

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

УДК: 37:372.8

На правах рукописи

**ОРАЛКАНОВА ИНДИРА АДЫЛКАНОВНА**

**Формирование готовности учителей начальных классов к работе в  
условиях инклюзивного образования**

6D010300- Педагогика и психология

Диссертация на соискание научной степени  
доктора философии (PhD)

Научный руководитель  
д.п.н., профессор  
Мовкебаева З.А.  
Зарубежный консультант  
д.п.н., ассоциированный  
профессор  
Alvyra Galkiene

Республика Казахстан  
Алматы, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....</b>	<b>3</b>
<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>15</b>
1.1 Инклюзивное образование: понятие и нормативно-правовые основы	15
1.2 Сущность понятия готовности к работе в условиях инклюзивного образования.....	42
1.3 Профессиональная компетентность учителей начальных классов как показатель готовности к педагогической деятельности.....	55
<b>2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>70</b>
2.1 Профессиограмма учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.....	70
2.2 Структурно-содержательная модель формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	78
<b>3 ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>93</b>
3.1 Анализ состояния готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	93
3.2 Результаты экспериментальной работы по формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.....	101
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>111</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>113</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>125</b>

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В данной диссертационной работе были выполнены ссылки на следующие нормативные документы:

Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.)

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.)

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343.

Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2011 г.)

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010

Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на XXI сессии

Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971г.

Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX), принятая Генеральной Ассамблеей 9 декабря 1975 года.

Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Приняты резолюций 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1989 года.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.

Всемирная декларация об образовании для всех. Джомтьен, 1990 г.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris. UNESCO, 1994.

Дакарские рамки действий. Принятый Всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.

## **ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

РК – Республика Казахстан

ОВР – ограниченные возможности в развитии

ВУЗ – высшее учебное заведение

КазНПУ – Казахский национальный педагогический университет

СОШ – средняя общеобразовательная школа

ЗУН – знания, умения и навыки

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

Реформы в сфере образования в Республике Казахстан имеют гуманистическую направленность, где особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями в развитии. Во всем мире общепринятой является инклюзивное образование - совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями развития с детьми, не имеющими таких ограничений, что обеспечивает доступ детей к качественному образованию, устранению препятствий их связи с миром и интеграции в общество в целом. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы впервые определены механизмы включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, обеспечения для них доступной среды. Отмечается, что к 2020 году будет увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества до 70% [1].

Известно, что две системы – общеобразовательная и специальная – существовали как две отдаленные, не вступающие в контакт, каждый выполняя свои функции. Общеобразовательная система была нацелена на здоровых детей, включая в процесс учителей, подготовленных для общеобразовательной организации, а система специального образования, которая включает работу с детьми с ограниченными возможностями развития, функционировала, создавая специальные условия и включая подготовленных специальных педагогов (дефектологов). Несмотря на то, что многие ученые отмечали в своих трудах о недостатках специальной школы, как системы, изолирующей ребенка от обычной среды, она продолжает существовать по сей день. А. Гуцман, анализируя немецкий опыт, писал, что большинству выпускаемых из школ глухонемых не достают умения справляться с явлениями и требованиями общественной жизни. Происходит это, конечно, оттого, что сама школа изолирует их от жизни [2].

Л.С. Выготский, анализируя недостатки специальной школы, считал, что важнейший их грех состоит в том, что отрывает глухого от нормальной среды, изолирует и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где все приспособлено к его дефекту, где все рассчитано на дефект, все напоминает о нем. Эта искусственная среда во многом расходится с тем нормальным миром, в котором придется жить глухонемому... Все питает в этой среде дефект, все фиксирует глухого на его глухоте и травмирует его именно в этом пункте. Здесь не только не развиваются, но систематически атрофируются те силы ребенка, которые помогли бы ему впоследствии войти в жизнь. Душевное здоровье, нормальная психика дезорганизуются и расщепляются; глухота обращается в травму. Такая школа усиливает психологию сепаратизма, она по своей природе антисоциальная и воспитывает антисоциальность. Выход дает только коренная реформа всего воспитания в целом [3].

В настоящее время, вступая в новый путь, в нашей стране открываются двери общеобразовательной школы для всех членов общества. Инклюзивное образование – это новый взгляд на систему образования, характеризующая гуманность общества по отношению к членам общества в независимости от физических, интеллектуальных, национальных расовых и других особенностей.

Распространение идеи инклюзивного образования актуализировало необходимость изучения такого феномена, как «готовность учителей к работе в условиях инклюзивного образования» или «профессиональная компетентность учителей в инклюзивном образовании». Подготовка современного учителя, способного осуществить инклюзивное образование, оказывается чрезвычайно актуальной и сложной задачей для высшей педагогической школы. Речь идет о содержательно-мировоззренческой, духовно-нравственной, профессиональной подготовке педагога, способного самостоятельно, творчески, целесообразно выбирать и пользоваться технологиями, пригодными для работы с конкретными образовательными группами, будь то дети с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями, дети разных социальных групп, проживающие в мегаполисе или селе. Несмотря на то, что готовность учителей к реализации инклюзивного образования рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как основной фактор успешности инклюзивного образования, в настоящее время в науке нет однозначного подхода к определению указанных выше понятий.

В настоящей работе рассматривается процесс формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, т.к. мы считаем, что учет роли начальной школы как первой ступени общеобразовательной системы в развитии идеи инклюзивного образования бесспорна, что обусловлено ролью начальной школы в становлении личности учащихся в процессе учебно-воспитательной работы. Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни, т.е. начальная школа оказывает фундаментальные функции в формировании личности. Учителя начальных классов, от других специалистов образования, отличают функциональные обязанности, как пропедевтичность, многопредметность, полифункциональность, а самое главное как самый важный субъект, оказывающий влияние на формирование личности ученика, его мировоззрения и ценностных ориентаций.

Актуальность всестороннего изучения готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования определяется требованиями социального развития общества и важным значением роли учителей начальных классов в процессе включения детей с ограниченными возможностями в развитие в общеобразовательный процесс.

Нормативно-правовую основу, регламентирующую права детей с ограниченными возможностями в развитии, на получение образовательных услуг составляют международные и государственные документы: Конвенция о правах ребенка [4], Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [5], Всемирная декларация об образовании для всех [6], Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [7], Саламанкская декларация [8], Дакарские рамки действий [9], Конституция Республики Казахстан [10], Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» [11], «Об образовании» [12], «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [13], Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [14] и др.

Роли учителя в воспитании подрастающего поколения и значении воспитания в жизни государства особое место отводилось работам философов: Платона [15], Аристотеля [16], Аль-Фараби [17-18], педагогов-просветителей: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А. Кунанбаева, И. Алтынсарина, А.Байтурсынова, М.Жумабаева и др. [19-33]

Вопросы психологической готовности, связанные с профессиональной деятельностью нашли отражение в работах российских ученых-психологов, как А.Н. Леонтьев [34], Б.Г. Ананьев [35], К.К. Платонов [36], М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [37], Л.Н. Захаровой [38], А.Ц. Пуни [39], значении психологической готовности к профессиональной деятельности посвящен ряд исследований казахстанских ученых С.М. Джакупов [40], Ж.И. Намазбаевой [41], Х.Т. Шерьяздановой [42], А.Р. Ерментаевой [43], М.К. Бапаевой [44] и др., где готовность к профессиональной деятельности рассматривается как «своеобразие протекания психических процессов», внутренней установки, «проявление способностей личности», как вид формирования личности, т.е. психологическая готовность рассматривается с точки зрения проявления внутренних качеств, установок и мотивации к деятельности личности.

Готовность к профессиональной деятельности в педагогической науке рассмотрены в трудах российских ученых: В.А. Сластенина [45], К.М. Дурай-Новаковой [46], Т.Ф. Садчикова, Ф.А. Сайфуллина, С.И. Архангельского и др. [47]; отечественных ученых Н.Д. Хмель [48], С.Т. Каргин [49], М.Н. Сарыбекова [50], Н.Н. Хан [51], А.А. Молдажановой [52], Н.А. Неустроевой [53] и др. В данных исследованиях объектом исследования являлся процесс готовности учителей общеобразовательной школы, но в данных исследованиях не отражены особенности работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии.

Истории становления начальной школы и подготовке учителей начальных классов посвящены ряд работ казахстанских ученых: Р.К. Бекмаганбетовой

[54], К.Т.Ыбыраимжанова [55], Б.М.Косанова [56], Ш.Майгарановой [57], Б.Т.Барсай [58], Г.Т. Абдуллиной [59].

Вопросами инклюзивного образования и подготовкой учителей к внедрению инклюзивного образования занимались ведущие зарубежные ученые D.L. Ferguson [60], G. Meyer, L. Jeanchild, L. Juniper [61], A. Galkiene [62], И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова [63], И.В. Задорин, В.И. Михалюк, Е.Ю. Колесникова, Е.М. Новикова, А.С. Федоров [64], С.В. Алехина [65], В.В. Хитрюк [66]. В данных исследования в подготовке учителей к инклюзивному образованию особое внимание уделено психологической подготовке, формированию ценностных ориентаций.

В исследованиях таких ученых, как Forlin C., Chambers D. [67], De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. [66], Florian L., Linklater H. [69], Zalizan M.J. [70], Cagran B., Schmidt M. [71], Самарцева Е.Г. [72], Шумиловская Ю.В. [73], Быстрова Н.Н. [74] готовность учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями развития, преимущественно исследуется с целью выявления отношения учителей к инклюзивному образованию и определения степени его влияния на социальное взаимодействие учащихся с ограниченными возможностями развития в рамках общеобразовательных школ, а также выявлению влияния программ профессиональной подготовки педагогов в высших учебных заведениях на их готовность к реализации инклюзивного образования.

Отметим, что значительная часть современных исследований посвящена вопросам выявления перечня профессиональных качеств и навыков, которые необходимы будущим педагогам в работе с детьми с ограниченными возможностями развития. При этом базовыми качествами педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями развития, признаны эмпатия, педагогический оптимизм, гуманность, любовь к детям, терпение, активность педагога во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями развития и др.

Рассмотренные особенности в формировании готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования, дает основание считать, что личностные компетенции педагога являются фундаментальной основой профессиональной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования.

У истоков внедрения практики инклюзивного образования, разработке его нормативно-правовых основ в Республике Казахстан стоял профессор Р.А. Сулейменова [75]. Развитию данной идеи, рассмотрению вопросов подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования способствовали исследования профессора З.А. Мовкебаевой [76]. Первым исследователем, осветившим научно-методологические аспекты организационно-педагогических условий включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы, является Байтурсынова А.А. [77]. В 2006-2008 гг. в рамках научных проектов МОН РК



коллективом ученых (А.Х. Аргынов, П.Ш. Маханова, С.С. Оразахынова), под руководством А.К. Кусаинова было проведено исследование на тему «Разработка научно-методических основ организации профессионального обучения взрослого населения в области инклюзивного образования» [78]. В 2013 году в рамках проекта «СОРОС Казахстан» авторским коллективом (Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г.З., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А.) было разработано учебное пособие «Основы инклюзивного образования» [79].

Выполненные работы и предпринимаемые исследования в области инклюзивного образования показывают, что разными авторами освещаются отдельные проблемы подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования, без приведения всех работ в одну единую систему. Если одни авторы рассматривают вопросы обучения будущих учителей основам инклюзивного образования, вооружению их знаниевыми компонентами, то другие считают, что главным является психологическая подготовка. Данные исследования позволяют выявить ряд *противоречий*:

- противоречия между требованиями государственной образовательной политики к обеспечению педагогическими кадрами в условиях инклюзивного образования и отсутствием на практике возможности ВУЗов в целенаправленной подготовке учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

- требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования и недостаточной разработанностью теоретических, методологических и практических подходов его формирования в процессе обучения;

- противоречия между отсутствием теоретического обоснования процесса подготовки учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования и актуальной потребностью в использовании практики учителей.

Указанные противоречия определяют актуальность вопроса формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, в связи с необходимостью в разработке программы мероприятий и сопроводительных научно-методических материалов, направленных на подготовку учителей начальной школы к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, к изучению практического опыта учителей в организации инклюзивного образования, а также изучение готовности учителей начальной школы к развитию профессиональной компетентности в области инклюзивного образования; разработке программ, методик и технологий подготовки учителей начальной школы к работе в условиях инклюзивного образования.

Анализ научных исследований и практика показали, что одна из важных предпосылок исследовательского поиска в рассматриваемом аспекте состоит в разрешении выявленных противоречий, с учетом которых поставлена **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости научного обоснования

психолого-педагогических условий формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования».

Поиск решений данных противоречий

**Целью нашего исследования** является теоретическое обоснование и методическая разработка процесса формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Объект исследования:** педагогический процесс в ВУЗе.

**Предмет исследования:** процесс формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Гипотеза исследования:** если в учебном процессе ВУЗа будут учтены этапы и формы работы по формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, то можно повысить уровень сформированности личностных, профессиональных и ключевых компетенций, так как выявленные психолого-педагогические условия обеспечивают эффективность функционирования структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены задачи исследования:

**Задачи исследования:**

1. Определение теоретико-методологической основы подготовки учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, определение сущности понятия «готовность учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования»;

2. Анализ современного состояния подготовки будущих учителей начальных классов, разработка профиограммы учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования;

3. Разработка и обоснование структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

4. Определение и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

5. Разработка методических рекомендаций по формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Ведущая идея исследования** заключается в том, что комплексное развитие личностных, профессиональных и ключевых компетенций ведет к формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

### **Теоретико-методологическая основа исследования:**

- теория комплексного подхода в развитии личности (Намазбаева Ж.И.) [80];
- теория деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [81-84];
- культурно-историческая теория развития психики и развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) [85-87];
- деонтологический подход (К.М. Кертаева) [88];
- акмеологический подход (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Б.А. Тургунбаева) [89-91];
- компетентностный подход (И.А. Зимняя, Д. Иванов) [92-93];
- аксиологический подход;
- андрогогический подход (И.А. Колесникова, Змеев С.И., Б.А. Тургунбаева) [94-96].

**Источники исследования** – нормативно-правовые документы, регламентирующие права детей с ограниченными возможностями в развитии; исследования отечественных и зарубежных ученых в области инклюзивного образования; труды философов, социологов, психолого-педагогические работы по формированию готовности учителей к педагогической деятельности; государственные образовательные стандарты, образовательные программы, рабочие учебные планы педагогических ВУЗов, материалы международных и республиканских конференций и периодических изданий.

### **Методы исследования:**

- теоретические, которые включают: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта; анализ законодательных и нормативных документов по внедрению инклюзивного образования и образования в целом;
- эмпирические методы, которые включают: анкетирование, наблюдение, экспертный опрос, психологические методики: методика «Диагностика уровня эмпатий Бойко В.В.», «Мотивация учения студентов педагогического вуза С.А. Пакулиной и С.М. Кетько, «Интолерантность-толерантность» (ИНТОЛ), методика выявления системы жизненных ценностей (по М. Рокичу);
- методы качественной обработки данных: феноменологическая герменевтика;
- методы математической и статистической обработки: ранжирование, корреляция.

**База исследования:** В исследовании участвовали 185 студентов специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения Семипалатинского государственного педагогического института (ныне ГУ имени Шакарима г.Семей), КазНПУ имени Абая, Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. 197 учителей начальных классов средних общеобразовательных школ РК г.Семей (СОШ №26, №43, №19, лицей №38), г.Алматы (школа-гимназия №148, школа-

гимназия №54, СОШ №72), г.Кызыл-орды (СОШ №211 имени А.Байтурсынова, школа-лицей №264, СОШ №187). В исследовании приняли участие 13 учителей инклюзивной школы-гимназии №65 г.Астана. В исследовании были задействованы в качестве экспертов – учителя гимназии «Versemé» Литовской Республики.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2011 г. по 2014 г. и включало следующие этапы:

**Первый этап** (2011-2012 гг.) был посвящен изучению научной, философской, психолого-педагогической литературы по избранной проблеме, анализу и обобщению исторического и практического, отечественного и зарубежного опыта работы высшей школы по формированию готовности учителей начальных классов к педагогической деятельности. Определен научный аппарат исследования, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

**Второй этап** (2012-2013 гг.) включал теоретический анализ проблемы, сбор и анализ эмпирического материала, изучение практики формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования. Разработана и апробирована модель формирования готовности к инклюзивному образованию. Был разработан курс «Инклюзивное образование» и план по реализации этапов формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования. Проверялись положения рабочей гипотезы.

**Третий этап** (2014 г.) был посвящен анализу, обобщению и оценке эффективности хода научно-педагогической экспертизы результатов опытно-экспериментальной работы; определению основных путей совершенствования практики формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования; апробации выводов и рекомендаций в образовательном процессе вуза.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1) понятие готовности учителя начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования как комплекс гармонично взаимодействующих и взаимодополняющих личностных, профессиональных и ключевых компетенций, позволяющих осуществлять результативную деятельность по включению детей с ограниченными возможностями в развитие в общеобразовательный процесс и социализацию личности. При этом личностные компетенции определяются психологическими аспектами, а профессиональные и ключевые компетенции как блок организационных, образовательных и методических качеств педагога.

2) структурно-содержательная модель формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, включает в себя следующие структурные компоненты: мотивационно-ценностный, содержательный и операционально-деятельностный.

3) психолого-педагогические условия, при которых структурно-содержательная модель формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования будет успешно функционировать.

4) результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

1) определено понятие «готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования»;

2) на основе комплексного, деятельностного, деонтологического, акмеологического, аксиологического, андрагогического подходов разработана структурно-содержательная модель формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

3) теоретически обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические условия эффективного функционирования структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования;

4) экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Практическая значимость исследования** заключается:

- в разработке спецкурса «Инклюзивное образование»;
- в разработке учебных пособий «Инклюзивное образование», «Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс», где реализованы 2 компонента структурно-содержательной модели формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: мотивационно-ценностный и содержательный;
- разработке методических рекомендаций по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования, реализующий 3 компонент модели – операционально-деятельностный.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при проведении практических семинаров, круглых столов для преподавателей ВУЗов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись:

- в научных проектах по гранту Ректора КазНПУ имени Абая: «Содержание подготовки педагогических кадров в ВУЗе в контексте инклюзивного образования»; «Профессиональная подготовка педагогических кадров в условиях инклюзивного образования»; «Моделирование консультационно-практического центра в ВУЗе как координирующего органа практической реализации инклюзивного образования в регионе»;

- в международных научно-практических конференциях: «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (РФ, Москва, 2013), «Ауэзовские чтения - 2013» (Шымкент: ЮКГУ имени М.Ауэзова, 2013), «Козыбаевские чтения - 2013» (Петропавловск: СКГУ имени М.Козыбаева, 2013), «Procedia-Social and Behavioral Journal» (ISSN: 1877-0428) (Cyprus- ICER, 2013);

- посредством публикаций результатов исследования в научных журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК: Вестник Семипалатинского государственного педагогического института (2011), Высшая школа Казахстана (2012), «Вестник КазНПУ имени Абая», серия «Психология» (2013), Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогика» (2013)

- в зарубежных журналах, входящих в базы Web of Science и SCOPUS: Life Science Journal (2013), Middle-East Journal of Scientific Research (2013).

**Объем и структура работы:** диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.