

Университет «Туран»

УДК 378:338 (574)

На правах рукописи

**ЕРАЛИНА ЭЛЬМИРА МАРАТОВНА**

**Система высшего образования как фактор повышения  
конкурентоспособности экономики Республики Казахстан**

6D050600 – Экономика

Диссертация на соискание степени  
доктора философии (PhD)

Научные консультанты  
д.э.н., доцент Тусупова Л.А.

доктор экономики, профессор  
Р. Гизе (Германия)

Республика Казахстан  
Алматы, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ</b>	3
<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ</b>	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	5
<b>1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ</b>	10
1.1 Теоретические основы формирования системы высшего образования: сущность и структура	10
1.2 Высшее образование в системе факторов повышения конкурентоспособности экономики	24
1.3 Адаптация мирового опыта развития высшего образования к условиям Казахстана	40
<b>2 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</b>	61
2.1 Основные показатели развития высшего образования в системе национальной экономики	61
2.2 Оценка современного состояния развития системы высшего образования как фактора конкурентоспособности	70
2.3 Влияние инновационного развития системы высшего образования на конкурентоспособность экономики	89
<b>3 МЕХАНИЗМЫ И ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ</b>	103
3.1 Корреляционный анализ показателей уровня конкурентоспособности экономики и многофакторная регрессионная модель высшего образования в условиях модернизации экономики	103
3.2 Механизмы совершенствования системы высшего образования в условиях модернизации экономики	121
3.3 Инновационная модель системы высшего образования Республики Казахстан как фактор повышения конкурентоспособности экономики	133
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	144
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	148

## **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

В данной диссертационной работе использовались следующие нормативные ссылки:

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.) – Астана, 2007.

Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 - 2018 годы (с изменениями и дополнениями от 30.06.2014 г.)

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы от 1 марта 2016 года № 205

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 07 декабря 2010 года № 1118.

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы от 1 августа 2014 года №874

Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»

План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева от 6 мая 2015 года.

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ООН – Организация Объединенных Наций  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
НТР – Научно-техническая революция  
НИОКР – Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы  
ВВП – Валовой внутренний продукт  
ВНД – Валовой национальный доход  
СНГ – Содружество Независимых Государств  
IMD – International Institute of Management and Development  
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии  
IT – Information Technologies  
ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития  
ВЭФ – Всемирный Экономический Форум  
ЮНЕСКО – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры  
HDI - Индекс человеческого развития  
ГИ - Индекс Гендерного Неравенства  
КЕИ - Индекс экономики знаний  
ГПРОН - Государственная программа развития образования и науки  
ЮКО - Южно-Казахстанская область  
ВКО - Восточно-Казахстанская область  
СКО - Северо-Казахстанская область  
ЗКО - Западно-Казахстанская область  
IEA - Международное энергетическое агентство  
ДААД - Немецкая служба экономических обменов  
ТиПО - Техническое и профессиональное образование  
ПГК - Промежуточный государственный контроль  
ЕНТ - Единое национальное тестирование  
МНИ - Межведомственные научные исследования  
РГКП - Республиканское государственное казённое предприятие  
РГКП на ПХВ - Республиканское государственное казённое предприятие на праве хозяйственного ведения  
ENQA - Европейская сеть по гарантиям качества в высшем образовании  
INQAANE - Международная сеть агентств по гарантиям качества в высшем образовании  
ERASMUS - Некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов Евросоюза  
ИППФ – Инновационные поисковые паевые фонды  
ИФВО – Инновационные фонды высшего образования  
МАТС - Международная ассоциация Тройной спирали  
КПМАТС - Казахское представительство Международной ассоциации Тройной спирали

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В современную эпоху образование, особенно высшее, стало одной из самых обширных сфер общечеловеческой деятельности. Во всем мире высшее образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и усвоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В XXI веке перед высшим образованием стоят глобальные задачи, связанные с дальнейшей эволюцией мирового сообщества. В Казахстане вдвойне увеличивается ответственность высшей школы перед обществом, перед ней ставятся вопросы, решение которых позволит создать процветающее демократическое общество. Как отмечает Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», «прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим будет уделено особое внимание качеству системы высшего образования. Следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ» [1].

Третья модернизация Казахстана подразумевает новую модель роста экономики и благосостояния народа в условиях новой глобальной реальности и создание условий для такого экономического роста Казахстана, который позволит нашей стране уверенно войти в 30 наиболее развитых государств мира к середине XXI века.

Основными принципами третьей модернизации Казахстана являются создание новых возможностей для всех граждан страны через непрерывное повышение качества человеческого капитала и трансфер передовых компетенций и знаний; создание производительных рабочих мест в ближайшие несколько лет через новую структуру экономики.

В связи с этим в начале нового тысячелетия не случаен переход многих стран к «экономике знаний», где особое значение приобретает накопление каждой страной человеческого капитала, напрямую влияющего на уровень национальной конкурентоспособности, что наглядно подтверждается международной практикой развитых стран с инновационной экономикой.

Необходимо отметить высокую значимость образования и науки в формировании и развитии человеческого капитала Республики Казахстан, где полученные знания становятся ключевым фактором инновационного развития страны. Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, сфера образования, прежде всего фундаментального, должна стать основным направлением государственных усилий по поддержке инновационной экономики. При этом особое внимание

уделяется качеству образования на уровне международных стандартов, а также взаимосвязи образования и бизнес-среды.

Повышение конкурентоспособности системы высшего образования лежит в основе решения задачи обеспечения эффективности управления высшим учебным заведением как основным участником рынка образовательных услуг. Поэтому современная ситуация требует не только объективной и полной оценки конкурентоспособности вуза в текущем моменте, но и качественного осуществления прогноза его развития в будущем посредством выявления ключевых факторов эффективного управления вузом, а также факторов, обеспечивающих его инновационное развитие. Следовательно, достоверное определение системы показателей, характеризующих уровень конкурентоспособности вуза, их оценка с учетом позиции вуза в рейтинге образовательных учреждений, а также моделирование эффективной и действенной системы управления его конкурентоспособностью являются, несомненно, актуальной задачей в условиях глобализации.

**Степень научной разработанности проблемы.** Высшее образование как объект исследования в экономической науке рассматривался в тех или иных аспектах с позиций экономической теории, менеджмента, маркетинга. Теоретические предпосылки концепции взаимосвязи образования и конкурентоспособности экономики развивались А. Маршаллом, Дж.Б. Кларком, И. Фишером и др. Во второй половине XX века теорию человеческого капитала развивали Г. Беккер, М. Блауг, С. Боулс, Ф. Махлуп, Дж. Минцер, О. Нордхоуг, М. Фишер, Т. Шульц и др., в российской школе - В.С. Гойло, А.И. Добрынин, И.В. Ильинский, М.М. Критский, С.Л. Курганский, Л.Г. Симкина, Т.Л. Судова, Е.Д. Цыренова и др. Современные трактовки различных аспектов теории человеческого капитала в экономике изложены в работах казахстанских экономистов А.А. Абишева, З.С. Айдарбекова, Е.Б. Аймагамбетова, У.С. Байжомартова, Б.А. Жунусова, Б.И. Комягина, Р.Т. Кельтенова, А.Б. Майдыровой, Н.К. Мамырова, М.К. Мельдахановой, А.Г. Мухамеджановой, К.Н. Нарibaева, Н.К. Нурлановой, Р.Б. Сарсембаевой, Т.П. Смирновой, М.С. Тулегеновой, Л.А. Тусуповой, У.К. Шеденова, Ю.К. Шокаманова, З.К. Чулановой, Б.Л. Татибекова, Г.Ж. Нурмухановой и др.

Наряду с анализом развития высшего образования в современной экономической науке одной из наиболее важных остается проблема повышения его конкурентоспособности и страны в целом.

**Теоретической и методологической основой исследования** в области конкуренции, макроэкономики, международной и национальной экономики послужили труды зарубежных авторов, в том числе М. Блауга, Л. Вальраса, Дж.М. Кейнса, А. Маршалла, Дж.С. Милла, М. Портера, В. Парето, Дж. Робинсона, С. Фишера, М. Фридмена, Й. Шумпетера и др.

Цель диссертационной работы - теоретическое обоснование формирования системы высшего образования как фактора повышения конкурентоспособности экономики и разработка на основе оценки его развития механизмов совершенствования высшего образования и инновационной модели в Казахстане.

Для достижения указанной цели автором диссертационного исследования были поставлены следующие **задачи**:

- систематизировать научные представления о сущности высшего образования и разработать структурную модель высшего образования как системы;

- обобщить сложившиеся в зарубежной и отечественной науке взгляды на экономическое содержание понятия «конкурентоспособность вуза» и оценку ее уровня;

- используя экономико-математические методы исследования, разработать модель влияния факторов системы высшего образования на экономический рост Республики Казахстан;

- разработать модель эффективной интеграции высшего образования науки и бизнеса, способствующую развитию инновационной экономики республики;

- определить приоритеты эффективного развития системы высшего образования Республики Казахстан.

**Объект исследования** - система высшего образования Республики Казахстан.

**Предмет исследования** - совокупность факторов, условий и механизмов, определяющих влияние системы высшего образования на повышение конкурентоспособности экономики Республики Казахстан.

Теоретическая и методологическая основа исследования базируется на фундаментальных теориях экономического роста, представленных в классической и современной научной литературе, в соответствии с которыми исследованы современные вопросы инвестиций в человеческий капитал, инновационного образования и его влияния на экономический рост страны. Обоснование теоретических положений и аргументация выводов исследования осуществлялись на основе реализации общенаучных методов: системно-функционального, структурно-уровневого, историко-логического, экономико-статистического анализа, а также инструментария экономического моделирования и прогнозирования.

Информационную базу исследования составили материалы монографий и периодических изданий отечественных и зарубежных ученых. Эмпирическую основу исследования составили законодательные и нормативные акты Республики Казахстан в сфере высшего образования и инновационной деятельности, государственные программы индустриально-инновационного развития, официальные данные Министерства образования и науки Республики Казахстан, Комитета статистики Министерства национальной экономики Республики Казахстан, методические и нормативные издания, экспертные оценки.

**Рабочая гипотеза исследования.** Как показывает мировая практика, существует прямая зависимость экономического развития страны от уровня высшего образования. Следовательно, высшее образование как фактор повышения конкурентоспособности оказывает непосредственное и значимое влияние на экономический рост Казахстана. Существует обратная связь - когда

уровень экономического развития расширяет возможности и потенциал образовательного процесса.

**Научная новизна.** В ходе исследования были получены следующие результаты, имеющие элементы научной новизны:

- углубленное исследование теоретико-методологических основ позволило определить авторскую трактовку системы высшего образования и разработать структурную модель;

- систематизированы показатели конкурентоспособности высших учебных заведений в условиях современного экономического развития страны;

- разработана многофакторная регрессионная модель системы высшего образования;

- обоснована и разработана модель интеграции высшего образования, науки и бизнеса с учетом казахстанской практики, способствующая инновационному развитию экономики;

- предложены механизмы совершенствования системы высшего образования в условиях модернизации экономики.

**Основные положения диссертационного исследования, выносимые на защиту:**

- приведено комплексное понятие системы высшего образования как непрерывного процесса и как система социальных институтов, имеющих свою структуру и функциональную направленность деятельности, способствующих прогрессивному развитию общества и на основе обобщения взглядов ученых разработана структурная модель;

- дана классификация показателей деятельности учреждений высшего образования как фактора повышения конкурентоспособности экономики, позволяющая оценить уровень качества образования и трудоустройства выпускников;

- на основе корреляционного анализа факторов высшего образования разработана многофакторная регрессионная модель, которая характеризует влияние показателей высшего образования на конкурентоспособность экономики;

- с учетом требований инновационной экономики разработана модель взаимосвязи науки, образования и бизнеса для обеспечения конкурентоспособности экономики и повышения качественного уровня образовательного процесса;

- на основе предлагаемых механизмов совершенствования системы высшего образования определены конкретные приоритеты эффективного развития образовательного процесса.

**Теоретическая и практическая значимость** работы состоит в том, что выполненное исследование, обобщения и выводы автора расширяют представление о системе высшего образования как ключевой социально-экономической категории и основополагающем факторе повышения конкурентоспособности национальной экономики. Теоретические положения исследования могут стать методологической основой повышения конкурентоспособности образования Республики Казахстан. Материалы

диссертационного исследования могут быть положены в основу образовательных программ по экономическим специальностям.

Предложения и рекомендации могут быть использованы для модернизации образовательной системы и разработки инновационных подходов в научно-исследовательской деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования использованы в деятельности Ассоциации высших учебных заведений Республики Казахстан при организации и проведении мероприятий по совершенствованию системы высшего образования, развитию международного сотрудничества и расширению деятельности вузов по вопросам повышения их конкурентоспособности.

Отдельные положения диссертационного исследования были апробированы в ходе стажировки в Университете прикладных наук Циттау/Герлиц (Германия).

Теоретические и практические выводы диссертационной работы были использованы в научно-исследовательской работе кафедры «Экономика и менеджмент» университета «Туран» на тему «Управление процессом интернационализации в вузах Республики Казахстан».

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 11 статей общим объемом 5 п.л., в том числе 3 статьи в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, 1 статья - в зарубежном журнале, входящем в международные базы научных журналов Scopus и имеющем ненулевой импакт-фактор, 7 статей - в сборниках материалов международных научно-практических конференций (из них 6 статей - в зарубежных научных изданиях и в изданиях стран СНГ).

**Структура и объем работы** определены логикой и последовательностью решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников. Основной текст изложен на 154 страницах, включает 23 таблицы, 16 рисунков.