

**BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

ISSN 1991-3494

Volume 54, Number 357 (2015), 104 – 107

NATIONAL PHYSICAL TRAINING OF KAZAKH PEOPLE

A. K. Tshanov

Republican college of sports, Almaty, Kazakhstan

Keywords: ethnopedagogics, upbringing, labour, tradition, nation, family, generation, physical education.

Abstract. In recent years, significantly intensified the process of studying the problems of national and ethnic pedagogical culture, in particular physical education and education of the peoples inhabiting the territory of the former Soviet Union, as a necessary development factor of modern ethnopedagogical system [1, 2, etc.]. In the hard living conditions Kazakh people recognized the great importance of development in a human of physical, mental and moral qualities, and therefore paid great attention to their upbringing. The traditional familial, labor and physical education of Kazakh people was subordinated to the achievement of a high level of physical and mental preparedness to get over the difficulties of life, the formation of empirical knowledge, practical skills which necessary to the person to adapt in the real world and society.

УДК 075.32

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КАЗАХСКОГО НАРОДА**

А. К. Тшанов

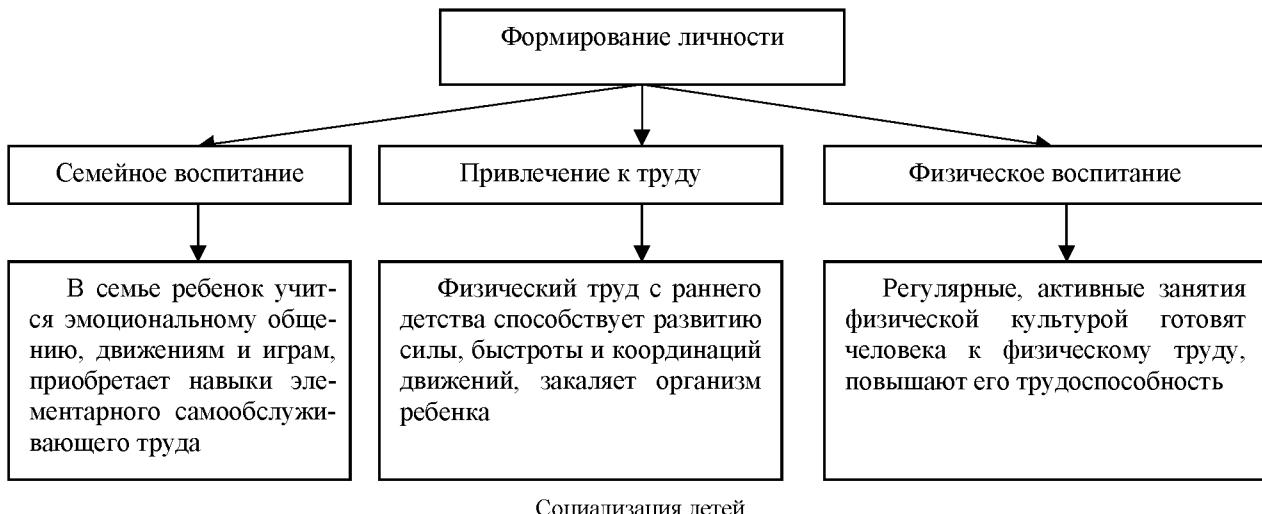
Республиканский колледж спорта, Алматы, Казахстан

Ключевые слова: этнопедагогика, воспитание, труд, традиция, народ, семья, поколение, физическое воспитание.

Аннотация. В последние годы значительно активизирован процесс изучения проблем национально-этнических педагогических культур, в частности физического воспитания и образования народов, населяющих пространство бывшего СССР, как необходимый фактор развития современной этнопедагогической системы [1, 2 и др]. В суровых жизненных условиях казахский народ осознавал огромное значение развития в человеке физических, психических и нравственных качеств и поэтому уделял большое внимание их воспитанию. Традиционное семейное, трудовое и физическое воспитание у казахского народа было подчинено достижению высокого уровня физической и психической подготовленности для преодоления жизненных трудностей, формированию эмпирических знаний, практических умений и навыков, необходимых человеку для адаптации в реальной среде и в обществе.

В последние годы в нашей стране социально-экономические условия жизни претерпели значительные изменения. В этой ситуации семья продолжает оставаться одним из немногих относительно стабильных социальных институтов общества. В связи с этим педагогическая наука особенно серьёзное внимание уделяет историческому опыту семейного воспитания у различных народов, в том числе у казахов.

Известно, что народная педагогика создавалась в семье. Она охватывала многие вопросы воспитания молодого поколения, осмысливала задачи подготовки человека, способного быть достойным членом общества, этноса. На основе использования народных традиций семейное воспитание успешно решает общественно и лично значимые проблемы социализации детей. Социализация в данном контексте раскрывает (рисунок 1):



- личные субъектно-объектные взаимоотношения между поколениями, старшими и младшими, родителями и детьми;
- знания, умения, навыки, личностные ценности и социальные установки, которые необходимо формировать в процессе воспитания;
- способы и пути их формирования;
- систему социальных институтов (семья, общество взрослых и сверстников, природа), где и происходило усвоение детьми духовных ценностей, социального опыта предшествующих поколений.

В своём исследовании мы не стремимся к глубокому освещению роли семьи, семейного воспитания у казахского народа. Наша цель - раскрыть педагогический потенциал физического воспитания в условиях семьи, рода, племени.

Как мы уже указывали выше, семья является важнейшим фактором социализации человека. Именно в семье ребёнок учится эмоциональному общению, движениям и играм, приобретает навыки элементарного самообслуживающего труда. Изучение исторического опыта семейного воспитания казахов показывает, что во многих обрядах родители с малых лет прививали детям культуру силы, выносливости, крепости тела и трудолюбия. Образы отца и матери всегда были и остаются примером-идеалом детям. В надежде на действенность отцовского положительного идеала, в пожеланиях новорожденному мальчику говорили: "Будь, как отец, крепок, силён, трудолюбив, гож пахать, топор в руках держать и лошадью управлять". Девочку же напутствовали следующими словами: "Будь, как мать, приветливой, скромной, ретивой на работу, мастерицей прядь, ткать и узоры вышивать". Мать и отец являлись образцами физического и нравственного совершенства [1, 2].

Издавна у казахского народа типично было избегать семейных конфликтов, проявляя терпимость друг к другу. При детях запрещалось ругаться, ибо в народном сознании бытовало мнение об опасности сглазить невинное святое существо ребёнка. Именно благодаря взаимной терпимости и культуре разрешения семейных недомолвок, ссор, супружеских разногласий среди казахов браки не распадались. В своём духовном завещании родному народу И.Алтынсарин [3] призывал: "Берегите семью, в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди казахов. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье - защита от жизненных испытаний". Разводы вообще не одобрялись казахским традиционным этикетом и считались безнравственными. Среди чuvашей очень высоко ценились целомудрие до брака и верность в семье.

Такая же характеристика семейных отношений отмечается в трудах многих исследователей. К примеру, Ж.Баласагын писал: "...казаху присуща любовь к своей семье. Он чтит и уважает свою семью... [4].

В семье происходило органичное включение детей в традиции народа. В процессе совместной хозяйственно-бытовой деятельности, общения обычай народа становились обычаями детей, основой их знаний, верований и ценностной ориентацией.

Приучая в столь раннем возрасте к труду, взрослые не забывали и о том, чтобы у детей оставалось время для игр, так как в игре они развивались. Игра, являясь основным фактором подготовки ребёнка к физическому труду и укрепления здоровья, стимулировала развитие у него необходимых практических, жизненно необходимых умений и навыков. Через игру дети осваивали достижения материальной и духовной культуры человеческого общества.

Вполне естественно, что мальчики воспроизводили в игре то, что делали дома мужчины: "строили" дом, охотились, ловили рыбу, пасли скот и т.д. И мальчики, и девочки "разыгрывали" роли родителей, детей, сопровождая свои действия диалогом, монологом, при этом меняя характер декораций в зависимости от игровой ситуации. Основное место в игровой деятельности занимали такие сюжеты, как "приезд гостей", "лечение больных", "свадьба", "ухаживания за малюткой", "обучение детей", "приготовление пищи" – основным содержанием игр было воспроизведение внутрисемейных и внутри - родовых отношений.

За многовековую историю казахский народ вынужден был "обучать" детей тем нормам, которые обуславливали их выживание, усиливали жизнеспособность, требовали хорошей закалки, физической и профессиональной подготовки. Говоря о развитии физической культуры казахского народа, необходимо отметить, что она на протяжении всей истории народа была тесно взаимосвязана с трудом, и обучение происходило через семейные обряды, основными факторами которых являлись: чистота дома, жилища - "В чистом доме уютно и свежо", гигиена тела - "Будь чист как чистая вода, будь белокожим, как молоко", народное исцеление и т.д. Эта же педагогическая мысль о здоровом теле, о здоровье как о благе человека выражена во многих афоризмах казахского народа: "Здоровье - это счастье, благо, богатство").

Хорошо известно, что физический труд с раннего детства способствует развитию силы, выносливости, быстроты и координации движений, закаляет организм ребёнка. В то же время, регулярные, активные занятия физической культурой готовят человека к физическому труду, повышают его трудоспособность.

Физическая культура, возникнув на заре человеческой истории, носила, прежде всего, прикладной характер. Во время трудовой деятельности, когда удовлетворение самых насущных жизненных потребностей находилось в прямой зависимости от двигательных способностей человека, физическая культура должна была помочь человеку развивать и совершенствовать трудовые умения и навыки.

Выводы. Таким образом, труд и физическая культура взаимообусловлены, дополняют друг друга. В суровых жизненных условиях казахский народ осознавал огромное значение развития в человеке физических, психических и нравственных качеств и поэтому уделял большое внимание их воспитанию. Традиционное семейное, трудовое и физическое воспитание у казахского народа было подчинено достижению высокого уровня физической и психической подготовленности для преодоления жизненных трудностей, формированию эмпирических знаний, практических умений и навыков, необходимых человеку для адаптации в реальной среде и в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Таникеев М.Т. Мир народного спорта. – Алматы: Санат, 1998. –287 с.
- [2] Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность: Автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04: 13.00.01. – Москва, 1993. – 42 с.
- [3] Алтынсарин И. Таза булак. – Алма-Ата: Жазушы, 1967. – 162 с.
- [4] Баласагунский Юсуф. Благодатное знание. – М.: Наука, 1983. –С. 179-180.

REFERENCES

- [1] Tanikeyev M.T. World of national sport.-Almaty: Sanat, 1998.-287 p.
- [2] Anarkulov Kh.F. Kyrgyz national active games, physical exercises and modern era: author's abstract... Ed.D.: 13.00.04: 13.00.01.-Moscow, 1993.-42 p
- [3] Altynsarın I.Pure spring-well.-Alma-ata:Жазушы, 1967.-162 p.
- [4] Balassagun Yussuf. Blessed knowledge.-M.:Science, 1983.-P. 179-180.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ

А. К. Тшанов

Республикалық спорт колледжі, Алматы, Қазақстан

Тірек сөздер: этнопедагогика, тәрбие, еңбек, дәстүр, халық, отбасы, ұрпақ, дene тәрбиесі.

Аннотация. Соңғы жылдары ұлттық-этностық педагогикалық мәдениетті, нақтырақ айтқанда бұрынғы кеңестер одағында тіршілік етуші халықтардың дene тәрбиесі мен білім алуы мәселелерін заманауи этнопедагикалық жүйені дамытудың қажетті факторы ретінде зерттеу үдерісі қарқынды журуде [1, 2 және т.б.]. Қatal тіршілік жағдайларында қазақ халқы адамның бойындағы денелік, психикалық және өнегелік қасиеттердің дамуының зор мәнін түсіне білді, сондықтан да осы қасиеттерді тәрбиелеу маңыздылығына көп көңіл бөлді. Қазақ халқының дәстүрлі отбасылық, еңбек жән дene тәрбиесі тіршілік қындықтарын жену үшін денелік және психикалық дайындықтың жоғары деңгейіне жетуі, адамның шынайы ортада және қоғамда бейімделуіне қажетті эмпирикалық білім, тәжірибелік біліктіліктер мен дағдыларды тіршілік қындықтарын жену үшін қалыптастыруына тәуелді болды.

Поступила 02.10.2015 г.