

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Центр образовательной политики, Назарбаев Университет, г.Астана

В данной статье исследуются ожидания студентов трудоустройства. Для этого был проведен анкетное исследование в вузах г. Алматы. Выбор респондентов осуществлялся методом случайного отбора. Всего было опрошено 120 респондентов-студентов. Проверка социологического инструментария проводилась по следующим видам проверок: проверка соответствия отобранного респондента по методике Кшиа; проверка ответов через контрольные вопросы; проверка по датам проведения интервью; проверка следования правилам заполнения анкеты и инструкциям. Доверительный интервал – 95%, $p = 0,5\%$ при уровне точности $\pm 3\%$.

Процесс формирования ожиданий нынешних студентов по вопросу трудоустройства закладывается еще в период школьного обучения. Этому способствуют различные факторы, такие как социально-экономическое положение в стране, материальный достаток семьи, личные качества, характер, школа [1].

Соответствие реалий с данными ожиданиями позволяет студентам активнее заниматься личностным саморазвитием. Осознание необходимости получения знаний как залога успешности при строительстве собственной карьеры имеет важное значение.

Разворот казахстанской экономики от сырьевой направленности к индустриально-инновационной составляющей требует от правительства тщательного контроля и активного участия в вопросах обеспечения наметившейся индустриализации необходимыми человеческими ресурсами.

Современная же ситуация на рынке труда Казахстана характеризуется неоднозначностью, в частности, отмечается факт перепроизводства одних специалистов и дефицит других. Согласно проведенному анализу рынка труда Республики Казахстан Службой исследований рекрутингового агентства Headhunter в сфере юриспруденции было выявлено, что на начало 2012 года на 1635 вакансий по юридическим профессиям было предоставлено 8784 резюме или 5,3 человека на одно место [2]. По данным другого исследования агентства Headhunter, проводившего опрос среди 2538 респондентов, было выявлено, что только 55% выпускников вузов работают по специальности, 7% респондентов окончивших вуз на данный момент не трудоустроены, соответственно 38% опрошенных работают не по специальности [3].

Согласно же официальным статистическим данным Агентства Республики Казахстан по статистике уровень безработицы в стране в 2011 и 2012 годах составлял 5,6% и 5,4% соответственно. Это ниже допустимого уровня безработицы отраженного в Стратегическом плане Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан на 2009 – 2011 годы, где максимальный уровень безработицы был установлен на уровне 6,5%.

В вопросе развития человеческого капитала как движущей силы улучшения социального и экономического благополучия государства необходимо уделить особое внимание проблематике формирования мнения у молодого поколения касательно выбора будущей профессии [4]. Таким образом, будет целесообразно активизировать работу профессиональной ориентации выпускников школ, создавать центры карьеры в школах и вузах с целью формирования у обучающихся сознательного выбора профессии.

Как показал опрос представлений респондентов о качествах, которыми должен обладать молодой специалист, предлагая себя на рынке труда, 71,5% респондентов полагают, что основное

качество – это глубокие профессиональные знания. Соответственно чуть менее трети или 28,5% респондентов не считают его таковым, отдавая предпочтения четко выраженной гражданской позиции и политической культуре. Высокие нравственные качества – наименьшее, что требуется от молодого специалиста, находящегося в поисках работы, отмечают респонденты. Знание языков, в том числе и государственного, организаторские способности, владение современными методами управления не являются, по их мнению, важными при трудоустройстве (Рис. 1). Однако практика показывает, что наличие данных качеств является весьма важным для работодателя.

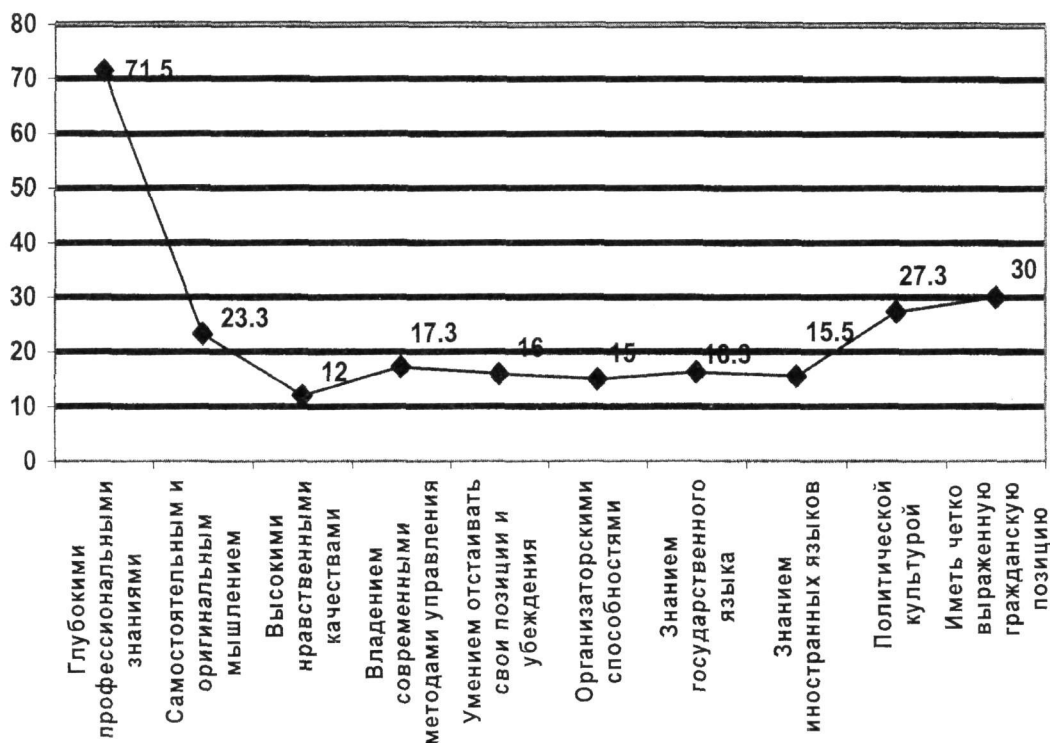


Рис. 1. Какими качествами в первую очередь должен, на Ваш взгляд, отличаться современный молодой специалист, чтобы найти хорошую работу? (в %)

Каждый третий респондент уверен, что вуз, где он учится, формирует данные качества, пятая часть респондентов подтверждает, что вуз формирует данные качества в большей или меньшей степени (Рис. 2).

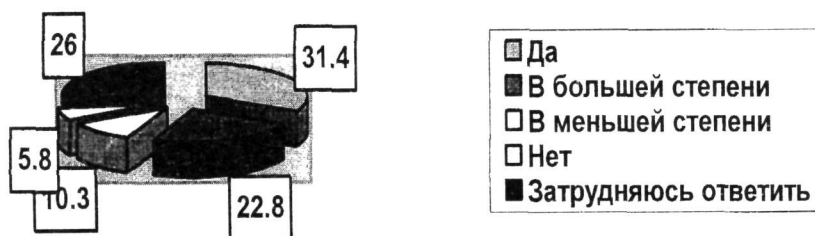


Рис. 2. Способствует ли Ваш Вуз формированию данных качеств? (в долях)

Сравнительный анализ роли высшего учебного заведения и роли высшего образования в вопросах будущего трудоустройства показал определенное расхождение в полученных данных. Так, при 85,7% респондентов, считающих высшее образование необходимым, только 31,4% полагают, что они получают необходимые знания в университете. Отсюда следует вывод, что обучение в высшем учебном заведении не столь важно, как формальное наличие документа подтверждающего данное обучение.

В структуре вопроса о решающем факторе, влияющим при устройстве на работу, чуть менее половины респондентов (45,1%) склонно наиболее высоко оценивать при устройстве на работу

наличие связей в определенных структурах, чем наличие казахстанского диплома с отличием (35,9%), диплома от зарубежного вуза (28%) или престижного российского вуза (10%) Примечательно, что респондентами не было высказано какого-либо варианта ответа, удовлетворявшего всех либо большинство участников опроса (Рис. 3).

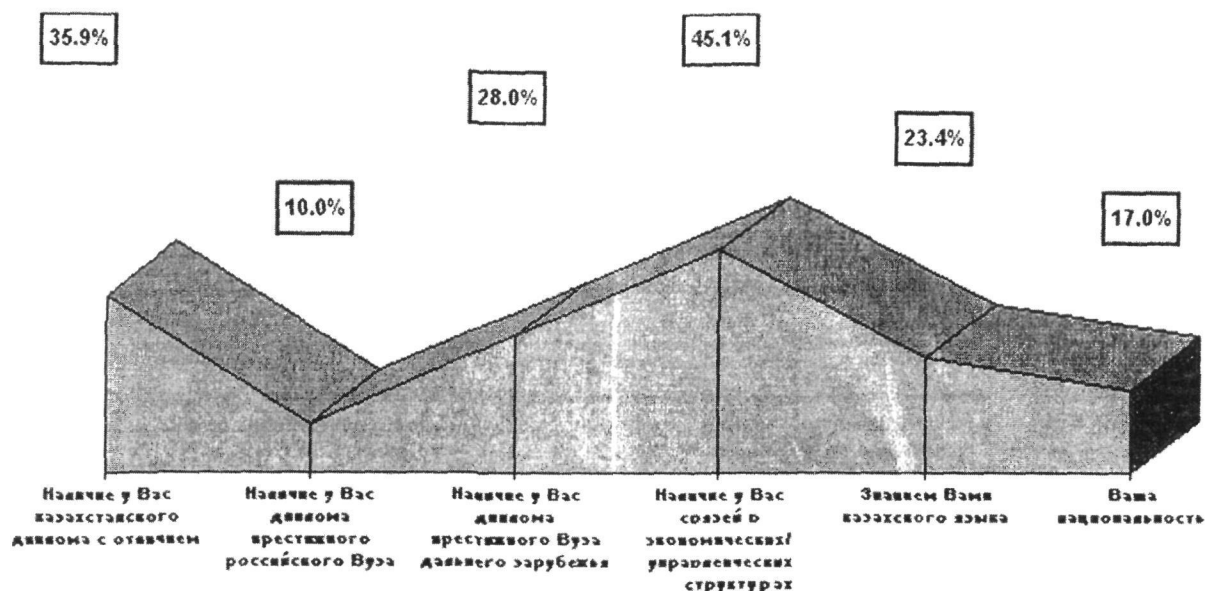


Рис. 3. Как Вы считаете, при устройстве на работу решающим будет... (в %)

Таким образом в структуру размышлений вводится новое понятие, такое как наличие связей, которое отметили как решающий фактор 45,1% респондентов. Данное мнение не может быть воспринято без определенной доли настороженности. Так, по мнению нынешних студентов – половина трудоустроенных сегодня, получают работу лишь благодаря имеющимся связям, без учета факторов наличия диплома и других достижений.

Большинство респондентов проявляют оптимизм относительно своих перспектив трудоустройства: каждый второй (55,8%) рассчитывает устроиться по специальности на хорошую работу, а каждый пятый полагает (17,5%), что имеет перспективы устроиться пусть не по специальности, но также на хорошую работу (Рис. 4). Определенную озабоченность вызывает факт, что 7,8% респондентов отметили отсутствие каких-либо перспектив трудоустройства.

73,3% респондентов полагают, что смогут получить хорошую должность на будущем месте работы несмотря на то, соответствует его образование данной сфере деятельности или нет.

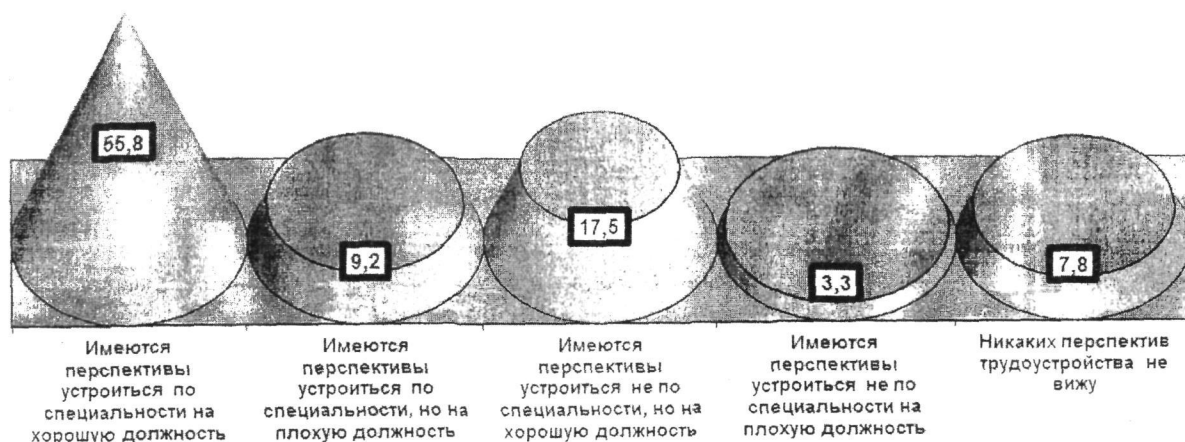


Рис. 4. Как Вы себе представляете перспективы своего трудоустройства? (в %)

Количественный показатель уверенности респондентов устроиться по специальности (65%) и данные, полученные в рамках исследования рынка труда, где процент выпускников устроившихся

на работу составил 55%, позволяет судить об определенной переоценке имеющихся перспектив трудоустройства по специальности. Также стоит отметить, что рынок труда фиксирует процент выпускников, работающих не по специальности, на уровне 38%, что почти в 2 раза выше уровня ожиданий студентов – 20,8%.

Трудности, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники в вопросах трудоустройства, подталкивают последних к поиску альтернативных путей дальнейшего развития. Зачастую рассматривается вопрос о продолжении учебы, в том числе и за рубежом. Данная тематика в последнее время становится все более актуальной. Увеличение количества возможностей получения диплома о высшем образовании за рубежом посредством программ «Болашак», Эразмус Мундус, программ Британского Совета, DAAD и многих других, а также получения определенного заработка в рамках таких инициатив, как Work and Travel USA. По информации Министерства образования и науки в среднем ежегодно за рубежом обучается почти 30 тыс. казахстанцев.

Вопрос закрепления за определенной частью выпускников статуса «вечных студентов» лежит в социально-экономической плоскости и не может быть рассмотрен с точки зрения лишь проблем образования или проблем трудоустройства. Данная проблематика на сегодняшний день активно обсуждается. Немаловажную роль играет запуск так называемых «социальных лифтов», целью которых является сглаживание неравного доступа и возможностей различных слоев населения к продвижению, основываясь на его умениях и способностях [5].

Основная идея данной инициативы – это мобилизация работы всех ответственных структур и органов, отвечающих за реализацию потенциала молодого поколения, в том числе и высших учебных заведений. Согласно опроса о поддержке вузом выпускников в вопросах поиска будущего места работы большинство респондентов (64,8%) считают, что вузы не занимаются трудоустройством своих выпускников или предлагают такие рабочие места, которые их не устраивают (Рис. 5). Данный показатель отражает низкую эффективность работы структурных подразделений учебных заведений, отвечающих за трудоустройство выпускников. 75,1% респондентов считают, что вуз не предоставляет гарантированного трудоустройства, либо, что вуз и вовсе не должен этим заниматься.

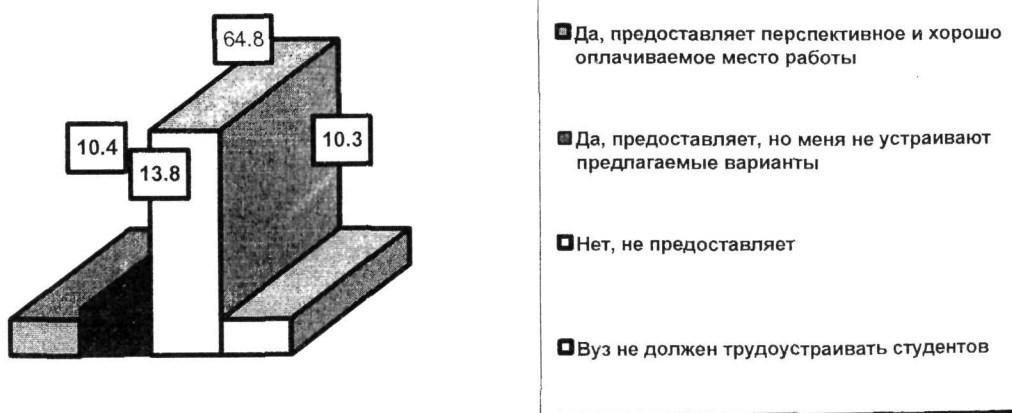


Рис. 5. Представляет ли вуз, в котором Вы обучаетесь, гарантированное трудоустройство по его окончании? (в %)

Тем временем по официальной статистике почти 100% выпускников вузов устраивается по окончании высшего учебного заведения. Статистические данные в этом случае исходят непосредственно от самих университетов. Такая статистика согласно обзору национальной политики в области образования «Высшее образование в Казахстане», проведенное группой исследователей ОЭСР и Всемирного банка, «слишком хороша, чтобы быть правдой» [6]. В странах ОЭСР средний показатель трудоустраиваемости выпускников в 2007 году составил 35%.

Учитывая, что все ответы были высказаны непосредственно самими респондентами, можно сделать вывод о том, что нынешние студенты в достаточной степени озабочены вопросом будущего трудоустройства. Основные показатели, полученные в результате серии вопросов, дают

основание утверждать, что уровень ожиданий респондентов в вопросе личной профессиональной самореализации достаточно низкий. Данный факт подтверждается низким уровнем доверия к качеству получаемого образования, достаточной объективности самого работодателя при найме новых сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Keeley B. Human Capital. P.: OECD, 2007, 150 p.
2. Стат. данные Службы исследований рекрутингового агентства Headhunter на 28.09.2012. <http://www.hh.kz>.
3. Стат. данные Службы исследований рекрутингового агентства Headhunter. <http://hh.kz/article/30#2012>.
4. Becker G. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education // The Journal of Political Economy. Chicago: The University of Chicago Press. 1962. Volume 70. P. 9-42
5. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь: стабильность, единство, модернизация // Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XIX сессии Ассамблеи народа Казахстана 27.04.2012
6. Macready C., Canning M., Dezhina I., Galabov B., Marmolejo F., Whitman I., Froumin I., Agapitova N., Cuadra E., Joshi R., Salmi J. Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Kazakhstan. P.: OECD, World Bank, 2007. P. 24

REFERENCES

1. Keeley B. *Human Capital*, 2007, 150 p.
2. Stat. dannye Sluzhby issledovaniy rekrutirovogo agentstva Headhunter na 28.09.2012. <http://www.hh.kz>. (in Russ.).
3. Stat. dannye Sluzhby issledovaniy rekrutirovogo agentstva Headhunter. <http://hh.kz/article/30#2012>. (in Russ.).
4. Becker G. *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*, Ch.: The University of Chicago Press. 1962. 70, 9-42
5. Nazarbaev N.A. *Kazhstanskij put': stabil'nost', edinstvo, modernizacija*, 2012. (in Russ.).
6. Macready C., Canning M., Dezhina I., Galabov B., Marmolejo F., Whitman I., Froumin I., Agapitova N., Cuadra E., Joshi R., Salmi J. *Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Kazakhstan*, P.: OECD, World Bank 2007, 24

Сағынтаева А.Қ., Әшірбеков Ә.Қ.

СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖҰМЫСҚА ОРНАЛАСУ ТУРАЛЫ БОЛЖАЛДАРЫН ЗЕРТТЕУ МӘСЕЛЕСІ

Студенттердің болашақта жұмысқа орналасу мәселесі жөніндегі болжалдарының деңгейі зерттеледі. Бұл үшін Алматы қаласының жоғары оқу орындарында сауалнамалық зерттеу жүргізілді. Сұхбаткерлерді таңдау жеке сұхбат алу арқылы кездейсоқ іріктеу әдісімен жүргізілді. Барлығы 120 сұхбаткерлер-студенттер сұралды. Социологиялық жабдықты тексеру мынадай тексеру түрлері арқылы жүргізілді: іріктелген сұхбаткердің сәйкестігінің Кисх әдістемесі бойынша тексеру; жауаптарды бақылау сұрақтары арқылы тексеру, сұхбат жүргізілген күндер арқылы тексеру, сауалнаманы толтыру мен нұсқаулар ережелерін қолдануды тексеру. Сенімгерлік межелемесі – 95%, $p=0,5\%$, $\pm 3\%$ дәлдігі деңгейінде.

Sagintayeva A., Ashirbekov A.

STUDENTS' EXPECTATIONS ABOUT THE FUTURE EMPLOYMENT

In the focus of this research are students' expectations about the future employment. The research consists of the survey held at the universities of Almaty city. Respondents were randomly chosen by the face to face interview. The total number of respondents is 120 students. The research was controlled through the following: analysis of the candidates for survey was checked by the Kish's method; analysis of the respondents answers through the additional questions; checking the dates of the survey; control of respondents' abidance of the rules of questionnaire completion and instructions. Confidence interval – 95%, $p = 0,5\%$ at the level of accuracy of $\pm 3\%$.