

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ISSN 1991-3494

Volume 54, Number 357 (2015), 107 – 110

REGENERATION OF NATIONAL PHYSICAL TRAINING OF KAZAKH PEOPLE

A. K. Tshanov

Republican college of sports, Almaty, Kazakhstan

Keywords: folk pedagogy, upbringing, games, pedagogy, pedagogical influence, tradition, physical education.

Abstract. All phenomena of ethnopedagogics must actively function both in the family and at school, obviously integrating pedagogical efforts of the state and society, of the family and nation. In a society exist and operate legal regulations, laws defining the social activity of the individual. Physical training may and should encourage to raise of social activity of the individual, but it depends on the level of material well-being of society, the development of political, economic and ideological spheres, of interpersonal and international relations, psychological climate, as well as general and special education system. Identification of pedagogical problems of physical training of Kazakh people and defining of the basic ways of resolving them should be direct to meet the public needs in role cognition of traditional physical training in pedagogical process at the present stage of the republic's development.

УДК 074.31

ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАХСКОГО НАРОДА

A. K. Тшанов

Республиканский колледж спорта, Алматы, Казахстан

Ключевые слова: народная педагогика, воспитание, игры, педагогика, педагогическое воздействие, традиция, физическое воспитание.

Аннотация. Все явления этнопедагогики должны активно функционировать как в семье, так и в школе, естественно объединяя педагогические усилия государства и общества, семьи и народа. В обществе существуют и действуют правовые нормы, законы, определяющие социальную активность личности. Физическая культура может и должна способствовать повышению социальной активности личности, но это зависит от уровня материального благополучия общества, развития политической, экономической и идеологической сфер, от межличностных и межнациональных отношений, психологического климата, а также от системы общего и специального образования. Выявление педагогических проблем физической культуры казахского народа и определение основных путей их разрешения необходимо направить на удовлетворение общественной потребности в познании роли традиционной физической культуры в педагогическом процессе на современном этапе развития республики.

Научно-педагогическая оценка многовековой истории приводит к подтверждению справедливости положения о том, что ведущая роль в развитии всех сторон политической, экономической и общественной жизни, а также в области воспитания, принадлежит самому народу. Без преувеличения можно утверждать, что народ – главный и великий педагог, а казахская народная педагогика – результат коллективных творческих усилий многих поколений. Как известно, что чем богаче духовная и материальная культура народа, тем богаче его педагогическое наследие.

В последние годы значительно активизирован процесс изучения проблем национально-этнических педагогических культур, как необходимый фактор развития современной этнопедагогической системы [1-3 и др.].

Важной составной частью государственной идеологической политики РК является развитие физической культуры и спорта. Объективная оценка многовековой истории приводит к подтверждению справедливости положения о том, что решающая роль в развитии всех сторон экономической и общественной жизни, а также в области воспитания принадлежит народу. Можно без преувеличения утверждать, что народ первый и великий педагог, а народная педагогика - результат коллективных творческих усилий многих поколений. Чем богаче духовная и материальная культура народа, тем богаче его педагогическое наследие.

Использование традиционной символики, атрибутики (игрушек, самобытного инвентаря для игр и состязаний, спортивного оборудования, элементов национального колорита - одежды, песенного сопровождения), является необходимым элементом при проведении национальных спортивных состязаний, игр на различных праздниках и мероприятиях, проводимых в учебных заведениях, оздоровительных лагерях, дошкольных и внешкольных учреждениях и по месту жительства.

На наш взгляд, необходимо приложить усилия по восстановлению и систематизации национальных игр и состязаний, которые являются одним из условий возрождения традиционной культуры воспитания. К этому процессу должны подключиться не только специалисты-исследователи, но и те, кто принимает непосредственное участие в передаче культурной информации, реализуя тем самым воспитательную функцию - родители, учителя, воспитатели.

Основная проблема обучения и воспитания с использованием народных средств физической культуры сводится сегодня к отсутствию стройной теории и методики народной физической культуры, материально-технического, организационно-управленческого обеспечения, закрепления их нормативно-правовыми актами.

Применяемые педагогические воздействия должны быть направлены на поддержание генетически заложенной у ребёнка потребности в движении в совокупности с формированием интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества. В связи с этим народные подвижные игры и состязания должны найти своё отражение в программе по физическому воспитанию для детских дошкольных учреждений и шире использоваться в практике физического воспитания дошкольников.

Образовательный процесс, опираясь на народную психологию и педагогику, в идеале должен обеспечивать развитие личности на национальных, общечеловеческих ценностях, что будет способствовать цивилизованному развитию общества в целом.

Образовательные учреждения призваны формировать всесторонне и гармонично развитую личность, носителя национальных и общечеловеческих ценностей, воспитать духовно богатого человека, глубоко уважающего историю, культуру, обычаи, традиции своего и других народов посредством погружения подрастающих поколений в национально-этническую среду.

Народная основа становится залогом прогресса в культуре, если образование и воспитание будут построены на традициях народного воспитания. При этом одной из важнейших задач, решаемых школой, является воспитание личности самоценной, с развитым чувством национального самосознания. Воспитание национального самосознания невозможно без восприятия чувства гордости за свой народ, его историю, культуру, осознание себя носителем культуры народа, без позитивного этноцентризма. Позитивный характер этноцентризма проявляется в силе сплочения людей, в чувстве патриотизма и уважения к истории и настоящему своего народа. Негативное же - в чувстве превосходства над другими, безусловной вере в правильность и недосягаемость своей культуры, а это чревато консервированностью и, в конечном счёте, отсталостью в развитии культуры. Ведь если считать свою культуру единственной и совершенной, то нет необходимости развивать её дальше. Умение найти золотую середину является необходимостью, особенно в практике воспитания детей, и здесь недопустимы перегибы.

Таким образом, система образования неотрывна от национальной почвы. В ней переплавляются два встречных потока, происходит обогащение национального общечеловеческим и общечеловеческого национальным. Система образования не сохраняющая и не опирающаяся на национальные корни, рано или поздно отторгается народом. Одно из важнейших направлений обновления образования, его гуманизации является преодоление ограниченности, всемерное раскрытие национального характера системы образования, национального и регионального своеобразия при сохранении её интернациональной открытости.

Образовательная политика, определённая в программе "Новая школа", в концепции образования Республики Казахстан, в качестве одной из приоритетных ставит задачу введения в учебно-воспитательный процесс всех образовательных учреждений чувашской культуры и языка как средства формирования национального самосознания школьников и молодёжи.

Воспитательное и образовательное воздействие народной физической культуры необычайно разнообразно и велико. Использование ее в определённой этнической системе культурного воспитания в сочетании с другими средствами обеспечивает высокую эффективность всего процесса воспитания подрастающего поколения.

В годы функционирования единых программ по физическому воспитанию на всех уровнях происходило вытеснение форм и средств традиционной физической культуры. А в программах по подготовке физкультурных кадров со средним и высшим образованием отсутствовали темы и учебные курсы по истории, теории и методике народных средств физической культуры. Фактически специалисты не имели соответствующих знаний для применения их в школе и дошкольных учреждениях.

Применительно к национальным особенностям казахской культуры изучение теории и методики народных подвижных игр необходимо включить в учебную программу курса "Подвижные игры с методикой преподавания", борьбы курс - в программу курса "Борьба с методикой преподавания", народных танцев - в программу курса "Музыкально-ритмическое воспитание с методикой преподавания", истории традиционной физической культуры - в программу курса "История физической культуры и спорта", теории и методики народной физической культуры - в программу курса "Теория и методика физического воспитания и спорта". Гиревой спорт с методикой преподавания должен присутствовать в учебном плане как отдельная самостоятельная дисциплина.

Эффективная реализация идей физкультурного воспитания предполагает издание методических руководств, популярных рекомендаций и пособий по организации самостоятельных занятий, активное использование средств массовой информации для распространения физкультурных знаний, создание консультационных пунктов по вопросам методики организации физкультурных занятий и контролю за их эффектом, привлечение к просветительской работе врачебно-физкультурных и других медицинских служб. В то же время интенсивное внедрение физкультурных

знаний в широкие слои населения будет являться мощным фактором интеллектуального обогащения людей в области физической культуры.

Необходимо расширить научно-исследовательскую работу в области изучения вопросов традиционной физической культуры казахского народа посредством расширения исследовательского поля деятельности, организации этнографических экспедиций по сбору и описанию народных средств физической культуры, увеличения числа аспирантов и докторантов, работающих в этом направлении.

На развитие физической культуры казахского народа существенное влияние оказывают уровень развития экономики республики, общей культуры. Поэтому в решении проблем физической культуры очень важно учитывать не только многовековые культурные традиции народа, но и современный уровень и перспективы развития экономики и культуры Республики Казахстан.

Все явления этнопедагогики должны активно функционировать как в семье, так и в школе, естественно объединяя педагогические усилия государства и общества, семьи и народа. В обществе существуют и действуют правовые нормы, законы, определяющие социальную активность личности. Физическая культура может и должна способствовать повышению социальной активности личности, но это зависит от уровня материального благополучия общества, развития политической, экономической и идеологической сфер, от межличностных и межнациональных отношений, психологического климата, а также от системы общего и специального образования.

Таким образом, выявление педагогических проблем физической культуры казахского народа и определение основных путей их разрешения необходимо направить на удовлетворение общественной потребности в познании роли традиционной физической культуры в педагогическом процессе на современном этапе развития республики.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Таникеев М.Т. Мир народного спорта. – Алматы: Санат, 1998. – 287 с.
- [2] Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность: Автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04: 13.00.01. – Москва, 1993. – 42 с.
- [3] Ооржак Х.Д.Н. Этнопедагогические проблемы физической культуры народов Южной Сибири: Автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04. – СПб., 1996. – 44 с.

REFERENCES

- [1] Tanikeyev M.T. World of national sport.-Almaty: Sanat, 1998.-287 p.
- [2] Anarkulov Kh.F. Kyrgyz national active games, physical exercises and modern era: author's abstract... Ed.D.: 13.00.04: 13.00.01.-Moscow, 1993.-42 p
- [3] Oorzhak H.D.N. Ethnopedagogical problems of physical training of the peoples of South Siberia / Author's abstract ... Ed.D.: 13.00.04. SPB., 1996, 44 p.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЙТА ЖАҢЫРУЫ

А. К. Тшанов

Республикалық спорт колледжі, Алматы, Қазақстан

Тірек сөздер: халықтық педагогика, тәрбие, ойындар, педагогика, педагогикалық ықпал, дәстүр, халық, дене тәрбиесі.

Аннотация. Этнопедагогиканың барлық құбылыстары отбасында да, мектепте де, мемлекет пен қоғамның педагогикалық талаптарын бірлестіре отырып, белсенді қызмет етуі қажет. Қоғамда сонымен қатар жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділігін анықтайтын құқықтық нормалар, заңдар бар. Дене шынықтыру жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділігін арттыруға ықпал ете алады және етуі қажет, бірақ бұл қоғамның материалдық жағдайының денгейіне, саяси, экономикалық және идеологиялық салалардың дамуына, тұлғааралық және ұлтаралық қарым-қатынастарда, психологиялық жағдайға, сондай-ақ, жалпы және арнайы білім беру жүйесіне байланысты. Қазақ халқының дене мәдениетінің педагогикалық мәселелерін айқындау және оларды шешудің негізгі жолдарын анықтау республикамыздың дамуының заманауи денгейіндегі педагогикалық үдерістің дәстүрлі дене мәдениетінің рөлін тануға деген қоғамдық сұранысты қанағаттандыруға бағыттау қажет.

Поступила 02.10.2015 г.