

УДК 371.035.9

АХМЕТ ЭР

Кыргызский государственный университет им.И. Арабаева, РК, г. Бишкек

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛИКВИДАЦИИ АГРЕССИВНОСТИ

Аннотация

В этой статье отображено, что в настоящее время широко распространяется агрессивность среди подростков. Проведение такого рода исследований в Турции является важным с точки зрения исследования личностных особенностей подростков в данной возрастной категории и сравнения получения необходимых выводов и оценки полученной информации другими государствами.

Принимая во внимание сферы развития подросткового периода, можно отметить, что скорость перемен в данном случае велика.

Подводя итоги, человек должен находить разные пути решения против различных проблем. Подросток, который не может решить проблемы становится агрессивным. Исходя из этого помощь в указании правильного пути и психологическая поддержка в школах, а также влияние преподавателей являются очень важным фактором.

Ключевые слова: семья, агрессивность, процесс формирования личности у школьника, школьное воспитание.

Все нам известно, что в настоящее время широко распространяется агрессивность среди подростков, в том числе и в школах. Ученики, которые не в силах найти взаимопонимание в кругу своей семьи и друзей в школе, а также те, которые не смогли показать себя с положительной стороны создают серьезные проблемы в школах избирая при этом агрессию как способ самовыражения. «Комиссией по изучению ситуаций в школах в результате увеличения тенденции безжалостности среди детей и молодежи», были изучены ситуации когда школьники были подвержены насилию в 2006-07 учебном году в Турции и согласно предоставленным данным стало известно, что 22% подверглись физическому, 53% словесному, 36,30% эмоциональному, а также 15,8% подверглись сексуальному насилию.

Проводились и по сей день проводятся различные виды исследований, направленных на определение степени, до которой дошла безжалостность в школах Турции. С каждым днем растет количество случаев применения физической силы с летальным исходом и получением травм, и данное положение направляет руководителей на поиски путей решения таких проблем.

Проведение такого рода исследований в Турции является важным с точки зрения исследования личностных особенностей подростков в даноой возрастной категории и сревнения, получения необходимых выводов и оценки полученной информации другими государствами.

Школа играет огромную роль в процессе формирования личности у школьников. Потому что в процессе взросления ребенок отдаляется от своей семьи и больше сближается со сверстниками в школе. Агрессия стоит во главе негативных свойств, которым подросток учится у своих сверстников. Как отмечено выше, степень агрессии в школах очень высока. Возникают мнения, что увеличение агрессивности в школах проявляется в результате того, что подросток не может получить достаточного воспитания для решения социально-бытовых проблем с положительной стороны. В то же время они даже не в состоянии решить конфликты между собой. Такого рода разногласия и конфликты являются частью жизни и прививание школьникам умения решить их создаст условия для предотвращения агрессии.

В ходе выполнения превентивных работ по ликвидации агрессии высказываются мнения о том, что проявлению безжалостности служат несколько причин, и данная проблема может быть решена при помощи школьного воспитания. Воспитание подростков далеких от проявления безжалостности и личностей, которые смогли бы построить хорошие взаимоотношения со сверстниками в общественной жизни является долгом в первую очередь для самих родителей, а затем для школы и педагогов. Если учитывать то, что образование является процессом формирования желаемого поведения у человека, можно говорить о том, что значение должностных обязательств, выполняемых педагогами увеличивается. Поэтому роль образовательных

учреждений при принятии превентивных мер по ликвидации агрессивности велика. Приводя примеры относительно воздействия образовательных учреждений, высказываются мнения о том, что предметы по художественному искусству и физической культуре имеют силу воздействия в исправлении поведения школьников и направлении поведения человека в рамках общих этическо-моральных правил. В ходе проведения данных предметов школьники имеют возможность показать себя с хорошей стороны, могут с легкостью понимать и воспринимать окружающих и сверстников, а также могут научиться строить правильные взаимоотношения в обществе. Отмечается, что благодаря творческому таланту и старанию, а также подаренному удовольствию, люди искусства уменьшают стресс и душевные боли у зрителей.

Для того, чтобы подростки провели бурный и полный волнениями период при помощи возможностей в семье и школе, их следует научить способности построения взаимоотношений в обществе. Во главе таких способностей стоит умение решать проблемы. Именно при помощи данной способности человек сможет решить проблемы в общественной жизни. Личность постепенно формируется учась навыкам решения проблем и человек приобретает определенный жизненный опыт. Существуют мнения о том, что агрессивность среди подростков проявляется в результате неумения решить проблемы должным образом. Поэтому следует оказать всестороннюю помощь и поддержку в образовательных учреждениях и в семье, привить навыки решения проблем как в ходе проведения занятий так и после их окончания.

В каком бы ни был возрасте, человека можно научить решать проблемы. Воспитательные работы по обучению способностям решать проблемы можно проводить как среди детей младшего возраста, подростков и юношей, престарелых, больных, наркозависимых, среди людей с чувством ненависти, имеющих социальную фобию, стресс, мысли о суициде, так и среди людей с определенными физическими и психологическими заболеваниями.

При изучении исследований, проведенных в области умения решать проблемы, можно определить, что в большинстве случаев они акцентированы на молодежи, а степень проведения такого рода работ среди подростков и взрослых является недостаточным. По этой причине возникает необходимость проведения исследовательских работ по повышению уровня навыков решения проблем, связанных с подростками.

Принимая во внимание сферы развития подросткового периода, можно отметить, что скорость перемен в данном случае велика. Можно говорить о том, что время быстрых перемен и является трудным периодом жизни для подростка. Вместо того, чтобы строить отношения с окружающей средой и обществом, подросток должен провести этот период правильно и без сложностей. Хеппнер (1978) отмечает, что причиной невозможности решения проблем легко и эффективно является нехватка умения. Подростки, сталкиваясь с определенной проблемой не знают что делать, потому что они не владеют необходимым умением давать правильный отпор. Поэтому очень важно научить их умению решать проблемы.

Можно говорить о том, что в настоящее время участились такие негативные случаи как причинение вреда сверстникам, не обращение внимания урокам, не посещение занятий, использование наркотических и табачных средств, ослушание преподавателей среди учащихся 9-10 классов средних школ в возрасте 14-16 лет. Для преодоления такого рода трудностей следует научить людей решать проблемы, посредством образования развивать учащихся, помочь им путем прививания навыкам решения проблем с помощью мероприятий психологического характера.

Подводя итоги, человек должен находить разные пути решения против различных проблем. Так как подростки не владеют такими навыками, они не могут приобщиться к окружающей среде должным образом. Подросток, который не смог приобщиться к окружающей среде должным образом не сможет эмпатировать, ставит себя в центре поведения и не может проявить себя в проблемных ситуациях. Подросток, который не может решить проблемы становится агрессивным и будет нести в себе агрессию и далее. Человек может двигаться вперед только в случае имения навыков решения проблем и может внести изменения в делах, которых следует проделать. Однако, в то же время для того чтобы научиться таким навыкам требуется помощь. Исходя из этого помощь в указании правильного пути и психологическая поддержка в школах, а также влияние преподавателей являются очень важным фактором.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Бордман Я.Д. и Онж Я.М. Среда и развитие подростков. 138-164. (2005).
- 2 Лопез Е.Е., Перез С.М., Окоа Г.М., Руиз Д.М. Подростковая агрессия: Влияние половых отличий, семейной и школьной среды. 2008.
- 3 Полат О. Ребенок и безжалостность. 2001.
- 4 Смит П., Брайн П. Унижение в школах: Уроки двадцатилетних исследований в области агрессивного поведения. Том 26, стр. 1–9. (2000).
- 5 Лестер Ф.К. Процедура изучения когнитивных процессов, используемых при решении проблем. 1977.

Abstract

In this article we can clearly see that aggressiveness is now being widely distributed among adolescents. Conducting such studies in Turkey is important from the standpoint of studying personal characteristics of adolescents in this age category and comparisons to obtain the necessary conclusions and evaluation of the information received by other countries.

Taking into consideration the scope of the development of adolescence it can be noted that the rate of change is large in this case.

Summarizing, a person must find different solutions against various problems. The teenager, who cannot solve problems become aggressive. Proceeding from this, it can be stated that the assistance in specifying the correct way and psychological support in schools, as well as the influence of the teachers are very important.