

## **АННОТАЦИЯ**

диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Государственное и местное управление»

**Монобаева Агипа Ивановна**

### **Государственное регулирование системы послевузовского бизнес-образования Республики Казахстан: проблемы и пути совершенствования**

**Актуальность темы исследования.** В соответствии со стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года, одним из наиболее приоритетных направлений деятельности государства является повышение конкурентоспособности человеческого капитала. В дискуссиях о роли и влиянии образования на человеческий капитал ключевое место занимают вопросы бизнес-образования. Именно бизнес-образование, отражая специфику изменений внешней среды, может дать наиболее адекватные способы решения проблем связанных с качеством подготовки управленческих и предпринимательских кадров для национальной экономики.

В настоящее время Казахстан испытывает дефицит профессиональных управленческих кадров. Отчеты международных организаций по исследованию инвестиционного климата и состоянию инновационного развития Казахстана свидетельствуют о недостаточном предложении на рынке труда специалистов с управленческими компетенциями, практическими навыками и знанием современных технологий, что является сдерживающим фактором для реализации потенциала инновационной экономики.

Вопросу развития бизнес-образования, в частности подготовке предпринимательских кадров, уделяется большое внимание в проекте «Мировой Антикризисный План» (МАП), разработанном на базе Виртуального Проекта G-Global. В Послании Президента Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан - 2050» предпринимательство называется «движущей силой нового экономического курса». В своем обращении к участникам конференции «Предпринимательство и бизнес-образование в меняющемся мире», посвященном 25-летию МАБ (2013г.), Министр образования и науки Аслан Саринжипов отмечал, что развитие предпринимательства в Казахстане является ключевым аспектом в общей стратегии государственной политики и в его развитии лидирующая роль отводится отечественному бизнес-образованию и предпринимательским вузам.

В странах ОЭСР управленческому образованию традиционно уделяется большое внимание. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования и рейтинги бизнес школ. Уровень управленческого образования, его соответствие потребностям бизнес – сообщества, является одним из

показателей конкурентоспособности системы образования и экономики в целом.

Вместе с тем, анализ практической деятельности казахстанских бизнес-школ показывает, что условия, в которых реализуются бизнес-образовательные программы в рамках существующего законодательства, создают определенные трудности, препятствующие развитию данной сферы. Во многом эти проблемы связаны с отсутствием целостной концепции бизнес-образования и несовершенством нормативно-правовой базы в данной сфере. Между тем, именно бизнес-образование, в сравнении с другими сферами образования, тесно связано с экономикой, бизнесом и в целом, рынком труда. Поэтому можно утверждать, что развитие и совершенствование данной сферы служит национальным интересам.

Выявленные в ходе исследования проблемы в сфере бизнес-образования требуют глубокого изучения и теоретического осмысления. Нерешенность данных проблем может привести к снижению качества профессиональной подготовки управленческих кадров, что, безусловно, отразится на темпах экономического роста. Очевидно, что в такой ситуации, как никогда, требуется вмешательство государства в образовательный процесс, требуется изменить подходы к регулированию бизнес-образования, которое нуждается в государственной поддержке. Недооценка важности государственного регулирования системы послевузовского бизнес-образования и недостаточное внимание к проблемам подготовки профессиональных управленческих кадров для экономики, влечет за собой серьезные последствия и может создать угрозу национальным интересам. Таким образом, очевидно, что тема государственного регулирования системы послевузовского бизнес – образования является актуальной для современного этапа и необходимой для научного исследования.

**Цель диссертационного исследования** состоит в разработке модернизированного методологического подхода и практических рекомендаций по совершенствованию государственного регулирования системы послевузовского бизнес - образования Республики Казахстан.

Для достижения данной цели были определены следующие **Задачи**:

- 1) рассмотреть сущность и раскрыть категорию «послевузовское бизнес образование» и выделить классификационную характеристику данных понятий;
- 2) определить специфические особенности государственного регулирования системы бизнес образования на основе изучения зарубежной практики;
- 3) исследовать нормативно-правовое обеспечение системы послевузовского бизнес образования в Республике Казахстан, выявить проблемы и определить направления его совершенствования;
- 4) определить состояние бизнес образования в Казахстане: проанализировать факторы, определить препятствия и тенденции развития;
- 5) разработать концептуальный подход к формированию системы государственного регулирования системы послевузовского бизнес образования.

**Объектом исследования** является система послевузовского бизнес образования Республики Казахстан (бизнес-школы, университеты, реализующие бизнес-образовательные программы).

**Предмет исследования** - совокупность организационных, экономических и управленческих инструментов государственного регулирования развития послевузовского бизнес образования Республики Казахстан.

**Теоретико-методологической основой** послужили фундаментальные труды, научные идеи, концепции зарубежных и казахстанских ученых в области бизнес-образования и государственного управления. Исследование базируется на системе представлений о том, что в основе регулирования любой системы или отрасли лежит теория или модель государственного управления, которая определяет ключевые принципы и методы регулирования.

В процессе исследования использованы диалектические методы научного познания (системный подход, анализ и синтез, обобщение), методы статистического и регрессионного анализа. В представляемой диссертации также используется метод экспертного интервью и анкетирования.

**Научная новизна результатов исследования** заключается в том, что впервые с позиции теории государственного управления поведено комплексное исследование рынка бизнес-образования в Республике Казахстан. Наиболее существенные результаты и их научная новизна заключаются в следующем:

- 1) обоснованы и конкретизированы понятия «бизнес образование», послевузовское бизнес - образование», выявлены классификационные признаки, которые позволяют определить специфические черты данных понятий;
- 2) определены специфические особенности государственного регулирования бизнес-образования на основе изучения зарубежного опыта;
- 3) определены направления совершенствования казахстанского законодательства в области послевузовского бизнес-образования;
- 4) разработаны и предложены практические рекомендации по совершенствованию послевузовского бизнес-образования;
- 5) разработан концептуальный подход к формированию системы государственного регулирования бизнес образования в Республике Казахстан на основе концепции сетевого управления “Network Governance”.

#### **Основные положения, выносимые на защиту**

- 1) Послевузовское бизнес-образование представляет собой совокупность взаимосвязанных профессиональных образовательных программ, направленных на формирование практических навыков и управленческих компетенций. Авторская трактовка характеризует данную категорию, как отдельный, высший уровень профессионального образования в системе послевузовского образования, направленный на подготовку, переподготовку и профессиональное развитие предпринимательских и управленческих кадров высшей квалификации для инновационной экономики. Являясь

отдельным сегментом профессионального образования, бизнес-образование предусматривает междисциплинарную область образовательной деятельности, что отличает его от других сфер образования.

2) Специфические особенности государственного регулирования бизнес-образования в странах с передовыми экономиками состоят в децентрализации, сбалансированном распределении функций, полномочий и ответственности между органами государственного управления, профессиональными бизнес-ассоциациями и учреждениями бизнес-образования. Данный подход основан на современных концепциях государственного управления, таких как «новый государственный менеджмент» (New Public Management) и «сетевое управление» (Network Governance). Внедрение принципов данных концепций в систему государственного управления Казахстана позволит повысить эффективность государственного регулирования в целом и бизнес-образования в частности.

3) Система бизнес-образования Казахстана нуждается в законодательной поддержке. Сегодня назрела необходимость пересмотра и внесения изменений в закон «Об образовании», закон «О науке», ГОСО послевузовского образования в части бизнес-образовательных программ, имеющих прикладную направленность. Важно предоставить возможность вузам самостоятельно устанавливать требования к минимуму содержания программ MBA и DBA, включая порядок приема на программу, форму обучения и вступительные требования с учетом специфики программы.

4) Текущая ситуация в бизнес-образовании диктует необходимость разработки целостной концепции развития послевузовского бизнес-образования в Казахстане. При этом важно учесть современные тенденции, такие как проектирование бизнес-образовательных программ на основе компетентностного подхода, обновление содержания программ на предмет соответствия потребностям реального сектора экономики, вовлечение работодателей в учебный процесс, модернизации методологии бизнес-образования, использование информационно-коммуникативных технологий, интернационализация учебных планов и пр.

5) Предлагаемый концептуальный подход к формированию системы государственного регулирования послевузовского бизнес-образования, основан на концепции “Network Governance”, предполагающий сетевое управление в форме государственно – частного партнерства. Предложенная модель предполагает использование новых подходов к регулированию рынка бизнес-образования, таких как сетевое взаимодействие, учет и оценка рисков, профилактика и предупреждение, вовлечение экспертов, профессиональных организаций и объединений работодателей и пр.

6) Теоретическое осмысление концепции управления знаниями (knowledge management) и соединение его с моделью ключевых компетенций Прахалада и Хамера позволяет рассматривать сетевой подход не только с позиции совершенствования государственного регулирования системы бизнес-образования и повышения качества подготовки квалифицированных управленческих кадров, но и с позиции развития новых отраслей и

технологий. С этой точки зрения, сетевой подход имеет ценность в определении прогнозов потребностей рынка труда, что является актуальным для экономики Казахстана.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.** Полученные в ходе исследования теоретические положения дополняют и развивают науку в области государственного и местного управления. Результаты исследования и предложенные рекомендации могут быть использованы в качестве методической базы для научного обоснования государственного регулирования системы бизнес-образования и положены в основу формирования системы государственного регулирования бизнес-образования, а также для изменения законодательства в данной области и создания механизмов партнерства.

Практическая значимость определяется тем, что достигнутые научные результаты вошли в проект в рамках целевой научно-исследовательской программы по теме «Подходы по выработке прогнозов потребностей рынка труда с учетом развития новых отраслей и технологий», финансируемой Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Некоторые предложения автора по совершенствованию послевузовского бизнес-образования нашли отражение в практической работе Международной Бизнес Школы Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова.

Основные положения диссертации были опубликованы в 10 статьях, 7 из них в журналах, четыре прошли обсуждение на международных научно-практических конференциях, две из которых за рубежом. Три публикации вышли в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан и одна публикация - в журнале индексируемом в Scopus.

Диссертационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем текста составляет 158 страниц.