

Торайгыров университет

УДК 378.016:316.4(043.3)

На правах рукописи

ЕРОФЕЕВА РЕНАТА ЖАУДАТОВНА

Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся

6D010300 – Педагогика и психология

Диссертация на соискание степени
доктора философии (PhD)

Научные консультанты
Доктор педагогических наук,
профессор
Е.И. Бурдина

Кандидат педагогических наук,
доцент
Е.А. Башаркина

Республика Казахстан
Павлодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3
ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	4
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА.....	15
1.1 Проблема гендерного подхода в психолого-педагогической литературе.....	15
1.2 Особенности формирования профессиональной готовности учителей физической культуры.....	33
1.3 Понятие «профессиональная готовность учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся».....	45
1.4 Выводы по первому разделу.....	55
2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58
2.1 Модель формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся...	58
2.2 Структура и диагностика уровня сформированности профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся	68
2.3 Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.....	77
2.4 Выводы по второму разделу.....	97
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	99
3.1 Экспериментальная проверка эффективности формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.....	99
3.2 Экспериментальная проверка эффективности формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся в процессе повышения квалификации.....	121
3.3 Выводы по третьему разделу.....	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	144
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	147
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	162

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящей диссертации использованы ссылки на следующие документы:

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года, №988.

Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы: утв. 29 ноября 2005 года, №1677.

Указ Президента Республики Казахстан. О государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2001-2005 годы: утв. 12 марта 2001 года, №570.

Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2001-2005 годы: утв. 6 апреля 2001 года, №462.

Доклад Экономического и Социального Совета ООН за 1997 г. Дополнение №3 (A/52/3/Rev.1).

Закон Республики Казахстан. О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин: принят 8 декабря 2009 года, №223-IV» (с изменениями по состоянию на 03.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан. О профилактике бытового насилия: принят 4 декабря 2009 года, №214-IV (с изменениями на 12.07.2018 г.).

Концепция семейной и гендерной политики 2017-2030 года: утв. Указом Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года, №384.

Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.)

Закон Республики Казахстан. Об образовании: принят 27 июля 2007 года, №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2019 г.)

Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров: утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года, №95.

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения: утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152.

Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования: приложение №7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан: утв. 31 октября 2018 года, №604.

Закон Республики Казахстан. О статусе педагога: принят 27 декабря 2019 года, №293-VI.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерный подход в обучении – системное изменение учебного процесса (содержания, методов, форм, средств обучения и др.) в целях более полного раскрытия способностей учащихся с учетом их гендерных особенностей.

Готовность учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся – это системное образование личности педагога, интегрирующее в себе: знание основ гендерного подхода, потребность и умение применять их в практической профессиональной деятельности по физическому воспитанию школьников, способность решать задачи этой деятельности на высоком уровне, стремление к саморазвитию и самореализации в данном направлении.

Пол – биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Формирование профессиональной готовности учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся – целенаправленный процесс подготовки, основанный на гендерном подходе, интегрирующим знания, потребность и умение применять их в практической профессиональной деятельности по физическому воспитанию школьников, способность решать задачи этой деятельности на высоком уровне, стремление к саморазвитию и самореализации в данном направлении.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ГОСО	– Государственный общеобразовательный стандарт образования
ИнЕУ	– Инновационный Евразийский университет
КазГосЖенПУ	– Казахский государственный женский педагогический университет
КазНУ	– Казахский национальный университет имени аль-Фараби
КарГТУ	– Карагандинский государственный технический университет
МГУ	– Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
НИИ	– научно-исследовательский институт
ОБСЕ	– Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
ООН	– Организация объединенных наций
ПГПУ	– Павлодарский государственный педагогический университет
ПГУ	– Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова
СМИ	– средства массовой информации
СНГ	– Содружество Независимых Государств
СРС	– самостоятельная работа студента
ЮНЕСКО	– специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
STPI	– State Trait Personal Inventory

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев в Послании к народу от 2014 года призвал строить конкурентоспособную страну, способную войти в тридцатку развитых стран мира. Выражая свои намерения интегрироваться в мировое образовательное пространство, Министерство образования и науки Республики Казахстан проводит обновление содержания среднего образования. Модернизационные процессы в стране требуют изменений в системе педагогического образования, что актуализирует проблему изменения функций педагога, т.е. появление педагога новой формации [1], который должен соответствовать требованиям времени. Особое место в становлении педагога занимает формирование профессиональной готовности учителей с учетом гендерных особенностей обучающихся.

С момента обретения независимости Казахстана гендерные вопросы вошли в число приоритетных задач, и с каждым годом с развитием социально-экономической и политической сфер гендерная проблематика становится все более значимой. Из всех направлений гендерной политики в «Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 гг.» [2] отмечается, что гендерное образование занимает одно из важных направлений. Через данное направление происходит преодоление гендерных стереотипов и гендерное самосознание приобретает свои главные очертания, которое направлено на равенство прав и возможностей женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности. Для реализации законов в сфере гендерных отношений и внедрения реформ в гендерной структуре труда и политике, требуется новая психология, новое самосознание, новая гендерная идентичность. И система образования в данном вопросе является мощным средством, с помощью которого общество воспроизводит гендер и социальные отношения [3].

Гендерный подход является одним из инновационных подходов в образовании нового тысячелетия, поскольку гендер и связанная с ним проблематика означает поворот в современной гуманитаристике, радикальную трансформацию онтологических, антропологических и аксиологических оснований человеческой цивилизации. Гендерные линзы, т.е. рассмотрение всех проблем с позиций двух полов, позволяют преодолеть сформировавшийся в течение тысячелетий односторонний взгляд на бытие человека в мире и сформировать целостное, биархатное мировоззрение, включающее позицию обоих полов. Такой подход изменяет основные принципы всех гуманитарных наук: философии, политологии, культурологии, языкознания, а также биологии и экономики, поскольку гендерные исследования имеют междисциплинарный, инновационный характер [4].

В целях реализации Указа Первого Президента Республики Казахстан от 12 марта 2001 года №570 «О государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2001-2005 годы» [5] и Постановления Правительства Республики Казахстан от 6 апреля 2001 года за

№462 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2001-2005 годы» [6] с 2002-2003 учебного года были внесены изменения в учебные планы среднего образования в соответствии с требованиями действующих учебных программ – ввести раздельное обучение мальчиков и девочек в 5-11 классах с наполняемостью групп не менее 10-12 человек на уроках физической культуры. Изменения вошли в силу, однако урок физической культуры не поменялся, методологические подходы в обучении всего класса или отдельной группы, сформированной по половому признаку, совершенно не отличаются.

Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в регионах затрагиваются в трудах многих ученых. Анализ педагогической практики и результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что современный педагог физической культуры не способен реализовать в своей педагогической деятельности гендерный подход. Одной из важных причин этого можно назвать отсутствие в существующих программах подготовки учителей физической культуры четкой грамотно организованной связи изучаемого материала из области гендерных исследований с педагогической деятельностью, что снижает качество профессионального роста.

Мы на констатирующем этапе исследования провели анкетирование учителей физической культуры школ г. Павлодара, г. Могилев (Беларусь) и студентов четвертого курса ПГУ имени С. Торайгырова и ПГПУ специальности «Физическая культура и спорт» (Приложение А). 85% учителей и 92% студентов оказались не готовым применять гендерный подход на уроках физической культуры, и тем хуже, что, 80% учителей и 75,5% студентов впервые слышат термин «гендер». Анкетирование показало, что многие педагоги не готовы преподавать в условиях современных требований к своей деятельности. И это проблема не преподавателей физической культуры, а системы, которая готовит преподавателей. В системе подготовки нет необходимых дисциплин, которые бы помогли преподавать в группах, сформированных по гендерному признаку. Современные учителя нуждаются в переобучении, чтобы распознавать свои явные и неявные предубеждения в рамках гендерного подхода и то, как эти предубеждения влияют на их поведение в классе. Кроме того, учителям нужна подготовка по вопросам борьбы с предубеждениями детей и искоренения проблемы гендерной дискриминацией.

Современная система подготовки учителей требует значительных изменений, т.к. использование гендерного подхода в своей деятельности – одно из современных требований к качественному воспитанию будущего поколения. Готовность к осуществлению гендерного подхода в обучении школьников – необходимое условие успешной работы современного учителя.

Анализ степени научной разработанности проблемы подтверждает наличие условий для целенаправленного формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей

обучающихся, что и составляет актуальность нашего исследования.

Философские, социологические и социально-психологические труды посвящены природе пола и гендера: Б.Г. Ананьев, Т.В. Бендас, Ш. Берн, О.А. Ворониной, В.А. Геодакян, Е.П. Ильин, И.С. Клециной, З.М. Кодар, И.С. Кон, Н.Л. Пушкаревой, Ж.Т. Сарыбекова, М.У. Сеитовой, Л.И. Столярчук, Н.А. Усачевой, С.А. Ушакина, З. Фрейд, К. Хорни, С. Шакировой, Л.В. Штылевой, К.-Г. Юнг, Е.Р. Ярской-Смирновой, К. Яхьяева, S. Bem, M. Mid, J. Money, R. Stoller, G. Rubin и др.; гендерный подход в образовании изучали Ш.К. Беркимбаева, М.А. Ерофеева, Н.Ю. Ерофеева, Е.Н. Каменская, К.Ж. Кожахметова, Н.Н. Куинджи, Г.Д. Курбанова, А.В. Мудрик, А.Б. Отарбаева, М.Л. Сабунаева, Б.Т. Сахаев, К.Ж. Тайшикова, Г.Т. Танирбергенова, Г.Т. Тнимова, Л.П. Шустова и др.; гендерную компетентность педагога изучали И.А. Загайнов, Г.А. Ольховик; гендерные различия в обучении девочек и мальчиков – В.Д. Еремеева, В.Е. Каган, В.Н. Клейн, Д.В. Колесов, В.А. Москвин, С. Спрингер, Т.П. Хризман, M. Colthtart, B.J. Criston, Mc. Glone, E. Hult и др.

Основы теории и практики профессионального образования отражены в работах О.А. Абдуллиной, А.Ж. Аплашовой, Е.А. Башаркиной, Е.И. Бурдиной, Е. Жуматаевой, И.Ф. Исаева, С.Т. Каргина, А.И. Мищенко, В.В. Краевского, Ш.Ж. Колумбаева, В.А. Слостенина, Н.Ю. Фоминых и др.

Профессиональную подготовку педагогов физической культуры изучали Е.В. Бронский, М.Я. Виленский, Е.Н. Гогун, Ю.Д. Железняк, Л.Н. Ильина, А.Т. Кулбаев, В.И. Лебедева, Б.И. Мартынов, Ю.А. Мастобаев, Н.Э. Пфайфер, Г.М. Соловьев, В.В. Филанковский и др.

Проблемы готовности будущего педагога к профессиональной деятельности представлены в трудах С.Д. Аубакировой, А.Р. Боранбаевой, А.А. Деркач, А.С. Донцова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.С. Карбаевой, Г.М. Касымовой, К.М. Кертасовой, Я.Л. Коломинского, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.С. Нерсисян, Г.Б. Омаровой, Р.Д. Санжаевой, В.Д. Симоненко, В.А. Слостенина, Д.Н. Узнадзе, А.Г. Умурзакова, О.А. Шишкиной и др.

Особенности психологической готовности к различным видам деятельности учителей физической культуры изучали: К.А. Абдраимова, А.В. Астахов, Г. Берекбусунова, Т.А. Бурмистрова, Е.П. Гришина, С.А. Давыдова, М.В. Козуб, В.В. Кольева, О.Г. Лызарь, В.И. Осик, А. Орынбеккызы, Д.Г.-С. Токтарбаев, С. Тураров, Г. Турарова, Х. Унтаев, N. Catellani, X. Mangundjaya, L.H. Mangundjaya, M.B. Steinborn, W. Rachmawan, A. Wustari и др.

Готовность педагога к реализации гендерного подхода изучали С.Ж. Бозтаева, Т.А. Горшкова, Н.А. Дьячкова, Е.Л. Караваева, Н.Н. Куинджи, О.П. Нагель, Б.Т. Сахаев и др.

Необходимо отметить, что вопросы подготовки учителей физической культуры как специалистов в области гендерного подхода практически не решены по следующим причинам: отсутствие программы по подготовке таких специалистов в педагогических вузах, где бы рассматривались не только анатомо-физиологические и психологические особенности детей, но и

психологическая мотивация, история гендера, взаимоотношения полов в обществе и в области физической культуры, особенности женского и мужского организма; отсутствие специальной литературы, рассматривающей особенности проведения занятий с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Таким образом, возникают **противоречия** между:

- некомпетентностью педагогов в области гендерного подхода в целом и недостаточной разработанностью методологических основ обеспечения гендерного образования и воспитания подрастающего поколения;

- необходимостью построения образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной готовности учителя физической культуры к реализации гендерного подхода в обучении, и отсутствием системы формирования данной готовности.

Проблему исследования составил поиск психолого-педагогических условий формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Актуальность, отмеченные противоречия, проблема исследования, недостаточная ее разработанность определили **тему**: «Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся».

Цель исследования: разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Объект исследования: процесс обучения в вузе и повышения квалификации учителей физической культуры.

Предмет исследования: профессиональная готовность учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Гипотеза исследования: если с позиций гендерного подхода разработать методологические основы формирования готовности и внедрить модель формирования профессиональной готовности учителя физической культуры, то это обеспечит наличие искомой готовности, **так как** будут созданы психолого-педагогические условия принятия и использования гендерного подхода на уроках физической культуры.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи исследования**:

1. Изучить проблему гендерного подхода в психолого-педагогической литературе и выявить особенности формирования профессиональной готовности учителей физической культуры.

2. Определить сущность понятия и методологические основы формирования «профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся».

3. Разработать модель профессиональной готовности учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

4. Определить структуру и комплекс диагностик уровня сформированности профессиональной готовности учителей физической культуры.

культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

5. Разработать психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

6. Экспериментально проверить эффективность процесса формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, законодательных и нормативных документов, имеющих отношение к теме исследования, осуществлялся с целью выявления различных точек зрения на изучаемую проблему и определения необходимых психолого-педагогических условий формирования готовности педагога. Эмпирические методы (беседа, анкетирование, наблюдение) помогли получить количественные данные о состоянии сформированности готовности к реализации гендерного подхода, для решения задач учебно-воспитательного процесса. С помощью интервьюирования, метода экспертной оценки мы получили мнение ведущих специалистов в области педагогики и психологии по нашей теме исследования. Методы моделирования, синтеза и классификации использовались для построения таблиц и схем, концептуальной модели формирования готовности учителей с учетом гендерных особенностей обучающихся. Педагогический эксперимент, математико-статистические и методы диагностики позволили обработать полученные данные и определить эффективность предложенной модели.

Экспериментальная база исследования: авторский курс «Гендерный подход на уроках физической культуры» был введен на специальности 5B010800 «Физическая культура и спорт» в Инновационном Евразийском университете; авторский курс «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» был введен на специальности 5B010800 «Физическая культура и спорт» в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова; модуль «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» был внедрен в дисциплину «Теория и методика физического воспитания» в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова (Могилев) на специальности 1-030201 «Физическая культура»; курс повышения квалификации «Методика преподавания физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся» на базе Павлодарского государственного педагогического университета для инструкторов дошкольных учреждений, учителей школ и преподавателей вузов физической культуры. Результаты исследования были внедрены в учебный процесс средней общеобразовательной школы г. Павлодара №24, детских садов №34 и 2, ПГУ имени С. Торайгырова, ИнЕУ, МГУ имени А.А. Кулешова.

Новизна исследования:

– изучены проблемы и обобщён международный опыт подготовки педагогов к реализации гендерного подхода на уроках физической культуры и выявлены особенности формирования профессиональной готовности учителей физической культуры;

- раскрыта сущность понятия «готовность учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся»;
- разработана модель формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся;
- разработана структура и апробирован комплекс диагностик сформированности профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся;
- определены психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся, а также на занятиях физической культуры в реализации гендерного подхода;
- экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении теории профессиональной подготовки новыми знаниями о содержании обучения педагогов к реализации гендерного подхода на уроках физической культуры и в выявлении особенностей формирования профессиональной готовности учителей физической культуры. Дано определение понятию «готовность учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся». Разработана теоретическая модель формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся. Разработаны теоретические положения направления работы на занятиях физической культурой с обучающимися с учетом гендерных особенностей; выводы, которые могут быть использованы в процессе преподавания физической культуры и других дисциплин.

Практическая значимость: разработка и апробация элективных курсов «Гендерный подход на уроках физической культуры», «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся», модуля «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» в дисциплине «Теория и методика физического воспитания», курса повышения квалификации «Методика преподавания физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся», которые в дальнейшем могут быть включены в программу подготовки и переподготовки педагогов и работников в сфере физической культуры и спорта. Внедрение учебно-методического пособия «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» в учебный процесс вуза. Собран банк гендероориентированных методик изучения личности, разработаны анкеты для школьников, учителей, диагностическая карта по определению уровней профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся. Определены психолого-педагогические условия для подготовки к занятиям с учетом гендерных особенностей обучающихся, которые могут быть использованы в вузах, общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, институтах повышения квалификации и

переподготовки учителей физической культуры и других общеобразовательных предметов, школьных психологов и работников образования.

Апробация и внедрении результатов исследования: результаты исследования были представлены на четырех международных научно-практических конференциях (Павлодар – 2018, 2019, Могилев, 2018, Чебоксары, 2017). В журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 4 («Наука и жизнь Казахстана»: серия «Педагогическая наука»; «Вестник ПГУ»: педагогическая серия; «Вестник Академии педагогических наук»: серия «Педагогика»; «Вестник МГУ имени А.А. Кулешова»: психолого-педагогическая серия); в журнале, входящем в информационную базу «Scopus» – 1.

Основные положения по теме диссертации изложены в двух учебно-методических пособиях «Мектептегі дене тәрбиесі бойынша оқу үрдісін жоспарлау», «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся». Часть материалов, использованных в настоящем исследовании, была получена во время прохождения научной стажировки в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова (Могилев) в 2018 году.

Положения, выносимые на защиту:

1. Для воспитания гармонично-развитой личности на уроках физической культуры недостаточно учитывать только физические особенности, необходим учет психолого-социальных особенностей, которые называются гендерными. Учет гендерных особенностей в образовании реализуется через гендерный подход. Гендерный подход в обучении предполагает изменение учебного процесса, его содержания, методов, форм, средств обучения и др. Он реализуется для полноценного раскрытия способностей обучающихся с учетом их гендерных особенностей.

Готовность учителей физической культуры формируется при некоторых особенностях: психическая напряженность, физическая нагрузка, внешнесредовые факторы. Особенное отличие педагогов физической культуры от других составляет совмещение двух полярных видов деятельности – интеллектуальной и физической. Учитель физической культуры должен обладать следующим набором умений: конструктивные, организаторские, коммуникативные, дидактические, ораторские, гностические, двигательные и другие.

2. Понятие готовности учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся представляет собой системное образование личности педагога, соединяющее знание основ гендерного подхода, потребность и умение применять их в практической педагогической деятельности по физическому воспитанию школьников, способность решать задачи этой деятельности на высоком профессиональном уровне, стремление к саморазвитию и самореализации в данном направлении.

3. Модель формирования профессиональной готовности учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся включает в себя единство целевой, содержательной и процессуальной

составляющих: цель, задачи, определение готовности, принципы, компоненты готовности, диагностика, уровни, этапы, психолого-педагогические условия, прогнозируемый результат. Все звенья взаимосвязаны и взаимозависимы.

4. Структурные компоненты готовности: индивидуально-смысловой, ценностно-ориентированный, гносеологический, компетентностный, рефлексивно-оценочный. Каждый из данных компонентов обладает специфичным только для него содержанием и выполняет свои функции.

Создан банк диагностик формирования профессиональной готовности в процессе обучения: анкетирование «Основы гендерных знаний»; диагностика S. Bem «Полоролевой опросник»; опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреевой); диагностическая карта на определение уровней компонентов профессиональной готовности. В процессе повышения квалификации: анкета для учителей «Основы гендерных знаний»; гендерная экспертиза урока; для инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений – гендерная характеристика взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками; опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреевой); диагностическая карта на определение уровней компонентов профессиональной готовности.

5. Психолого-педагогическими условиями осуществления модели формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся являются: обогащение содержания обучения учителей физической культуры знаниями основ гендерного подхода; использование в процессе формирования данной готовности специальных форм, методов и средств обучения; поэтапность формирования готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся, проявляющаяся в постепенном переходе от базового к профессиональному и творческому этапам.

Содержанием формирования профессиональной готовности учителей с учетом гендерных особенностей обучающихся являются спецкурсы: «Гендерный подход на уроках физической культуры», «Физическая культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся», модуль «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» в дисциплине «Теория и методика физического воспитания», курсы повышения квалификации для инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений, учителей физической культуры школ и преподавателей физической культуры вузов «Методика преподавания физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся».

6. Результаты: повышение уровней во всех компонентах профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся, снижение уровня тревожности и повышение уровня профессиональной готовности подтверждает эффективность внедрения модели профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении представлен научный аппарат исследования, обоснована актуальность темы, обозначен уровень её разработанности, выявлены противоречия, лежащие в основе проблемы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, описаны методы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первом разделе, «Теоретические основы формирования профессиональной готовности учителей физической культуры в контексте гендерного подхода», проведен анализ проблемы гендерного подхода в психолого-педагогической литературе, описаны нейропсихологические основы гендерного подхода в обучении; выявлены особенности формирования профессиональной готовности учителя физической культуры; дано определение понятия готовности будущего учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Во втором разделе, «Психолого-педагогическая модель формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся», представлена модель формирования готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся; структура и диагностика уровня сформированности профессиональной готовности; психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности учителей физической культуры.

В третьем разделе, «Результаты формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся», представлены результаты экспериментальной проверки формирования профессиональной готовности в процессе обучения в вузе и повышения квалификации.

В заключении обобщены теоретические и практические результаты проведенного исследования, сформулированы основные выводы.

В приложении представлены дополнительные материалы исследования.