
BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 5, Number 5(2014), 211 – 215

UDC 37.013

NATURE AND IMPORTANCE OF INDEPENDENT WORK STUDYING IN THE LOAN PROGRAM

N. E. Zhaxylykova, A. Zh. Sagyndykova

zhaxylykova.nuriya@list.ru,

Kazakh National Agrarian University, Almaty, Kazakhtan

Key words: training, credit technology, Credit education technology, independent work.

Abstract. This article describes of the nature and significance of independent work under the loan program. Also considered forms of independent work, basic principles of credit technology of training.

The basis for independent work is a scientific-theoretical course, more precisely, the entire complex of students knowledge. Before you begin, students receive a special explanation for independent work - define requirements. sources and grants are specified. the most rational technique is recommended.

Preparation for lectures, seminars, laboratory works, offsets, examinations is often considered and will be organized, first of all as individual independent work.

The dominating role of independent work of the student, presented in the conditions of credit technology of education, considerably increases its potential opportunities not only as forms of educational activity but also as the main form of the organization of process of training, allows to diversify its techniques of carrying out.

УДК 37.013

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Н. Е. Жаксылыкова, А. Ж. Сагындикова

Казахский национальный аграрный университет.

Ключевые слова: обучение, кредитная технология, кредитная технология обучения, самостоятельная работа.

Аннотация. В данной статье рассмотрена сущность и значение самостоятельной работы в условиях кредитной технологии обучения. Также рассмотрены формы самостоятельной работы, основные принципы кредитной технологии обучения.

Высшая школа отличается от средней не только специализацией подготовки, но главным образом методикой учебной работы, степенью самостоятельности студентов. Преподаватель вуза лишь определенным образом организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент [1].

Самостоятельная работа прежде всего завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека. Помимо практической важности самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Поэтому в каждом вузе, на

каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы всех без исключения студентов под руководством преподавателей.

Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы, чаще всего это различные «домашние задания». В вузах составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. График — это своеобразный стимул, заставляющий студентов планировать свое время, рационально его использовать. Работы, выполняемые студентами, должны систематически контролироваться преподавателями, а наиболее серьезные ошибки - разбираться в беседах со студентами [3].

Основой для самостоятельной работы является соответствующий научно-теоретический курс, а точнее, весь комплекс полученных студентами знаний. Перед началом работы студенты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельной работы — определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуется наиболее рациональная методика.

Подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам часто рассматривается и организуется, прежде всего как индивидуальная самостоятельная работа. Однако экспериментальные исследования, практика работы вузов показывают, что и в этом случае на определенных этапах она является более эффективной, если в ней участвуют два-три человека. Второй и третий студент в этом случае выступают не только как участники взаимного контроля, но и как фактор мотивации взаимной интеллектуальной активности, обеспечивающий значительное повышение эффективности познавательной деятельности каждого участника.

Участие партнера существенно перестраивает психологическую структуру самостоятельной учебной деятельности [2]. В случаях индивидуальной деятельности процесс подготовки субъективно оценивается как полноценный и заверченный, вместе с тем как наиболее высокий этап индивидуальной самостоятельной учебной работы на этапе «понимания» изучаемого учебного предмета. Однако во многих случаях субъективная оценка является ошибочной. В условиях вузовского обучения этот этап составляет лишь первую половину необходимой подготовительной самостоятельной работы; ее вторая часть предполагает необходимость последующего изложения усваиваемого материала, доказательства другому человеку определенных положений. Именно эта вторая часть обеспечивает полноценное осознание учебного материала. Лишь наличие второго звена самостоятельной учебной деятельности обеспечивает ее эффективность и завершенность.

Обучение никогда не считается одногранным процессом. Нет такой теории, которая бы полностью охватила образовательный ход. Поэтому обучение складывается из многочисленных граней. Именно они становятся тем костяком, без которого невозможно чему-то научиться. Всякий педагог находит для себя в обучении собственный подход. Некоторые ведутся только за одним методом, другие же начинают вырывать из отдельных концепций то, что может пригодиться в их деятельности.

Актуальность данной темы определяется, в первую очередь, объективной значимостью системы высшего образования в современной социально-ориентированной рыночной экономике, переход к которой является основным направлением развернутых в Республике Казахстан реформ. Введение кредитной технологии обучения в систему высшего образования Казахстана явилось следствием включения страны в так называемый «Болонский процесс», основной целью которого является создание единого европейского образовательного пространства.

Кредитная технология обучения – образовательная технология, позволяющая повысить уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной программы в рамках регламентированного учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов [4].

В чем же суть и каковы основные принципы данной системы? В первую очередь, студенту предоставляется свобода выбора учебных дисциплин, спецкурсов и даже преподавателей. В начале каждого курса студент получает программу курса со всем комплексом вопросов, заданий, тестов для самопроверки и т.д. (силлабус). Преподаватель выступает теперь лишь как консультант, направляющий и корректирующий работу студента. Студент получает возможность досрочно сдать обязательные предметы и дисциплины по выбору.

На основании Закона РК «Об образовании» от 07.06.99 г. учеными советами ВУЗов для преподавателей и студентов разрабатываются и утверждаются положения и методические рекомендации по кредитной системе обучения, а также положение о системе межсессионного контроля и итоговой аттестации работы студентов. Ими же разрабатываются и утверждаются рабочие учебные планы, подготавливается техническая документация, проводятся разъяснительные семинары. Введены так называемые «эдвайзеры», принимающие участие в формировании индивидуального учебного плана для каждого студента [1].

О перспективности кредитной технологии обучения можно судить и по следующим параметрам:

- достижение международной «прозрачности» существующих национальных образовательных систем (цель – дать людям возможность получать образование там, где им это удобно);
- совместимость с любой национальной образовательной системой;
- применимость по всем видам программ и формам высшего образования (дневное, заочное, дистанционное);

- возможность международного зачетного перевода;
- совместимость дипломов с европейскими;

Также кредитная система обучения выгодно представляет интересы как студента, так и преподавателя.

- введение кредитов для оценки трудозатрат;
- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана;
- свобода выбора дисциплин, приведенных в учебном плане;
- использование балльной системы оценок успеваемости.

Интересы преподавателя представлены самой технологией обучения. Если в традиционной системе преподаватель выступает как передатчик готовых знаний, а студент в основной своей массе как пассивная воспринимающая сторона, то в кредитной системе преподаватель становится организатором познавательной-мыслительной деятельности и учит студента учиться на протяжении всей его учебной деятельности, а не только в ВУЗе.

Кредитная технология обучения предполагает так же отказ от старой методики чтения лекций, их замену общими указаниями, на что конкретно нужно обратить внимание в лекционном материале [5]. Расчет теперь идет на то, что студент должен приходить на лекцию уже подготовленным. Для этого и создается программа курса (Силлабус).

Студент же становится активной воспринимающей стороной, обучающейся и приобретающей опыт непрерывного самообразования на основе инициативности и самостоятельности.

Самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности характеризует:

Во-первых, он связан со всеми формами планового учебного процесса.

Во-вторых, он специфичен как по содержанию, так и по многообразию методических приемов.

В-третьих, руководство самостоятельной работой требует от преподавателя не только теоретических знаний и методических умений, но и организаторских качеств.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов объясняется целым рядом факторов, главными из которых являются

- частая смена экономических приоритетов;
- отсутствие современных стабильных учебников и пособий;
- слабость фонда библиотек;
- специфика этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
- отсутствие единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

В частности, нет законодательно установленных нормативов по самостоятельной работе, хотя в практике такие усредненные нормативы сложились.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: конспектирование и отработка лекций, изучение и конспектирование литературы и источников, подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка к зачетам и экзаменам, подготовка контрольных, курсовых, выпускных и дипломных работ.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

- 1) обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
- 2) управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;
- 3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия;
- 4) коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Подчеркивая педагогическую сущность самостоятельной работы в процессе учебы, К.Д.Ушинский отмечал: «Надо, чтобы обучаемые по возможности учились самостоятельно, а обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал» [6].

Таким образом, только сочетание методических и организаторских усилий педагога, постоянная коллективная и индивидуальная забота и потребность обеспечат эффективную и качественную самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам направлена на разработку системы мероприятий по обучению и воспитанию, формирующих образование и самостоятельность мышления студентов.

Со вступлением на путь реформы высшего образования и приближения ее стандартов к европейским, Казахстан, во-первых, получает возможность сделать дипломы своих ВУЗов ликвидными за рубежом. Кроме этого, правительство РК надеется экономически «оптимизировать» образовательную сферу страны и сделать ее притягательной для европейцев. По словам президента ассоциации ВУЗов Казахстана Р.А. Алшанова, оптимальное сочетание цены и качества образовательных услуг, близость к растущему азиатскому рынку, а также политическая стабильность в республике, позволяют стране привлекать к себе на обучение зарубежных студентов, что может стать существенным вливанием в экономику страны.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает, что преподаватель дает лишь необходимый лекционный материал, который обязательно должен быть дополнен самостоятельной работой самих студентов. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов дает положительные результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся контрольные и курсовые работы, рефераты, эссе, доклады и т.д.

При этом специфика самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы студенты самостоятельно получали новые знания. Из этого можно сделать следующий вывод:

Самостоятельная работа студентов – это практическое занятие (семинар, практикум) с использованием различных методов обучения с использованием индивидуальных или групповых заданий, на котором студенты могут добывать новые знания, или обобщать ранее полученные знания.

Т.е. можно выделить два вида самостоятельной работы студентов: на занятиях в вузе и выполнение письменных заданий.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:
определение цели, программы, плана задания или работы;

со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата и дипломной работы;

контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности [7].

Таким образом, самостоятельная работа студентов занимает большую долю времени изучения курса и подготовки курсовых, рефератов и контрольных работ. Однако участие преподавателя необходимо для закрепления полученных знаний и проведения контроля для оценки знаний и выполненных работ по темам курса. Главная задача самостоятельной работы студентов – это

развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении курсовых работ, рефератов и в заключении обучения – дипломной работы. Все виды студенческих работ независимо от формы обучения основываются на активной самостоятельной работе студентов. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения. Так, рекомендуется тратить на самостоятельную работу (как на изучение дисциплины, так и на выполнение курсовых, контрольных и рефератов) 2-3 часа в день, а в свободные дни – 3-5 часов.

Таким образом, доминирующая роль самостоятельной работы студента, представленная в условиях кредитной технологии образования, в значительной мере увеличивает ее потенциальные возможности не только как формы учебной деятельности, но и как основной формы организации процесса обучения, позволяет разнообразить ее методики проведения. Такая тенденция способствует выработке значительного багажа знаний, навыков и умений, способности анализировать, осмысливать и оценивать современные события, решать профессиональные задачи на основе единства теории и практики, что гарантирует успешное освоение современной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Андреев В. И. Педагогика творчества саморазвития. – М., 1996.
- [2] Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников. – М., 2000.
- [3] Самостоятельная работа студента // Педагогика в системе многоуровневого образования. Ч. 1. Введение в педагогическую профессию: Программа и методические материалы / Сост.: Ф. К. Савина, Н. М. Борытко, О. Г. Нагибина и др. – Волгоград: Перемена, 1998. – С. 7-18.
- [4] Субъектное становление специалиста как цель профессионального воспитания студентов вуза // Мат-лы Второй межрегион. науч.-методич. конф. 16–17 апр. 2002 г. – Воронеж, 2002. – С. 39-42.
- [5] Кольчов Н.М., Чернявская Н.К, Водолзский С. В.. Болонский процесс – как он воздействует на наши ВУЗы? // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 5.
- [6] Курмангалиева А.Ш., Кожамкулова Ж.Т. Методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов для преподавателей и студентов. – Алматы: МАБ, 2003.
- [7] Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в условиях кредитной системы обучения / Под ред. О. Н. Кузнецовой, Ж. Т., Копбасаровой. – Алматы, 2004.

REFERENCES

- [1] Andreev V. I. Pedagogika tvorchestva samorazvitija. M., 1996.
- [2] Baryshnikova Z.A. Organizacija samostojatel'noj poznavatel'noj dejatel'nosti studentov-zaochnikov. M., 2000.
- [3] Samostojatel'naja rabota studenta. Pedagogika v sisteme mnogourovnevnogo obrazovanija. Ch. 1. Vvedenie v pedagogicheskuju professiju: Programma i metodicheskie materialy. Sost.: F. K. Savina, N. M. Borytko, O. G. Nagibina i dr. Volgograd: Peremena, 1998. S. 7-18.
- [4] Sub#ektnoe stanovlenie specialista kak cel' professional'nogo vospitanija studentov vuza. Mat-ly Vtoroj mezhregion. nauch.-metodich. konf. 16–17 apr. 2002 g. Voronezh, 2002. S. 39-42.
- [5] Kolychov N.M., Chernjavskaja N.K, Vodolzskij S. V.. Bolonskij process – kak on vozdejstvuet na nashi VUZy? Vysshee obrazovanie segodnja. 2006. N 5.
- [6] Kurmangaliev A.Sh., Kozhamkulova Zh.T. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke uchebno-metodicheskikh kompleksov dlja prepodavatelej i studentov. Almaty: MAB, 2003.
- [7] Metodicheskie rekomendacii po organizacii samostojatel'noj raboty v uslovijah kreditnoj sistemy obuchenija. Pod red. O. N. Kuznecovoj, Zh. T., Kopbasarovoj. Almaty, 2004.

Н. Е. Жаксылыкова, А. Ж. Сағындыкова

Қазақ ұлттық аграрлық университет

КРЕДИТТІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖАҒДАЙЛАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫНЫҢ МӘНІ ЖӘНЕ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Резюме

Бұл мақалада кредиттік оқу жүйесі жағдайындағы өзіндік жұмыстың мәні және маңыздылығы. Сонымен қатар өзіндік жұмыстың түрлері, кредиттік оқу технологиясының негізгі принциптері.

Тірек сөздер: оқыту, кредиттік технология, кредиттік оқыту технологиясы, өзіндік жұмыс.