

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

УДК: 37:372.8

На правах рукописи

**ОРАЛКАНОВА ИНДИРА АДЫЛКАНОВНА**

**Формирование готовности учителей начальных классов к работе в  
условиях инклюзивного образования**

6D010300 - Педагогика и психология

Диссертация на соискание научной степени  
доктора философии (PhD)

Научный руководитель  
д.п.н., профессор  
Мовкебаева З.А.  
Зарубежный консультант  
д.п.н., доцент  
Alvyra Galkiene

Республика Казахстан  
Алматы, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ</b> .....	3
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b> .....	5
<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ</b> .....	6
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	7
<b>1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	18
1.1 Генезис развития инклюзивного образования.....	18
1.2 Сущность понятия «готовность учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования».....	47
1.3 Системный подход как методологическая основа формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	72
<b>2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	84
2.1 Компоненты готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	84
2.2 Структурно-содержательная модель формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	98
2.3 Психолого-педагогические условия формирования готовности учителей начальных классов к работе в инклюзивном образовании.....	109
<b>3 ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	123
3.1 Диагностика состояния готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	123
3.2 Результаты экспериментальной работы по формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	142
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	164
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	168
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	181

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В данной диссертационной работе были выполнены ссылки на следующие нормативные документы:

Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.)

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-ІІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.)

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343.

Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2011 г.)

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010.

Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А(ІІІ) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на XXI сессии

Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971г.

Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX), принятая Генеральной Ассамблеей 9 декабря 1975 г.

Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Приняты резолюций 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 г.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1989 г.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.

Всемирная декларация об образовании для всех. Джомтьен, 1990 г.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.

The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris. UNESCO, 1994.

Дакарские рамки действий. Приняты Всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338.

Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Астана, 2009.

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяют следующие термины с соответствующими определениями

**Готовность к педагогической деятельности** – это сложное образование, формирующееся под влиянием специального обучения и собственного опыта деятельности, по своему состоянию состоящее из ряда элементов, включающих как профессионально значимые качества личности педагога, так и определенные знания и умения (Н.Д. Хмель).

**Готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования** - это сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности (В.В. Хитрюк).

**Инклюзивное образование** - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий (Закон Республики Казахстан «Об образовании»).

**Инклюзивное образование** – это политика государства, направленная на устранение барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую и религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус, путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки персональных нужд ребенка и адаптации не ребенка, а среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей, т.е. путем создания адекватных образовательных условий (Р.А. Сулейменова).

**Профессиональная готовность воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования** - целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс (С.В. Алехина).

**Формирование** - явление, отражающее процесс становления и развития личности, как создание в педагогическом процессе условий для приобретения субъектом определенных качеств (или компетенций) (А.В. Хуторской и И.А. Зимняя).

## **ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

РК – Республика Казахстан

ОВР – ограниченные возможности в развитии

ВУЗ – высшее учебное заведение

КазНПУ – Казахский национальный педагогический университет

СОШ – средняя общеобразовательная школа

ЗУН – знания, умения и навыки

ООН – Организация объединенных наций

ДЦП – детский церебральный паралич

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

УМС – учебно-методический совет

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

Реформы в сфере образования в Республике Казахстан имеют гуманистическую направленность, где особое место занимает образование лиц с ограниченными возможностями в развитии. Во всем мире общепринятой тенденцией является инклюзивное образование, которое подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями развития с детьми, не имеющими таких ограничений. Инклюзивное образование обеспечивает доступ всех категорий детей к качественному образованию, устранению препятствий связи с миром и интеграции в общество в целом. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и в стратегических планах по ее реализации четко обозначены механизмы включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, определены условия обеспечения для них доступной среды. Согласно данным документам, к 2020 году в 70% общеобразовательных школ должны быть созданы условия для инклюзивного образования и, соответственно, выдвинуто требование подготовки и переподготовки общеобразовательных педагогов [1].

Известно, что раньше две системы – общеобразовательная и специальная – существовали как две отдаленные, не вступающие в контакт, системы, каждая из которых выполняла свои функции и практически существовала автономно. Система общеобразовательных дошкольных и школьных организаций была нацелена на здоровых детей и включала в процесс учителей, подготовленных для общего образования. Система специального (коррекционного) образования, ориентированная на работу с детьми с ограниченными возможностями развития, предполагала только педагогическую работу в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных организациях, которую осуществляли специально подготовленные педагоги-дефектологи. Несмотря на высокую эффективность системы специальных дошкольных и школьных организаций, некоторые ученые отмечали в своих трудах ее недостатки, основным из которых является изоляция ребенка с ограниченными возможностями развития от реальной жизни и обычной среды. А. Гуцман, анализируя немецкий опыт, писал, что большинству выпускаемых из школ глухонемых не хватает умения справляться с явлениями и требованиями общественной жизни. Происходит это, конечно, оттого, что сама школа изолирует их от жизни [2].

Выдающийся ученый Л.С. Выготский, анализируя недостатки специальной школы, подчеркивал, что важнейший ее недостаток состоит в том, что отрывает ребенка от нормальной среды, изолирует и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где все приспособлено к его дефекту, где все рассчитано на дефект, все напоминает о нем. Он писал, что «эта искусственная среда во многом расходится с тем нормальным миром, в котором придется жить глухонемому...

Все питает в этой среде дефект, все фиксирует глухого на его глухоте и травмирует его именно в этом пункте. Здесь не только не развиваются, но систематически атрофируются те силы ребенка, которые помогли бы ему впоследствии войти в жизнь. Душевное здоровье, нормальная психика дезорганизируются и расщепляются; глухота обращается в травму. Такая школа усиливает психологию сепаратизма, она по своей природе антисоциальная и воспитывает антисоциальность. Выход дает только коренная реформа всего воспитания в целом» [3].

Такая реформа происходит в настоящее время и она носит название «инклюзивное образование». Инклюзивное образование – это новый взгляд на систему образования, отражающий все более распространяющуюся гуманность общества по отношению ко всем членам общества в независимости от физических, интеллектуальных, национальных расовых и других особенностей.

Распространение идеи инклюзивного образования актуализировало необходимость изучения такого феномена, как «готовность учителей к работе в условиях инклюзивного образования» или «профессиональная компетентность учителей в инклюзивном образовании». Подготовка современного учителя, способного к реализации инклюзивного образования, оказывается чрезвычайно актуальной и сложной задачей для высшей педагогической школы. Речь идет о содержательно-мировоззренческой, духовно-нравственной, профессиональной подготовке педагога, способного самостоятельно, творчески и адекватно отбирать и использовать технологии, пригодные для работы с конкретными образовательными группами, будь то дети с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями, дети разных социальных групп, проживающие в мегаполисе или селе и др. Несмотря на то, что готовность учителей к реализации инклюзивного образования рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как основной фактор его успешности, в настоящее время в отечественной теории и практике нет однозначного подхода к определению указанных выше понятий.

В данном исследовании предпринята попытка к восполнению данного пробела. В настоящей работе рассматривается процесс формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, что обусловлено высокой ролью начальной школы в становлении личности учащихся в процессе учебно-воспитательной работы. Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни, т.е. начальная школа оказывает фундаментальные функции в формировании личности. Отличие учителя начальных классов от других педагогов заключается в пропедевтическом характере их деятельности, ее многопредметности и полифункциональности, а также в наибольшей степени



его влияния на формирование личности ученика, его мировоззрения и ценностных ориентаций.

Необходимость всестороннего изучения готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования определяется требованиями социального развития общества к обеспечению равных прав на образование детям с ограниченными возможностями развития и важным значением роли учителей начальных классов в процессе включения этих детей в общее образование.

Нормативно-правовую основу, регламентирующую права детей с ограниченными возможностями в развитии, на получение образовательных услуг составляют международные и государственные документы: Конвенция о правах ребенка [4], Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [5], Всемирная декларация об образовании для всех [6], Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [7], Саламанкская декларация [8], Дакарские рамки действий [9], Конституция Республики Казахстан [10], Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» [11], «Об образовании» [12], «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [13], Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [14] и др.

На важную роль учителя в воспитании подрастающего поколения и значении воспитания в жизни государства обращали особое внимание знаменитые философы, педагоги и психологи: Платон [15], Аристотель [16], Аль-Фараби [17-18], Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, А.Байтурсынов, М.Жумабаев и др. [19-33]

Вопросы психологической готовности, связанные с профессиональной деятельностью нашли отражение в работах российских ученых-психологов: А.Н. Леонтьева [34], Б.Г. Ананьева [35], К.К. Платонова [36], М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [37], Л.Н. Захаровой [38], А.Ц. Пуни [39], и отечественных исследователей: С.М. Джакупова [40], Ж.И. Намазбаевой [41], Х.Т. Шерьяздановой [42], А.Р. Ерментаевой [43], М.К. Бапаевой [44] и др., где готовность к профессиональной деятельности рассматривается как «своеобразие протекания психических процессов», внутренней установки, «проявление способностей личности», как вид формирования личности, т.е. психологическая готовность рассматривается с точки зрения проявления внутренних качеств, установок и мотивации к деятельности личности.

Готовность к профессиональной деятельности в педагогической науке рассматривалась в трудах российских ученых: В.А. Сластенина [45], К.М. Дурай-Новаковой [46], Т.Ф. Садчикова, Ф.А. Сайфуллина, С.И. Архангельского и др. [47] и отечественных исследователей: Н.Д. Хмель [48], С.Т. Каргина [49],

М.Н. Сарыбекова [50], Н.Н. Хан [51], А.А. Молдажановой [52], Н.А. Неустроевой [53] и др. В данных исследованиях объектом исследования являлся процесс готовности учителей общеобразовательной школы, но в них не отражены особенности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями в развитии.

Истории становления начальной школы, становлению учебных заведений по подготовке педагогических кадров для начальной школы и подготовке учителей начальных классов посвящены ряд работ казахстанских ученых: Р.К. Бекмаганбетовой [54], К.Т. Ыбыраимжанова [55], Б.М. Косанова [56], Ш. Майгарановой [57], Б.Т. Барсай [58], Г.Т. Абдуллиной [59] и др.

Вопросами инклюзивного образования и подготовкой учителей к внедрению инклюзивного образования занимались ведущие зарубежные ученые D.L. Ferguson [60], G. Meyer, L. Jeanchild, L. Juniper [61], A. Galkiene [62], И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова [63], И.В. Задорин, В.И. Михалюк, Е.Ю. Колесникова, Е.М. Новикова, А.С. Федоров [64], С.В. Алехина [65], В.В. Хитрюк [66]. В этих исследованиях при подготовке учителей к инклюзивному образованию особое внимание уделено психологической подготовке, формированию ценностных ориентаций.

В исследованиях таких ученых, как С. Forlin, D. Chambers [67], De Boer A., S.J. Pijl, A. Minnaert [68], L. Florian, H. Linklater [69], M.J. Zalizan [70], Cagran B., M. Schmidt [71], Е.Г. Самарцева [72], Ю.В. Шумиловская [73], Быстрова Н.Н. [74] готовность учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями развития преимущественно исследуется с целью выявления отношения учителей к инклюзивному образованию и определения степени их влияния на социальное взаимодействие учащихся с ограниченными возможностями развития в рамках общеобразовательных школ, а также выявлению влияния программ профессиональной подготовки педагогов в высших учебных заведениях на их готовность к реализации инклюзивного образования. Отметим, что значительная часть современных исследований посвящена вопросам выявления перечня профессиональных качеств и навыков, которые необходимы будущим педагогам в работе с детьми с ограниченными возможностями развития. При этом базовыми качествами педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями развития, признаны эмпатия, педагогический оптимизм, гуманность, любовь к детям, терпение, активность педагога во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями развития и др. Рассмотренные особенности в формировании готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования, дают основание считать, что личностные компетенции педагога являются фундаментальной основой профессиональной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования.

У истоков внедрения практики инклюзивного образования, разработки его нормативно-правовых основ в Республике Казахстан стоял профессор Р.А. Сулейменова [75]. Развитию данной идеи, рассмотрению вопросов подготовки

педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования способствовали исследования профессора З.А. Мовкебаевой [76]. Первым исследователем, осветившим научно-методологические аспекты организационно-педагогических условий включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы, является Байтурсынова А.А. [77]. В 2006-2008 гг. в рамках научных проектов МОН РК коллективом ученых (А.Х. Аргынов, П.Ш. Маханова, С.С. Оразахынова), под руководством А.К. Кусаинова было проведено исследование на тему «Разработка научно-методических основ организации профессионального обучения взрослого населения в области инклюзивного образования» [78]. В 2013 году в рамках проекта «СОРОС Казахстан» авторским коллективом (Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г.З., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А.) было разработано учебное пособие «Основы инклюзивного образования» [79].

Выполненные работы и предпринимаемые исследования в области инклюзивного образования показывают, что разными авторами освещаются отдельные проблемы подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования, без приведения всех составляющих компонентов в единую систему. Так, одни авторы рассматривают вопросы обучения будущих учителей основам инклюзивного образования, вооружению их знаниевыми компонентами. Другие исследователи считают, что главным является психологическая подготовка.

Все вышесказанное свидетельствует о наличии в отечественной теории и практике ряда противоречий между:

- требованиями государственной образовательной политики к обеспечению педагогическими кадрами процесса инклюзивного образования и традиционно ориентированной подготовкой учителей в ВУЗе без учета реалий современного, инклюзивного образования;

- требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования и недостаточной разработанностью теоретических, методологических и практических подходов его формирования в процессе обучения;

- отсутствием методического обеспечения процесса подготовки учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования и актуальной потребностью общеобразовательных педагогов в специальных и адаптированных методиках, методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии.

Указанные противоречия определяют актуальность вопроса формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования. Она обусловлена необходимостью разработки программы мероприятий и сопроводительных научно-методических материалов по подготовке учителей начальной школы к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; изучения практического опыта педагогов

в организации инклюзивного образования; исследования готовности учителей начальной школы к развитию их профессиональной компетентности в области инклюзивного образования; разработки программ, методик и технологий подготовки учителей начальной школы к работе в условиях инклюзивного образования.

Анализ научных исследований и практика показали, что одна из важных предпосылок исследовательского поиска в рассматриваемом аспекте состоит в разрешении выявленных противоречий, с учетом которых поставлена **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости научного обоснования психолого-педагогических условий формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования».

**Целью диссертационного исследования** является теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Объект исследования:** целостный педагогический процесс профессиональной подготовки педагогических кадров.

**Предмет исследования:** процесс формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Гипотеза исследования:** если в процессе непрерывного педагогического образования системно проводить целенаправленную деятельность по формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, то будут существенно повышены перспективы их последующей эффективной педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии, так как в результате данной деятельности у них будут сформированы необходимые психологическая и профессиональная готовности.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены задачи исследования:

#### **Задачи исследования**

1. Обоснование теоретико-методологических основ формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, определение сущности понятия «готовность учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования»;

2. Анализ современного состояния готовности учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;

3. Разработка и обоснование структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

4. Определение, экспериментальная проверка психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования и разработка методических рекомендаций.

**Ведущая идея исследования** заключается в том, что комплексное развитие психологической и профессиональной готовности ведет не только к формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, но и реализации идеи инклюзивного образования.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- теория деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [80-83];

- теория мотивации поведения А.Маслоу [84];

- культурологический подход (Е.Б. Бондаревская, О.С. Газман, Б.Т. Лихачёв, Н.Е. Щуркова) [85-88];

- деонтологический подход (К.М. Кертаева) [89];

- акмеологический подход (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Б.А. Тургунбаева) [90-92];

- компетентностный подход (И.А. Зимняя, Д. Иванов) [93-94];

- аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.П. Щедровицкий) [95-98];

- андрагогический подход (И.А. Колесникова, Змеев С.И., Б.А. Тургунбаева) [99-101].

- комплексный подход в развитии личности (Намазбаева Ж.И.) [102];

- системный подход.

**Источники исследования** – нормативно-правовые документы, регламентирующие права детей с ограниченными возможностями в развитии; исследования отечественных и зарубежных ученых в области инклюзивного образования; труды философов, социологов, психолого-педагогические работы по формированию готовности учителей к педагогической деятельности; государственные образовательные стандарты, образовательные программы, рабочие учебные планы педагогических ВУЗов, материалы международных и республиканских конференций и периодических изданий.

**Методы исследования**

- теоретические, которые включают: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта; анализ законодательных и нормативных документов по внедрению инклюзивного образования и образования в целом;

- эмпирические методы, которые включают: анкетирование, наблюдение, экспертный опрос, психологические методики: методика «Диагностика уровня эмпатий И.М. Юсупова», «Толерантность к двусмысленности», методика выявления системы жизненных ценностей (по М. Рокичу), методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

- методы количественной и качественной обработки данных: феноменологическая герменевтика, ранжирование, корреляция.

**База исследования:** В исследовании участвовали всего 185 студентов специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения Семипалатинского государственного педагогического института (ныне ГУ имени Шакарима г.Семей), КазНПУ имени Абая, Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета г.Семей, учителя начальных классов средних общеобразовательных школ РК г.Семей (СОШ №26, №43, №19, лицей №38), г.Алматы (школа-гимназия №148, школа-гимназия №54, СОШ №72), г.Кызылорды (СОШ №211 имени А. Байтурсынова, школа-лицей №264, СОШ №187), учителя школы-гимназии №65 г.Астана, работающих в условиях инклюзивного образования, в качестве экспертов – учителя гимназии «Versmè» Литовской Республики, в общем количестве 225 учителей.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2011 г. по 2014 г. и включало следующие этапы:

**Первый этап** (2011-2012 гг.) был посвящен изучению философской, научной, психолого-педагогической литературы по избранной проблеме, анализу и обобщению исторического и практического, отечественного и зарубежного опыта работы высшей школы по формированию готовности учителей начальных классов к педагогической деятельности. Определен научный аппарат исследования, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

**Второй этап** (2012-2013 гг.) включал теоретический анализ проблемы, сбор и анализ эмпирического материала, изучение практики формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования. Разработана и апробирована модель формирования готовности к инклюзивному образованию. Был разработан курс «Инклюзивное образование» и план по реализации этапов формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования. Проверялись положения рабочей гипотезы.

**Третий этап** (2014 г.) был посвящен анализу, обобщению и оценке эффективности хода научно-педагогической экспертизы результатов опытно-экспериментальной работы; определению основных путей совершенствования практики формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования; апробации выводов и рекомендаций в образовательном процессе вуза.

#### **Основные положения, выносимые на защиту**

– сущность понятия готовности учителя начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования как наличие комплекса гармонично взаимодействующих и взаимодополняющих психологических и профессиональных качеств, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на высоком мотивационно-ценностном уровне и организовывать

учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками с учетом требований инклюзивного образования. При этом психологическая готовность определяется личностными качествами учителя, а профессиональная как блок дидактических знаний и методических умений учителя начальных классов.

– методологические подходы к формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, которые обеспечивают развитие инклюзивного образования, углубление научного понимания его особенностей, а также отражает эволюцию отношения к детям с ограниченными возможностями в развитии;

– системный и перманентный процесс формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования отражается в структурно-содержательной модели, включающая теории и подходы, компоненты и показатели, этапы и формы работы;

– формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий: ориентация содержания процесса подготовки учителей начальных классов на формирование у них профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования, характеризующегося поэтапным усложнением дисциплин учебного плана; перманентность процесса формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования; применение разнообразных (внеучебных и учебных) форм и методов работы по формированию психологической готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования; включение будущего учителя в активную педагогическую деятельность, обеспечивающую практическое овладение навыками работы в условиях инклюзивного образования; учебно-методическое обеспечение процесса формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей отечественной системы образования и современного состояния теории и практики инклюзивного образования в мире и в РК;

– результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования и методические рекомендации.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в том, что впервые в казахстанской науке комплексно и системно исследовано формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, а также:

1) дано авторское определение понятий «готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования» и «формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования»;

2) доказана первичная значимость психологической (личностной) готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

3) на основе системного подхода разработана структурно-содержательная модель формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

4) теоретически обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические условия формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

5) экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Практическая значимость исследования** заключается:

- в разработке спецкурса «Инклюзивное образование» для всех педагогических специальностей на бакалавриате;

- в разработке учебных пособий «Инклюзивное образование», «Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс», где реализованы 2 компонента структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: мотивационно-ценностный и содержательный;

- разработке методических рекомендаций по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования, реализующих третий компонент модели – операционально-деятельностный.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при проведении практических семинаров, круглых столов для преподавателей ВУЗов и др.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись:

- при выполнении научных проектов по гранту Ректора КазНПУ имени Абая: «Содержание подготовки педагогических кадров в ВУЗе в контексте инклюзивного образования»; «Профессиональная подготовка педагогических кадров в условиях инклюзивного образования»; «Моделирование консультационно-практического центра в ВУЗе как координирующего органа практической реализации инклюзивного образования в регионе»;

- путем участия в международных научно-практических конференциях: «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (РФ, Москва, 2013), «Ауэзовские чтения - 2013» (Шымкент: ЮКГУ имени М.Ауэзова, 2013), «Козыбаевские чтения - 2013» (Петропавловск: СКГУ имени М.Козыбаева, 2013), «Procedia-Social and Behavioral Journal» (ISSN: 1877-0428) (Cyprus- ICER, 2013);

- посредством публикаций результатов исследования в научных журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК: Вестник Семипалатинского государственного педагогического института (2011), Высшая школа Казахстана



(2012), «Вестник КазНПУ имени Абая», серия «Психология» (2013), Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогика» (2013);

- в зарубежных журналах, входящих в базы Web of Science и SCOPUS: Life Science Journal (2013), Middle-East Journal of Scientific Research (2013).

**Объем и структура работы:** диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.