

Изучение патогенетических звеньев нарушений нервно-психического развития детей  
раннего возраста.  
Джаксыбаева А.Х.

Кафедра детской неврологии АГИУВ.

**Обоснование:**

Клинические исследования последних лет показывают, что запускаемый гипоксией механизм, приводит к метаболической катастрофе последствия, которой очень многогранны и трудно предсказуемы. Мало изучены биохимические изменения, возникающие в головном мозге и их влияние на формирование нарушений нейро-психического развития, как и определенные биохимические маркеры поражения нервной системы, а также меры предупреждения или облегчения, имеющих патологических состояний. Поэтому исследование биохимических изменений как основы клинических проявлений стало одной из задач нашего исследования.

**Цель исследования:** изучение связи биохимических нарушений внутренних сред организма (кровь) и клинических проявлений с разработкой практических рекомендаций по предупреждению нарушений нейропсихического развития у детей раннего возраста.

**Материал:**

1. Дети с признаками нарушений нервно-психического развития:
  - синдром повышенной нервно- рефлекторной возбудимости
  - синдром вегето-висцеральных дисфункций
  - задержка психо-речевого развития
  - нарушения моторного развития ( мелкой моторики)
  - нарушения сна и аппетита
  - невротические расстройства
  - поведенческие расстройства ( беспокойство, двигательная активность, подвижность, рассторможенность, агрессивность, плаксивость, замкнутость и т.п.)
  - задержка формирования навыков опрятности (энурез, энкопрез)
2. Дети в возрасте от 0 до 4 лет
3. Согласие родителей на проведение исследования

**Результаты:**

Обследовано 60 пациентов с задержкой психоневрологического развития от 1 до 4 лет. В эту группу вошли 32 мальчика и 28 девочек, с различной неврологической патологией.

Нами обнаружено, что у детей на первом году жизни отмечалась задержка развития чувствительной сферы и речи, тогда как в развитии двигательной сферы не отмечалось значительного отличия от здоровых сверстников. Наши данные коррелируют с результатами исследований проведенных в Научно –терапевтическом центре профилактики и лечения психоневрологической инвалидности, Москва под руководством проф. Скворцова И.А.. У детей второго года мы отмечали легкую степень задержки нейропсихического развития, которая характеризовалась нормальным развитием двигательных функций и отставанием в развитии формирования речевых навыков, что приводило к задержке формирования социальных навыков. Дети третьего года жизни имели среднюю степень задержки развития, которая характеризовалась отставанием развития двигательной, чувствительной сфер, что приводило к задержке формирования речевых и социальных навыков. В группе детей до 4 лет в основном отмечалась тяжелая степень задержки развития. Дети этой группы характеризовались грубой задержкой развития речевых и социальных навыков.

При изучении биохимического профиля мы выяснили, что уменьшение содержания серотонина, нормальное содержание норадреналина и высокое содержания допамина, может косвенно свидетельствовать о нарушениях различных частей моноаминоергической системы, приводящих к задержке нейропсихологического развития детей.

Таким образом, развитие психоневрологических функций ребенка происходит не одновременно, а гетерохронно по мере развертывания онтогенеза и роста ребенка. Одни функции развиваются параллельно, относительно независимо друг от друга, другие последовательно, путем преемственной перестройки сменяя или обогащая предыдущие функциональные возможности. Наше исследование позволяет предположить, что синдром задержки развития в сочетании с неврологической патологией, имеет прогрессирующее течение. Присутствие неврологической патологии у детей может расцениваться как неблагоприятный фактор, приводящий к ухудшению нейропсихологического развития ребенка и усложнению процессов социальной адаптации.