BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 1, Number 353 (2015), 99 – 101

TOPICAL ISSUES OF LEGAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

E. O. Alaukhanov

Institute of General Prosecutor's Office, Astana.
E-mail: doctor.u@mail.ru

Key words: law, management, legal education, reform.

Abstract. Qualified lawyers in numbers today, at least twice exceed the real needs of the republic in the legal profession. But finding a specialist, whose qualifications would suit a specific company or State body, is very, very difficult. This can be confirmed by heads of ministries and departments of large corporations. The Paradox? No, rather the pattern.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Е. О. Алауханов

Институт Генеральной прокуратуры, Астана, Казахстан

Ключевые слова: право, управление, юридическое образование, реформы.

Аннотация. Дипломированные юристы по численности сегодня как минимум вдвое превышают реальную потребность республики в юридических кадрах. А вот найти среди них специалиста, чья квалификация устраивала бы конкретную компанию или госорган, очень и очень непросто. Это могут подтвердить руководители министерств и ведомств, крупных корпораций. Парадокс? Нет, скорее уж закономерность.

Объективный процесс формирования в Казахстане новой системы права, механизма социально-политического и экономического управления обусловливает острую потребность в подготовке и переподготовке управленцев на фундаментальной юридической основе с учетом как традиционного, так и инновационного казахстанского и зарубежного опыта. Тенденция эта носит почти общеевропейский характер.

Так, в Западной Европе в настоящее время ведутся серьезные дискуссии по вопросам юридического образования. Многие страны его реформируют. К примеру, Германия, где уже несколько лет эта проблема широко обсуждается, Италия, где этот вопрос включен в программу реформирования высшего образования, и, наконец, Франция, Бельгия, частично Нидерланды. Таким образом, проблема подготовки юридически подкованных государственных служащих не является чем-то исключительным. Однако Казахстан не лишен в этом отношении и своей сугубо отечественной специфики.

Начать с того, что в республике существует множество частных вузов и многие из них, несмотря на упомянутое выше перепроизводство правоведов, открывают юридические кафедры и факультеты. Для выпускников школ и их родителей высшее юридическое образование по-прежнему остается престижным и привлекательным. И не важно, будет ли дипломированный юрист работать по специальности, а «корочки» в жизни всегда пригодятся.

С недавнего времени в республике по многим дисциплинам для студентов-заочников стали практиковать так называемую дистанционную форму обучения.

При такой методике студенты лишаются возможности обсудить с преподавателем какие-то спорные вопросы, предложить свою точку зрения, подискутировать...

Считаю, юристом на расстоянии стать невозможно. В данном случае дистанционное обучение больше похоже на способ выкачивания денег из родителей, а также из граждан, желающих получить второе высшее образование.

Тем не менее я не предлагаю упразднить дистанционную форму обучения. Решение проблемы видится мне не в запретах, а в нахождении «ниши» для этого образования.

Пожалуй, одна из наиболее важных и насущных мер в ходе реорганизации системы юридического образования – это борьба с коррупцией. Не секрет, во многих вузах можно не только купить нужную экзаменационную оценку, но и получить диплом, не учась... Многие преподаватели, не стесняясь, называют сумму, которую необходимо заплатить студенту, чтобы не быть отчисленным. О каком качестве юридического образования можно говорить, когда сплошь и рядом студенты покупают дипломы и курсовые работы? Вузовская коррупция – не последняя причина выпуска неквалифицированных юристов.

Выход здесь, на мой взгляд, состоит в воспитании у будущих правоведов антикоррупционной мотивации, антикоррупционной этики, антикоррупционного стереотипа поведения. Конечно, в рамках учебного процесса можно показать студентам роль, которую играют в борьбе с коррупцией парламентский и общественный контроль, средства массовой информации. Однако не в меньшей мере здесь может помочь производственная практика. Разумеется, в один день эту задачу не решить, но она вполне решаема.

Я, например, навсегда бросил курить после того, как нас, студентов-юристов, в рамках производственной практики сводили в морг. Ведь дипломированный юрист, работая, скажем, следователем, помимо следственных действий, должен уметь определять дату смерти. У нас была очень суровая преподавательница. Заставляла каждого провести на трупе трепанацию черепа и вскрытие. Так вот, когда я в руках подержал прокуренные легкие, больше курить не захотел.

По такому же принципу надо прививать студентов от коррупции: на 1–2 курсе привести в «зону», показать конкретные дела конкретных людей, которые имели все – образование, зарплату, статус, но поддались коррупционному искушению... Пусть студенты посидят с ними в камере несколько часов, поговорят о жизни. Уверен, это будет хорошей профилактикой.

Далее, необходимо внедрять ведомственный или корпоративный заказ на подготовку юристов. Чтобы наши выпускники попадали на работу в прокуратуру, финансовую полицию, коллегии адвокатов.

В Казахстане необходимо создавать такой кадровый фильтр, как «единый профессиональный экзамен для юристов», обязательный во многих странах Европы. То есть, заканчивая юридический вуз, каждый студент проходит государственную экзаменационную комиссию. Нужно кардинально улучшить качество оценки знаний, практиковать участие в комиссии представителей общественности. Следует, кроме того, вернуться к практике не формального, а содержательного присутствия в госкомиссии представителей ведомств-заказчиков. То есть тех, кто бы сидел и оценивал с дальним прицелом: вот этот, мол, мне подходит и этот подходит, а этот нет.

Собственно, квалификационный экзамен – это экзамен, который молодой юрист сдает по месту работы. Допустим, он пришел на работу в суд, или в органы прокуратуры, или к адвокатам. И там до истечения испытательного срока он будет обязан этот экзамен сдать перед профессионалами. Если будет введена такая практика, она сразу сгладит проблему перепроизводства юристов. Все просто: не сдал квалификационный экзамен, не стал представителем избранной тобой профессии.

Не меньшее значение в проведении политики повышения качества юридического образования имеет система управления служебной карьерой преподавателей, признание их социального статуса и финансовое обеспечение этого статуса.

В современных условиях необходимо широко использовать возможности информационных и коммуникационных технологий, осваивать новаторские концепции и методы. При нынешней финансовой ограниченности это сложная задача. Она заключается в обеспечении вузов современной компьютерной техникой и создании на базе ведущих юридических учреждений системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей в плане применения в учебном процессе информационных и телекоммуникационных технологий. Качество научно-

педагогических кадров играет определяющую роль в условиях трансформации общества к новым социально-экономическим отношениям.

Задачи, которые выполняют юридические высшие учебные заведения, имеют высокий уровень сложности. Следовательно, это требует от научно-педагогического персонала не только высокого уровня компетентности, но и воли занимать передовые позиции, исходя из этических ценностей в соответствии с требованиями качества. Для улучшения юридического образования, приближения его к международным и европейским стандартам необходимо: во-первых, завершить разработку и внедрение государственных стандартов высшего юридического образования с одновременным внедрением системы госконтроля над уровнем профессиональной подготовки юристов.

Во-вторых, изучить ситуацию с обеспечением дипломированными юридическими кадрами органов государственной исполнительной власти, правоохранительных, судебных органов и определить потребность в специа-листах по уровням подготовки и специализации.

Необходимо также разработать и утвердить перечень должностей, которые могут занимать выпускники высших учебных заведений с юридическим образованием в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем, предусмотреть новые специализации в юридических учебных заведениях с учетом современных видов юридической практики.

Надлежит создать гибкую разветвленную систему последипломного образования путем переподготовки и повышения квалификации специалистов по новым направлениям юриспруденции с оптимальными сроками, периодичностью обучения и обеспечением обновления его содержания. Наконец, разработать и принять государственную программу поддержки издательств, выпускающих юридическую литературу.

Работы много. Но это благородный труд в интересах нашего государства и граждан.

ҚАЗАҚСТАНДА ЗАҢ БІЛІМІНІҢ КӨКЕЙКЕСТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Е. О. Алауханов

Бас прокуратура институты, Астана, Казахстан

Тірек сөздер: құқық, басқару, заңгерлік білім алу, реформалар.

Аннотация. Республикамызда заңгер мамандар қазіргі уақытта саны керегінен екі есе артты. Олардың ішінде компания немесе мемлекеттік мекемелерге білгір маман табу оңай емес. Оны осы мекемелердің басшылары дәлелдей алады. Бұл парадокс па? Жоқ, бұл жаппай зандылық болды.

Поступила 15.01.2015 г.