

---

УДК 735.12

*A.E. БОКЕБАЕВ  
Казахский государственный  
женский педагогический университет*

**ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПРАКТИКО-  
ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация**

Современное образование определяет новые, более высокие требования к профессиональной подготовке педагога. Сегодня в процессе вузовской подготовки важно не просто передать будущему педагогу определенную сумму знаний и навыков, гораздо важнее сформировать у него профессиональную компетентность.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, методика обучения, практический опыт.

**Тірек сөздер:** кәсіби даярлық, оқыту әдісі, кәсіби құзыреттілік, практикалық тәжірибе.

Динамичный характер изменений, происходящих во всех сферах современного общества, выдвигает принципиально новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Сегодня нужен специалист, не просто обладающий определенным багажом знаний и умений, а способный быстро ориентироваться и перестраивать свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, конкурентоспособный, мобильный, обладающий готовностью к постоянному самосовершенствованию. Подготовка такого специалиста возможна только при наличии в образовательном процессе определенных условий обеспечения качества обучения, одним из которых является уровень профессиональной компетентности педагога, организующего обучающий процесс. Современное образование определяет новые, более высокие требования к профессиональной подготовке педагога: «Новые технологии, содержание и методики обучения увеличивают требования к учителю. Задача формирования интеллектуальной нации и создания «экономики знаний» делают учителя ключевой фигурой в развитии государства» [1]. Качеством профессиональной подготовки учителя во многом определяется общественный прогресс. Сегодня в процессе вузовской подготовки важно не просто передать будущему педагогу определенную сумму знаний и навыков, гораздо важнее сформировать у него профессиональную компетентность, содержание которой включает наряду с полученными знаниями, умениями и навыками способность самостоятельно добывать и структурировать их, а также опыт практической деятельности и личностные качества специалиста. Мы разделяем точку зрения ученых (В.А.Адольф, Ю.В. Варданян, В.А. Сластенин и др.), которые рассматривают профессиональную компетентность педагога как характеристику его профессионализма, как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения является комплексной характеристикой, отражающей его готовность и способность осуществлять эффективную педагогическую и производственную деятельность в условиях непрерывно изменяющихся современных производственных и образовательных процессов. Производственная компетентность будущих педагогов профессионального обучения является сложной интегративной характеристикой специалиста, объединяющей в своей структуре технико технологическую, организационно-управленческую и экономическая компетентность. Изучение состояния выбранной нами проблемы в теории и практике высшей школы позволило сделать вывод о том, что производственная компетентность будущих педагогов профессионального обучения требует целенаправленных усилий по ее формированию. Поэтому мы поставили задачу разработки специальной системы, обеспечивающей в процессе профессионального образования формирование у будущих педагогов производственной компетентности. Определяющим механизмом в решении этой задачи является выбор теоретико-методологических подходов. В качестве общенаучного уровня выбран системный подход, который обеспечивает комплексное изучение проблемы формирования производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения и позволяет рассматривать

данный процесс как педагогическую систему. Стратегией исследования на конкретно-научном уровне является компетентностный подход, который позволяет сформулировать следующие обобщения: 1) качество подготовки будущих педагогов профессионального обучения определяется их компетентностью; 2) так как производственная компетентность является комплексной характеристикой специалиста, отражающей совокупность его знаний, умений и качеств личности, обеспечивающих эффективность осуществления производственной деятельности, ее формирование осуществляется посредством формирования знаний, умений, навыков, опыта деятельности в соответствующей отрасли производства и качеств личности. Практико-ориентированной тактикой работы выступает личностно-деятельностный подход. Сущность деятельностного подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач. Человек в этом случае выступает как субъект взаимодействия, выполняющий определенную последовательность разного рода действий. Знания не просто передаются, они добываются студентом в процессе его собственной деятельности. В процессе выполнения такой деятельности большое значение имеют умения, связанные с осуществлением содержательного анализа и проектирования продуктов деятельности» [2]. Основы деятельностного подхода в психологии были заложены Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, рассматривавшими деятельность как процесс, в результате которого формируется психика человека. Последующие исследования показали неправомерность выделения деятельности в качестве единственного основания и источника развития человеческой психики. С.Л. Рубинштейн показал, что любые внешние причины, в том числе деятельность, действуют на человека не непосредственно, а преломляясь через внутренние условия. Психика человека исключительно избирательна. С позиций гуманистической психологии развитие личности имеет свои внутренние закономерности, внутреннюю логику, не являясь пассивным отражением действительности, в условиях которой оно осуществляется. «Понятие внутренней логики развития, являющееся ключевым для гуманистической психологии, фиксирует то обстоятельство, что человек, выступая саморегулирующимся субъектом, в процессе своей жизнедеятельности приобретает такие свойства, которые не предопределены однозначно ни внешними обстоятельствами, в том числе внешней деятельностью, ни внутренними условиями, в том числе внутренней деятельностью» [2]. Деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного человека, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры субъективного мира, является личностно-деятельностным подходом. Специфика деятельностного подхода в воспитании и обучении заключается в преимущественной его ориентации на оказание помощи воспитаннику в становлении его как субъекта своей жизнедеятельности. При разработке системы формирования производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами проектирования мы учитывали следующие, сформулированные Е.Н. Степановым и Л.М. Лузиной специфические принципы деятельностного подхода [3]:

- субъектность воспитания;
- учет ведущих видов деятельности и законов их смены;
- учет сензитивных периодов развития;
- сотрансформация;
- определение зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- амплификация (обогащение, усиление, углубление) развития;
- проектирование, конструирование и создание ситуации воспитывающей деятельности;
- обязательная результативность каждого вида деятельности;
- высокая мотивированность любых видов деятельности;
- обязательная рефлексивность всякой деятельности;
- нравственное обогащение используемых в качестве средства видов деятельности;
- сотрудничество при организации и управлении различными формами деятельности.

Таким образом, сущность деятельностного подхода состоит в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в котором человек выступает как субъект взаимодействия, выполняющий определенную последовательность разного рода действий. Основными положениями личностно-деятельностного подхода в рамках проблемы формирования

производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения являются следующие:

- 1) формирование производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения представляет собой педагогический процесс, в котором студенты занимают субъектную позицию;
- 2) формирование производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения как процесс строится на основе общедидактических принципов, с использованием методов активизации данного процесса;
- 3) формирование производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения осуществляется на основе учета субъектного опыта студентов и их индивидуальных особенностей;
- 4) средства проектирования, направленные на формирование производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, представляют собой совокупность различных видов проектировочной деятельности, реализуемых в процессе профессиональной подготовки.

Перечисленные положения явились теоретико-методологическим обоснованием разработанной нами системы формирования производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, включающей мотивационно-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный компоненты [4]. В частности, они положены в основу построения технологической составляющей содержательно-технологического компонента, которая предусматривает использование наиболее оптимальных форм, методов и средств формирования производственной компетентности. Рассматривая процесс формирования производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами проектирования, мы уточнили понятие «средства проектирования». Трактовку дефиниции «средства проектирования» мы осуществляем с позиций системного и деятельностного подходов [5]. Опираясь на определения понятия «средства» в научно-педагогической литературе, учитывая их деятельностный характер, под средствами проектирования в формировании компетентности будущих педагогов профессионального обучения мы понимаем совокупность различных видов проектировочной деятельности, осуществляемых ее субъектом и способствующих формированию компетентности субъекта деятельности на новом, более высоком уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Государственная программа развития образования РК до 2020 года.
- 2 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2005. — 208 с.
- 3 Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с.
- 4 Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. — Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. — 316 с.
- 5 Демина Н.Ф., Шумейко, Т.С. Проектирование бизнеса: Учеб. пособие для студентов специальности 5В050120 «Профессиональное обучение». -Костанай: Изд. КГПИ, 2009. — 148 с.

#### Резюме

Казіргі білім педагогынан кәсіби дайындығына жаңа, жоғары талаптарды айқындаپ отыр: «Оқытудың жана технологиялары, мазмұны және әдістері муталімге қойылатын талаптарды жоғарылатады». Бұтінгі күні білім мен білік қорын жайғана менгеріп шыққан маман емес, үнемі өзгеріп тұратын жағдайларға тез бейімделіп, өз кызметін қайта құруға қабілетті, бәсекеге қабілетті, үтқырлы, өзін-өзі тұрақты жетілдіруге дайын білімді маман қажет. Мұндай маманды даиралау білім беру үдерісінде оку үрдісін үйімдастыратын педагогынан кәсіби құзыреттіліктің деңгейінің бірі болып табылатын оқыту сапасын қамтамасыз етудің белгілі шарттар болған кездеғана мүмкін.

#### Summary

A specialist not simply possessing certain luggage of knowledge and abilities is today needed, and able to be quickly oriented and reconstruct the activity in continuously changing conditions, competitive, mobile, possessing readiness to permanent self-perfection. Preparation of such specialist is possible only at presence of in the educational process of certain terms of providing of quality of educating, one of that is a level of professional competence of teacher organizing a teaching process.

Modern education determines new, higher requirements to professional preparation of teacher : "NT, maintenance and methodologies of educating increase requirements to the teacher.