN.- **2008**.

2 Prochnaja osnova. Obrazovanie i vospitanie detej mlashego vozrasta // Vsemirnyj doklad po monitoringu ODV. M.; JuNESKO. – **2007**.

3 European Commission. Brussels, 17.2.2011. Communication from the Commission. Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_en.pdf

4 Evropejskij region Internacionala obrazovanija. Otchetnyj doklad. **2010-2012**

http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2010-2012_ETUCE_FINAL_Activity%20Report_RUSSIAN.pdf

5 Vzgljad na obrazovanie: indikatory OJeSR 2012. – Institut mezhdunarodnyh organizacij i mezhdunarodnogo sotrudnichestva NIU VShJe. <http://www.hse.ru/org/hse/iori/oecdऎedu2012>

6 Suhova A.S. Obzor social'nyh uslug po uhodu za det'mi: mirovoj optyt. //SPERO, **2010**. - №13. – S.227-244

7 Paramonova L. A., Protasova E. Ju. Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie za rubezhom: istorija i sovremennost': ucheb. posobie. M., **2001**.

8 Smirnova E.O. Pedagogicheskie sistemy i programmy doshkol'nogo vospitanija. Ucheb. posobie. M.: **2005**. <http://psychlib.ru/mgppu/SmPS/SPS-001.HTM>

Резюме

Макалада шет елдердегі мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің оқыту-тәрбие үдерістерінде қолданылатын негізгі оқыту бағдарламалары талданды. Балаларға мектепке дейінгі білім берудің ерекші мәні мен оны алдагы уақытта жетілдіру жолдарын қарастыру қажеттілігі атап көрсетілген.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі білім беру мекемелері, мектепке дейінгі білім беру, мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы.

SUMMARY

This article analyses the basic educational programs used in the educational process at preschool education institutions abroad. The author emphasizes the exceptional importance of preschool education of children and its further improvement.