

**REPORTS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

ISSN 2224-5227

Volume 3, Number 301 (2015), 233 – 238

UDC 29(09)(575.4)

**The peculiarities and the main tasks of madrasah-nizamiyyahs
in the empire of Great Seljuks****Yermukhamedova A.P.**ayjan@mail.ru

Institute of history and ethnology named after Ch.Ch. Valikhanov, Almaty, Kazakhstan

Key words: madrasah, nizamiyyah, Nizam al-Mulk, Islam, Seljuks, Shiites, Sunnis, Near East.

Abstract. This article is devoted to madrasah-nizamiyyahs which were founded in the second half of XIth century at the territory of the rapidly expanding Great Seljuk Empire headed by the Turkic Seljuk dynasty. Despite of the fact that there were a large number of madrasahs existing before these schools, nizamiyyahs played their own special role not only in the process of spreading of Sunni Islam and the development of the East, but also in the world history making a huge impact on the European universities and the world science. Despite the fact that the main task of nizamiyyahs still was to prepare theologians, nevertheless, they were also the scientific and educational institutions owing to expanding the range of goals and objectives which they pursued. One of the most important indicators of the health of any country is its scientific and educational potential and the efforts made by the Government on strengthening it. If you look to the past, we can see that in the list of the most powerful States in the world's history include those whose heads have paid great attention to science and education. In this State, no doubt, was the Great Seljuk Empire. This study is devoted to the peculiarities of nizamiyyahs, their functions and tasks.

УДК 29(09)(575.4)

**Особенности и основные задачи медресе-низамийя
в Империи Великих сельджуков****Ермухамедова А. П.**ayjan@mail.ru

Институт истории и этнологии им. Ч. Ч. Валиханова, г. Алматы, Казахстан

Ключевые слова: медресе, низамийя, Низам аль-Мульк, Ислам, сельджуки, шииты, сунниты, Ближний Восток.

Аннотация. Настоящая статья посвящена медресе-низамийя, основанной во 2-й пол. XI века на территории стремительно расширявшейся империи Великих сельджуков, возглавляемой тюркской династией Сельджукидов. Несмотря на то, что до этих учебных заведений уже существовало большое количество медресе, низамийя сыграли свою особую роль не только в распространении Ислама суннитского толка, развитии Востока, но и в мировой истории, оказав огромное влияние на европейские университеты и мировую науку. Хотя основной задачей, стоявшей перед низамийя, по-прежнему являлась подготовка богословов, тем не менее, они представляли собой научно-образовательные заведения, благодаря расширению круга целей и задач, которые они преследовали. Выявлению особенностей медресе-низамийя, их функциям и задачам посвящено настоящее исследование.

Одним из наиболее важных показателей состоятельности любой страны является уровень ее научно-образовательного потенциала и те усилия, которые прилагает правительство на его укрепление. Если обратиться к прошлому, то можно увидеть, что в список самых могущественных государств в мировой истории вошли те, главы которых уделяли огромное внимание науке и образованию. Подобным государством, вне всякого сомнения, являлась империя Великих сельджуков. Главная цель данного исследования состоит в выявлении особенностей сельджукских медресе-низамийя, основанных в период правления султанов Альп Арслана (1063-1072) и Малик-шаха (1072-1092), и возложенных на них основных задач и целей.

Прежде чем перейти к освещению непосредственной проблемы исследования, нам бы

хотелось дать краткие определения понятиям «медресе» и «медресе-низамийя». Итак, что такое медресе? Лаконичное, но очень меткое определение, отражающее суть данного учреждения, в свое время дал известный ученый-востоковед В. В. Бартольд, назвавший медресе «мусульманской высшей богословской школой» [1, с. 45]. Первые медресе, согласно наиболее распространенной в научной среде точке зрения, возникли в IX в. в Хорасане и Мавераннахре. Медресе-низамийя же, появившиеся в империи Великих сельджуков во 2-й пол. XI в., можно охарактеризовать как «университеты» или «академии», так как в их стенах преподавались не только религиозные дисциплины, связанные с Исламом, но и чисто светские. Кроме того, это были и научно-исследовательские центры, потому что в них, помимо преподавания и учебы, люди занимались научными изысканиями. Не случайно Н. А. Алиева называет низамийя «специальным учебным и научно-исследовательским заведением» [2, с. 52].

Свое название медресе-низамийя получили от имени Великого визиря сельджукидов – Абу Али аль-Хасана ибн Али ибн Исхака ат-Туси (1017/18 - 1092), больше известного в мировой истории как Низам аль-Мульк (визирь с 1063 по 1092 г. – *Е. А.*), который, как совершенно справедливо отмечал в свое время знаменитый британский востоковед Э. Г. Браун (*E. G. Browne*), был одним из величайших премьер-министров, порожденных Востоком [3, 214]. Именно с деятельностью Низам ал-Мулька связано основание и функционирование целого ряда данных образовательных учреждений в обширной Сельджукской империи.

Как выглядели медресе-низамийя, можно представить себе в общих чертах благодаря нижеприведенным фотографиям их руин в Иране, сделанным еще в 1925 г. немецким археологом-иранистом Э. Герцфельдом.



Рисунок 1 – Руины медресе-низамийя в Харгирде (Иран) [4]

Чем же отличались медресе-низамийя от уже существовавших в тот период на Востоке медресе? На основе анализа характеристик этих двух учебных заведений можно выделить следующие особенности низамийя:



Рисунок 2 – Руины медресе-низамийя в Харгирде (Иран) [5]

1) *использование государственного бюджета при основании медресе-низамийя.* До Низам аль-Мулька почти все медресе создавались частными лицами на их личные средства. Персидский визирь же вывел проблему строительства медресе на государственный уровень. Многие низамийя основывались и содержались за счет государственной казны. Например, турецкий историк М. А. Кёймен, ссылаясь на средневекового мусульманского автора Туртуши (Turtuşi – E. A.), указывает сумму в 600 000 динаров, которые ежегодно тратились на содержание ученых, слушателей, медресе и т.д. [6, с. 350, 353]. Хотелось бы отметить, что сам Великий визирь жертвовал 1/10 своего жалования, выплачиваемого ему из доходов султана, на строительство медресе [6, с. 353-354].

2) *наличие трех видов финансирования: вакуф, частное лицо, государственная поддержка.* Зачастую при основании какого-либо медресе-низамийя по распоряжению Низам аль-Мулька создавали благотворительный фонд – вакуф, на доходы которого содержалось образовательное заведение [7, с. 1373]. Кроме того, на его нужды частные лица могли жертвовать деньги. Средства, как уже упоминалось выше, выделялись и государством.

3) *наличие более расширенного комплекса медресе-низамийя.* Низамийя, в частности, крупные, имели мечеть, больше классов для занятий, аудиторию для проведения публичных собраний, лекций и конференций, обширную библиотеку, общежитие, столовую, кухню, кладовую для продовольствия, баню и т.п. помещения.

4) *выплата слушателям стипендии* [6, с. 375], *а учителям жалования* [8, с. 6].

5) *бесплатное обеспечение слушателя жильем, продовольствием и одеждой* [6, с. 375].

6) *выбор ассистента из лучших слушателей.* В случае нехватки преподавателей заменить их могли наиболее способные и преуспевающие слушатели.

7) *свобода выбора слушателем преподавателя и предмета.* Слушатель медресе-низамийя сам решал, у кого из учителей брать уроки.

8) *система приглашенного преподавателя.* Ученый имел возможность временно преподавать в медресе по приглашению [9, с. 268].

9) *условия для занятия науками, благодаря наличию богатых библиотек и проводимым дискуссиям, включая публичные.* Каждое медресе-низамийя должно было обладать богатой библиотекой, которая позволяла заниматься самообразованием и научными изысканиями. В стенах заведений очень часто устраивались публичные лекции, диспуты, которые позволяли студентам овладевать знаниями и ораторским искусством.

10) *наличие особых требований к лицам, возглавлявшим и преподававшим в медресе-низамийя*. Преподавать или возглавлять медресе-низамийя могли только те ученые, которые преуспели в науке, были хорошо известны и авторитетны [10, с. 120].

11) *формы проведения занятий*. В медресе-низамийя уроки проходили в форме лекций, толкований (тадрис) и диспутов [10, с. 120].

12) *преподавание светских дисциплин*. Кроме предметов, связанных с мусульманской религией (Коран, хадисы, юриспруденция, арабский язык и т.п.) преподавались философия, логика, математика, география, литература, грамматика, риторика, история [7, с. 1374-75], астрономия, геометрия, химия и другие [10, с. 118].

13) *выдача диплома*. В отличие от медресе слушатель медресе-низамийя получал диплом, вероятно, схожий с современными сертификатами, которые выдавались самим преподавателем по определенной дисциплине [11, с. 141].

В 29-летний период визирата Низам аль-Мулька на территории империи Великих сельджуков был построен целый ряд медресе-низамийя. Они были основаны в таких городах, как Багдад (знаменитая Багдадская низамийя), Исфахан, Нишапур, Балх, Герат, Мосул, Амиль, Мерв, Рей и др. [12, с. 44].

Почему же сельджуки придавали огромную важность строительству медресе-низамийя? Для того чтобы ответить на данный вопрос, необходимо осветить те основные функции, которые осуществляли эти исламские учреждения. В отличие от прежних медресе низамийя обладали более широким спектром функций и задач, наиболее важными из которых являлись следующие семь:

1) *подготовка богословов*. В этом низамийя были схожи с медресе, так как они готовили теологов.

2) *место для молитв (мечеть)*. Каждое медресе-низамийя имело мечеть, где слушатели и преподаватели могли читать намаз. Согласно точке зрения уже упомянутого нами турецкого историка М. А. Кёймена, медресе исполняли многие функции мечетей [6, с. 361].

3) *подготовка чиновников для государственного аппарата и кадров для управления огромной империей*. Успешные выпускники пополняли чиновничий государственный аппарат быстро расширяющейся империи. Так, например, знаменитый богослов Ширази, посланный в качестве посла аббасидского халифа к сельджукскому султану Малик-шаху, говорил о том, что на пути своего следования во всех городах и деревнях он встречал своих учеников, работающих в качестве кадиев, писарей, ваизов и т.д. [6, с. 377].

4) *распространение образования, просвещения среди народа и обеспечение доступа к учебе нищих слоев населения*. Как и в настоящее время, получение образования, в частности, высшего, а низамийя являлись высшими учебными заведениями, требовало финансовой обеспеченности, что для бедных слоев являлось непреодолимым препятствием. При Великих сельджукидах обучение таких людей по инициативе Низам аль-Мулька взяло на себя само государство. То есть, как уже упоминалось ранее, существовали стипендии, бесплатное проживание и питание, которыми обеспечивались слушатели [6, с. 375]. Преподавателями организовывались публичные лекции, на которых могли присутствовать все желающие, независимо от социального статуса – от нищего до визиря и даже правителя.

5) *создание и пополнение библиотек*. Каждое медресе-низамийя имело собственную библиотеку, фонд которой пополнялся за счет дарованных частными лицами или купленных книг, а также переписанных копий. Известный средневековый путешественник Якут, посетивший Мерв, писал: «...там (в Мерве) было десять kitabхана... Две их них находились в соборной мечети, третья – в хонако и остальные книгохранилища – в разных медресе» [13, с. 505].

6) *финансовая поддержка образованных лиц, обеспечение контроля над ними и их службы на благо государства*. Для того чтобы предотвратить «утечку мозгов» за пределы империи, Низам аль-Мульк создавал все условия для обеспечения ученых и улемов работой и жалованием. В качестве примера приведем знаменитого Ширази, для которого была построена Багдадская низамийя [14, с. 35]. В 1087 г. там читал лекции по хадисам сам Великий визирь [15, с. 3].

7) *научно-исследовательская деятельность*. В стенах медресе-низамийя, благодаря богатейшим библиотечным фондам и наличию в штате известных ученых, преподаватели и слушатели могли заниматься наукой, создавая научные трактаты.

Основатели медресе-низамийя преследовали еще две нижеследующие жизненно важные для государства ключевые стратегические цели, связанные с пропагандистской деятельностью:

1) *идеологическая цель* - борьба суннитского государства, каковым являлась империя Великих сельджуков во главе с Сельджукидами-суннитами, с шиизмом [16, с. 11] и враждебными для них течениями и толками, яркими представителями которых были хариджиты, исмаилиты, батиниты и т.п.;

- Попытки распространения суннизма на подвластных сельджукам территориях. Это и преследовало основание медресе-низамийя в шиитских регионах [17, с. 141].

2) *политические цели*:

- Укрепление и поддержка позиций государства и династии Сельджукидов [6, с. 353], являвшейся пришлой тюрской династией, на завоеванных территориях и в метрополии;

- Укрепление и поддержка позиций Аббасидских халифов, чьими сторонниками были сельджуки. Низам аль-Мульк считал государство и религию неотделимыми друг от друга [3, с. 61, 65];

- Борьба с влиянием шиитских Фатимидов.

Хотелось бы отметить, что сельджуки были не первыми правителями, которые использовали религиозные заведения в качестве проводников государственной идеологии. Так, например, еще в X в. Фатимиды в Египте стали основывать шиитские пропагандистские центры под названием «Dar' al ilm» и «Daru'l-hikme». Хорошо известный ныне университет Аль-Азхар был открыт в 972 г. как мечеть именно с такой целью [9, с. 267].

Слава медресе-низамийя была напрямую связана с теми учеными, которые там преподавали. Наиболее выдающимися из них были Абу Исхак Ширази, Абдулкерим Кушейри, Имам аль-Харамейн Джувейни, Абу Касым Даббуси, Абдулкерим Шехристани, Мухаммед Газали, Ахмед Газали и многие другие [18, с. 275-278]. Они воспитали целую плеяду учеников, которые продолжили их дело в различных уголках не только Сельджукской империи и Аббасидского халифата, но всего средневекового Востока, и даже Запада. Среди выпускников медресе-низамийя был знаменитый богослов Юсуф Хамадани – учитель не менее знаменитого Ходжи Ахмеда Ясави, суфия, учение которого оказало огромное влияние на ряд восточных мусульманских государств.

К сожалению, эпоха расцвета империи Великих сельджуков начинает постепенно клониться к своему закату после смерти Низам аль-Мулька. 14 октября 1092 г. Великий визирь был заколот юношей-батинитом. О роли Низам аль-Мулька в борьбе с батинитами и другими, еретическими согласно официальной сельджукской идеологии группами, красноречиво свидетельствует фраза основателя Ордена ассасинов Хасана ибн Сабаха, который услышав весть о смерти визиря, сказал: «Этот дьявол умер, наше счастье началось» [19, с. 332-333]. Народные же массы, как свидетельствуют мусульманские письменные источники, скорбели о Великом визире, как не скорбели ни об одном халифе или султанах [3, с. 44].

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Бартольд В.В. Тюрки: двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. – Алматы, 1998. – 192 с.
- [2] Алиева Н.А. Взаимные научные связи средневековых азербайджанских ученых с учеными Ближнего и Среднего Востока // XII веков развития исламской науки и культуры в Казахстане: Сборник статей. Материалы научно-практической конференции / Под общ. ред. А. Дербисали, Р. Ашанова. – Алматы: ИВ КН МОН РК, 2014. – 283 с.
- [3] Omid Safi. The Politics of Knowledge in Premodern Islam. Negotiating Ideology and Religious Inquiry. The University of North Carolina Press, 2006.
- [4] http://archnet.org/sites/3867/media_contents/1066
- [5] http://archnet.org/sites/3867/media_contents/1067
- [6] Köymen M.A. Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi. – Ankara: Türk Tarih Kurumu, 2001. - Cilt: 3. – 535 s.
- [7] Ocak A. Nizamiye Medreseleri ve Büyük Selçuklularda Eğitim. Türkler Ansiklopedisi. Cilt 5. Editörler: Hasan Celâl Güzel, Kemal Çiçek, Salim Koca. Yeni Türkiye Yayınları. – Ankara, 2002. – S. 1370-1385.
- [8] Sayılı A. Ortaçağ İslam Dünyasında Yüksek Öğretim Medrese. – Ankara: Öncü Yayınları, 2002.
- [9] Ocak A. Selçukluların Seleflerine Göre Medeniyet Tarihindeki Yeri Ve Önemi. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.historystudies.net/Makaleler/551187177_17-Ahmet%20Ocak.pdf.
- [10] Menekşe Ö. Selçuklu Eğitim Müesseseleri Nizamiye Medreseleri // Diyanet ilmi dergi. Cilt: 39. Sayı: 3. Temmuz-Ağustos-Eylül 2003. – S. 117-122.
- [11] Güven İ. Türkiye Selçukluları'nda Medreseler. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/482/5659.pdf>.
- [12] Makdisi G. Muslim Institutions of Learning in Eleventh – Century Baghdad // Bulletin of the School of Oriental and African Studies. University of London. – 1961. – Vol. 24. № 1. – P. 1-56.

- [13] Юсупова М.А. Научно-образовательные центры Мавераннахра (Вопросы истории и архитектуры) // Вестник КазНТУ. – Алматы, 2014. - №4. – С. 503-508.
- [14] Kuşçu A. D. Orta Doğu'da Şi'i-Sünnî Mücadelesinde Selçuklu Ve Zengî Medreselerinin Yeri. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.akademikortadogu.com/belge/ortadogu4%20makale/ayse_d_kuscu.pdf.
- [15] Rizwan Ali Rizvi. Nizām al-Mulk Tūsī. His Contribution to Statecraft, Political Theory and the Art of Government. A Thesis presented to the University of Karachi for the degree of PhD. in Political Science. – Karachi, 1977. – 274 p.
- [16] Talas M. Asad. Nizamiyye Medresesi ve İslam'da Eğitim-Öğretim. – Samsun, 2000.
- [17] Kurpalidis G. M. Büyük Selçuklu Devletinin İdarî, Sosyal ve Ekonomik Tarihi. – İstanbul, 2007. – 192 s.
- [18] Biçer B. Kuruluş Devrinde Nizamîmiye Medreselerinin Müderrisleri // Tarih Okulu Dergisi (TOD). Aralık 2013. Yıl 6, Sayı XVI. – S. 263-287.
- [19] Özdemir M. N. Abbasi Halifeleri ile Büyük Selçuklu Sultanları Arasındaki Münasebetler // Türkiyat Araştırmaları Dergisi. S. 315-367. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <file:///C:/Users/user/Downloads/417-821-1-SM.pdf>.

REFERENCES

- [1] Bartold V. V. *Turks: twelve lectures on the history of the Turkish peoples of Central Asia*. Almaty, 1998. 192 p. (in Russ.).
- [2] Aliyeva N. A. *Mutual scientific relations of medieval Azerbaijani scientists with scientists from the Middle East // XII centuries of Islamic science and culture in Kazakhstan: Collection of articles. Proceedings of the conference / under total. Ed. A. Derbisali, R. Ashanov*. Almaty: IV CS MES RK, 2014. 283 p. (in Russ.).
- [3] Omid Safi. *The Politics of Knowledge in Premodern Islam. Negotiating Ideology and Religious Inquiry*. The University of North Carolina Press, 2006. (in Eng.).
- [4] http://archnet.org/sites/3867/media_contents/1066
- [5] http://archnet.org/sites/3867/media_contents/1067
- [6] Köymen Mehmet Altay. *Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi*. Ankara: Türk Tarih Kurumu, 2001. Cilt: 3. 535 s. (in Turk.).
- [7] Ocak A. *Nizamiye Medreseleri ve Büyük Selçuklularda Eğitim*. Türkler Ansiklopedisi. Cilt 5. Editörler: Hasan Celâl Güzel, Kemal Çiçek, Salim Koca. Yeni Türkiye Yayınları. Ankara, 2002. S.1370-1385. (in Turk.).
- [8] Sayılı A. *Ortaçağ İslam Dünyasında Yüksek Öğretim Medrese*. Ankara: Öncü Yayınları, 2002. (in Turk.).
- [9] Ocak A. *Selçukluların Seleflerine Göre Medeniyet Tarihindeki Yeri Ve Önemi*. http://www.historystudies.net/Makaleler/551187177_17-Ahmet%20Ocak.pdf. (in Turk.).
- [10] Menekşe Ö. *Selçuklu Eğitim Müesseseleri Nizamiye Medreseleri*. Diyanet ilmi dergi. Cilt: 39. Sayı: 3. Temmuz-Ağustos-Eylül 2003. S. 117-122. (in Turk.).
- [11] Güven İ. *Türkiye Selçukluları'nda Medreseler*. <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/482/5659.pdf>. (in Turk.).
- [12] Makdisi G. *Muslim Institutions of Learning in Eleventh – Century Baghdad*. Bulletin of the School of Oriental and African Studies. University of London. 1961. Vol.24. № 1. P. 1-56. (in Eng.).
- [13] Yusupova M. A. Scientific and educational centers Maverannahr (Questions of History and Architecture). Vestnik KazNTU. Almaty, 2014. №4. p. 503-508. (in Russ.).
- [14] Kuşçu A. D. Orta Doğu'da Şi'i-Sünnî Mücadelesinde Selçuklu Ve Zengî Medreselerinin Yeri. http://www.akademikortadogu.com/belge/ortadogu4%20makale/ayse_d_kuscu.pdf. (in Turk.).
- [15] Rizwan Ali Rizvi. Nizām al-Mulk Tūsī. His Contribution to Statecraft, Political Theory and the Art of Government. A Thesis presented to the University of Karachi for the degree of PhD. in Political Science. Karachi, 1977. 274 p. (in Eng.).
- [16] Talas M. Asad. *Nizamiyye Medresesi ve İslam'da Eğitim-Öğretim*. Samsun, 2000. (in Turk.).
- [17] Kurpalidis G.M. *Büyük Selçuklu Devletinin İdarî, Sosyal ve Ekonomik Tarihi*. İstanbul, 2007. 192 s. (in Turk.).
- [18] Biçer Bekir. *Kuruluş Devrinde Nizamîmiye Medreselerinin Müderrisleri*. Tarih Okulu Dergisi (TOD). Aralık 2013. Yıl 6, Sayı XVI, S. 263-287. (in Turk.).
- [19] Özdemir M. N. *Abbasi Halifeleri ile Büyük Selçuklu Sultanları Arasındaki Münasebetler*. Türkiyat Araştırmaları Dergisi. S. 315-367. <file:///C:/Users/user/Downloads/417-821-1-SM.pdf>. (in Turk.).

ҰЛЫ СЕЛЖУҚ ИМПЕРИЯСЫНДАҒЫ НИЗАМИЙЯ МЕДРЕСЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН НЕГІЗГІ МІНДЕТТЕРІ

Ермұхамедова А.П.
ayjan@mail.ru

Ш.Ш. Валиханов атындағы Тарих және этнология институты, Алматы қ., Қазақстан

Кілт сөздер: медресе, низамийя, Низам әл-Мүлік, ислам, селжұқтар, шейіттер, сунниттер, Таяу Шығыс.

Аннотация. Мақала XI ғасырдың екінші жартысында территориясын кеңейтуге ұмтылған, түрік династиясы селжұқтарды басқарған Ұлы селжұқ империясында ашылған низамийя медресесіне арналған. Бұл оқу орнына дейін де көптеген медреселер болса да, низамийя медресесі исламның суниттік бағытын таратуда, Шығысты дамытуда ерекше рөл атқарып қана қойған жоқ, сонымен бірге әлем тарихына, еуропалық университеттер мен әлемдік ғылымға да зор ықпалын тигізді. Низамийяның алдында тұрған негізгі міндет дін білімін таратушыларды даярлау болса да, олар ғылыми-білім орны болып, өздерінің алдарына қойған мақсаты мен міндеттерін кеңейте түсті. Бұл зерттеу жұмысы низамийяның ерекшеліктерін, оның қызмет ету аясы мен міндеттерін айқындауға арналған.

Yermukhamedova A.P. Doctor of Philosophy, scientific secretary
Institute of history and ethnology named after Ch. Ch. Valikhanov, Almaty, Kazakhstan

Поступила 08.04.2015 г.