

*М.К. ЖОРАБЕКОВА, М.Ж САКТАГАНОВА
МКТУ имени Х.А.Ясави г.Туркестан.*

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ

Аннотация

Когда речь идет о применении новой технологий в обучении языкам мы имеем в виду не только технические средства, но и новые формы и методы обучения, а также новый подход к процессу обучения в целом. Сейчас обучение русскому языку как иностранному в частности требуют пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов.

В статье рассматриваются актуальные проблемы внедрения, развития и использования инновационных подходов и методов в процессе обучения студентов русскому языку. Обоснованы преимущества инновационного подхода по сравнению с традиционными формами подготовки студентов. В статье объектом исследования является процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях . В статье теоретически обосновываются игровые способы и средства овладения учащимися иностранным языком, а также предложены игровые приемы, способствующие формированию познавательного интереса к изучению иностранных языков. В заключении

сформулированы выводы, сделанные на основе анализа и обобщения результатов исследования. Но что особенно важно – игровые методики создают вполне естественные ситуации общения между участниками. Игровые методы являются одним из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых методов на уроках иностранного языка в вузе соответствует познавательным потребностям. В игре активизируются мыслительные процессы и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. Обучение лексики иностранного языка – процесс, который охватывает несколько этапов. На первом этапе осуществляется введение нового слова. На следующем этапе учащиеся тренируются в создании лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях. Результатом обучения является умение студентов создавать динамичные лексические речевые связи, то есть свободно использовать новые слова в общении. Игровые формы и приемы очень разнообразны и могут быть использованы на каждом этапе работы с лексикой.

Ключевые слова: концепция, ситуация, метод, контакт, индивидуальный процесс, межкультурный диалог, инновационный подход, коммуникативная компетенция, познавательные, исследовательские, воспитательные функции, инструмент общения, анализ конкретных ситуаций, микроситуация, методы имитации, метод «мозговой атаки», современная педагогика, игровое моделирование.

Түрек сөздер: концепция, жағдай, әдіс, байланыс, жеке іс-әрекет, мәдениаралық диалог, инновациялық тәсіл, коммуникативті құзырлық, тану, зерттеу, тәрбиелік қызметтер, қарым-қатынас құралы, нақты жағдайлар талдауы, түсіндіру әдістері, «миға шабуыл» әдісі, казіргі педагогика, ойындық үлгілер.

Keywords: conception, situation, method, contact, individual process, intercultural dialogue, innovational method, communicative competence, cognitive, research and educational functions, instrument of communication, analyze of concrete situations, micro situation, methods of imitation, modern pedagogy, models of games.

В настоящее время Казахстан пришёл к единому мнению о необходимости формирования многоязычной личности. Россия является частью европейского пространства. Современная ситуация в Республике Казахстан и России, условия сближения культур, выход на международную арену предполагают их многочисленные контакты. Эти потребности контактов определяют важность изучения русского языка в Республике Казахстан.

Сейчас знание иностранного языка – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах производства. В связи с этим пересматриваются цели и задачи преподавания иностранных языков, появляются новые концепции и подходы к обучению иностранным языкам, в практику входят новые формы и методы обучения.

Обучение иностранному языку – сложная задача. Разные ситуации требуют разного учебного материала, разных методик, разных видов деятельности, стратегий и подходов. Некоторые учителя иностранного языка на протяжении многих лет на занятиях используют один и тот же подход к обучению и считают этот метод самым удачным, самым результативным. Другие учителя постоянно ищут новые, более эффективные методы. Существует ли вообще единственный и самый лучший метод обучения иностранным языкам?

Язык должен стать инструментом общения, позволяющим проникнуть в другую культуру, определить для себя ее характерные черты и усвоить тип поведения, адекватный восприятию представителями иной культуры. Только таким образом будущие студенты могут стать полноценными участниками межкультурного диалога. Овладение языком – длительный, трудоёмкий, а главное, индивидуальный процесс. В программу изучения русского языка, как и других иностранных, входит углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, тем не менее, теоретическое изучение уступает свое место выработке практических навыков. Главным становится функциональный принцип обучения. Необходимо научить студентов не только основам иностранного языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке, как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни. Ученики должны не только понимать обращенную к ним речь на иностранном языке, но и правильно построить свое ответное сообщение, которое будет соответствовать культуре собеседника. Обучение иностранному языку одновременно является обучением межличностному общению. В процессе работы на занятиях студенты должны подтверждать и отстаивать свою точку зрения, пользоваться аргументацией, научиться анализировать содержание ответного сообщения и находить пути взаимопонимания в процессе диалога на изучаемом языке. И здесь инновационный подход к обучению позволяет реализовать современные цели обучения – формирование

коммуникативной компетенции учащихся и воспитание толерантности в мультикультурном обществе. Новый подход к обучению русского языка, как иностранного, опирается на методы и приемы, способствующие эффективному обучению. В настоящее время учителя иностранного языка получили значительную самостоятельность в выборе методов обучения иностранных языков. Сейчас существует множество методов обучения, в том числе и новаторские. Каждый метод по-своему интересен, но преподаватели могут видоизменять методы, ориентируясь на результат обучения.

В истории преподавания иностранных языков известно много методов обучения и их модификаций, но не был найден универсальный метод обучения. Это свидетельствует о том, что оптимальность метода определяется конкретными целями, задачами и условичами обучения. А они бывают разные. Современная педагогика придерживается мнения, что наилучший метод, обеспечивающий как количественный, так и качественный результаты деятельности учителя, это полиметод, который основан на взаимодействии различных педагогических методов в связи с дидактическими возможностями обучающих и обучаемых.

Комплексное использование различных методов должно входить в любую систему обучения языку. Наряду с традиционными методиками важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные прежде всего на игровых методах обучения.

Игры позволяют развивать и закреплять у обучаемых навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. Игры в обучении выполняют познавательную, исследовательскую, воспитательную функции, а также функцию контроля [2].

Таким образом, деловые игры, игровое моделирование становятся универсальным средством воспроизведения учебной, производственной, исследовательской и управленческой деятельности, обеспечивающей принятие обоснованных решений в заданных условиях [1].

В инновационных играх используются самые разнообразные средства и методы работы. Инновационная игра организуется в соответствии с рядом принципов: системности; единства содержания и формы; моделирования; коллективной ответственности; принятия решений, касающихся организации игры, самопрограммирования и саморазвития

В соответствии с отмеченными принципами организации игрового обучения выбираются его методы, которые делятся на имитационные и неимитационные. Формы игровых учебных занятий, апробированные и признанные наиболее эффективными, можно представить следующим перечнем.

Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий [2].

В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Слушатели на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение.

В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие (ВВ), проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Метод инцидентов иногда рассматривается как частный случай конкретной ситуации. Как известно, инцидент (от лат. *incidens* - случающийся) – случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера. В учебной практике инцидент имитируется в виде аварийной или стрессовой ситуации, требующей от обучаемых быстрых и решительных, подчас неординарных действий или решений. При обработке инцидента проверяются наличие определенных профессиональных навыков, доведенных до автоматизма, а также самообладание и наличие необходимых волевых качеств [3].

“*Микроситуации*” - служебные инциденты, наглядные поучительные примеры из жизни довольно быстро усваиваются слушателями и, как правило, импровизируются на экзаменах, а

далее входят в их личный опыт.

Методы имитации коллективной профессиональной деятельности используются на интерактивных занятиях, характеризующихся выделением ролей (не менее двух), назначением на них обучаемых, взаимодействием участников занятий, занимающих различные игровые должности. К ним относятся занятия, на которых используются методы разыгрывания ролей, “мозговой штурм”, игровое проектирование (конструирование), деловые игры и учения, в которых имитируется коллективная профессиональная деятельность с опорой на групповое, творческое мышление.

Разыгрывание ролей – наиболее простой вид имитационного моделирования коллективной деятельности. Используется для решения плановых, проектных и управленческих задач [4].

В таких инсценировках обучаемые, «исполняющие» определенную роль, имеют возможность наблюдать за реакцией своих товарищ на свои решения, поступки, поведение. Этот метод направлен преимущественно на выработку навыков поведения в коллективе, умение анализировать характер межличностных отношений. При этом решение задачи на оптимум обычно невозможно, оно является результатом компромисса между несколькими участниками, интересы которых в контексте игры не идентичны.

Метод «мозговой атаки», или «мозгового штурма», широко используется как эффективное средство решения сложных проблем, требующих группового мышления. В учебной практике вузов имеется достаточно много проблем и задач, для решения которых можно использовать этот метод, позволяющий развивать творческое мышление и воображение. Проведение сеансов «мозгового штурма» существенно активизирует всех участников игры, создает повышенный психологический настрой и в итоге повышает эффективность занятий.

Деловые игры - высшая и самая сложная форма игровых занятий, в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность. В настоящее время они находят широкое применение в вузах.

Деловые игры – это «живые» модели, воспроизводящие взаимодействие участников конкретной системы труда с определенными объектами. Основной элемент игры - люди, подготавливающие и принимающие решения. Их взаимодействие в игре обусловлено специальными правилами, воспроизводящими те закономерности, зависимости, положения реальной деятельности, которые являются наиболее характерными для рассматриваемого комплекса и интересуют конструкторов игры [4].

Таким образом, под деловой игровой понимается процесс выработки и принятия решения в условиях поэтапного многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах в ходе игры. Параметры ограничений от шага к шагу могут изменяться, в связи с чем создаются все новые и новые частные ситуации, решение которых должно подчиняться общей цели. Образно деловую игру можно представить в виде системы взаимосвязанных конкретных ситуаций, влияющих друг на друга. Поэтому решение может быть получено только с учетом этих влияний и конечной цели.

Это позволяет построить учебной процесс так, чтобы рассмотрение нескольких конкретных ситуаций в общем было не оторванным друг от друга, а подчинено единой цели. Тогда, соблюдая определенную последовательность, из них можно составить деловую игру. Каждая отдельная ситуация будет представлять собой фрагмент деловой игры, которая может проводиться отдельно как самостоятельное занятие.

Деловые игры, используемые в учебном процессе, обладают широкими дидактическими возможностями, поскольку они обеспечивают закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении разных дисциплин.

Профессиональные игры предназначены для развития творческого мышления, формирования практических навыков и умений, выработки индивидуального стиля общения и поведения при коллективном решении задач. Они в определенном смысле отражают репетицию элементов профессиональной деятельности выпускника. Профессиональные игры являются модификацией деловых игр. В то же время их можно подразделить на имитационные игры; операционные игры; исполнение ролей; метод инсценировки; психодраму и социодраму [6].

Таким образом, игры обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и свойств личности в

зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игры, какие мотивы закладываются в основу разработчиками и преподавателями.

Все эти игры имеют большое влияние на эффективность обучения русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 *Розин В. М.* Методологический анализ деловой игры как новой области научно-технической деятельности и знания. М.-1986.
- 2 *Николенко Л. А.* Игры в педагогическом процессе. Метод, рекомендации. Псков.-1997.
- 3 *Новые технологии обучения: деловые игры.* М.: Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов.-1991.
- 4 *Деловые игры в мире.* Материалы международной научно-практической конференции "Белые ночи", посвященной 60-летию деловых игр: В 2 т. Изд-во Санкт-Петербург.-1992.
- 5 *Деловые игры в России:* Материалы междунар. научн.-практ. конф. 21—23 марта 2002г.
- 6 *Абрамова Г.С.* Деловые игры: теория и организация. - Екатеринбург: Деловая книга.- 1999.

Резюме

Тілді оқыту кезінде жаңа технологияны қолдану сез болғанда біз тек техникалық құралдар туралы ғана емес, сонымен бірге оқытудың жаңа формалары мен әдістері тураңы да айтамыз. Қазіргі таңда орыс тілін шетел тілі ретінде оқыту жаһы әдіснамамен қатар нақты әдістер мен тәсілдерді қайта қарауды талап етеді. Мақалада студенттерге орыс тілін оқыту үдерісінде инновациялық жолдар мен тәсілдерді ендіру, дамыту және қолданудың өзекті мәселелері қарастырылады. Мұнда сондай-ақ студенттерді дайындауда инновациялық жолдарды дәстүрлі формалармен салыстырудығы женилдіктер негізделген. Зерттеу объектісі ретінде макалада шетел тілін оқыту үдерісі мен оны қарым-қатынастың жаңа тасілі етіп мемгерудің заңдылықтары альынған және әртүрлі жағдайларда жан-жақты дамыған жеке тұлғаны оқыту мен тәрбиелуін өрекшеліктері баяндалады. Үйренушілердің шетел тілін игеруінде ойын тәсілдері мен әдістері теориялы негізделеді де, олар тілді үйренуде танып білу қызығушылықтарын қалыптастыруға үсінілады. Зерттеудің талдауы мен жетілдіруінін негізінде қорытынды жасалған. Ойын әдістерінің катысушылар арасында өмірлік шының жағдаяттарды қалыптастыруы маңызды. Ойын іс-әрекеттері жеке тұлғаның психикалық дамуына үлкен үлес қоса отырып, оның психологиялық-педагогикалық негізі ретінде шетел тілін оқытуда тиімді әдіс болып табылады. Жоғары оку орындарында шетел тілі сабактарында ойын әдістерін қолдану студенттердің таныш-білу қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Ойында ойлау процесі белсендендіріледі және шетел тіліне қызығушылық артады.

Шетел тілі сабактарында лексиканы оқыту бірнеше этаптан тұрады. Мұнда жаңа сезіді ендіру, оны сойлеуде байланыстыра қолдану жүзеге асады. Ойын әдістері мен тәсілдері әртүрлі болып келеді және оларды лексикамен жұмыста әр этапта қолдануга болады.

New technology of teaching: Games as the method on teaching Russian as a foreign language in higher schools
Zhorabekova M.K. Teacher, Saktaganova M.J. Senior Teacher, International Kazakh-Turkish University named after
Kh.A.Yassawi, city Turkistan

Annotation

When the question is about the using of new technology on teaching languages we can say about new methods and ways on teaching it. Today teaching of Russian as a foreign language requires the revision of general methodology and the concrete methods and ways. The article deals with the actual problems of inculcation, development and using of innovation approach and methods on the process of teaching Russian language. They were founded the advantages of innovation method by the comparison with the traditional forms of preparation the students. The object of research is the process of teaching foreign languages and the conformities to natural laws of learning them as new way of communication and the peculiarities of education and training of all-round development of personality by the ways of foreign language in the different conditions.

The work describes about the methods and means of games of mastering foreign language by students, and they were suggested the methods of games promoting the formation of student's cognitive interests to learning foreign languages. In conclusion they were formulated the inferences made on the base of analyses and the generalization of the research analyses. But it is important that the methods of games create real situations of communication between the participants. The methods are one of the most effective ways of teaching foreign language because its psychological and pedagogical base is the game activity which carries the great contribution to the mental development of personality. The using of methods of games at the lessons of foreign languages in higher schools corresponds to the cognitive requirements. The thinkable process is activated on the game and increased the motivation to the learning of foreign language. The process of learning foreign language consists of some stages. On the first stage is carried out the introduction of new word. Next stage the students train on the creation of lexical speech connection in one-type speech situations. The result of teaching is the skill of students to create dynamic lexical speech connection, i.e. to use the new words in connection freely. The forms and ways of games are various and can be used in each stage of the work with vocabulary.

This article deals with the using of games as an effective method on teaching Russian as a foreign language in higher schools.