

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 1, Number 299 (2015), 243 – 246

**A ROLE OF PSYCHOLOGICAL SERVICE
IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN****M. M. Baybekova, Z. Z. Anarbayev**

Kazakhstan engineer-pedagogical university of friendship of people, Shimkent, Kazakhstan.

E-mail: zafar 85 1@mail.ru

Key words: psychological service, system of education, practical psychology, psychologist, psychological help.

Annotation. The conducted analysis shows that taking for basis the general system, basic functions and organizational structure of construction of psychological service in foreign countries and countries the CIS follows at the same time unformally and creatively to go near the selection of receptions and methods of practical work of psychologist, especially in the light of those tasks that stand before the home systems of education and employment, and before a country on the whole on the modern stage of its development.

УДК 159.99

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В РУСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН****М. М. Байбекова, З. З. Анарбаев**

Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов, Шымкент, Казахстан

Ключевые слова: психологическая служба, система образования, практическая психология, психолог, психологическая помощь.

Аннотация. Проведенный анализ показывает, что принимая за основу общую систему, основные функции и организационную структуру построения психологической службы в зарубежных странах и странах СНГ следует вместе с тем неформально и творчески подходить к отбору приемов и методов практической работы психолога, особенно в свете тех задач, которые стоят перед отечественными системами образования и занятости и перед страной в целом на современном этапе ее развития.

Сегодня психологическая служба образовательного пространства становится реальностью. Успешность этой работы, зависит и от академической психологии, от того, насколько быстро она перейдет от этапа доказательства необходимости психологической службы образовательного пространства к этапу ее научно-методического обеспечения.

Психологическая служба как организационная система работы существует во многих странах и имеет почти вековую историю. Исторически сложилось так, что в нашей стране наибольшее развитие получила школьная психологическая служба, а широким смысле – служба практической психологии в образовании.

Психологическая служба имеет сложную, многоуровневую структуру, она пронизывает систему образования сверху до низу; от высших органов управления ею – министерств и ведомств – до низших ее звеньев – детских групп, существующих в дошкольных и школьных учреждениях.

Причины неоднозначности определения предмета психологической службы образования состоят в том, что происходит смещение явлений разного порядка:

- 1) научно-психологической проблематики;
- 2) деятельности самого психолога;
- 3) организации и структуры психологической службы образования.

Психологическую службу образования следует рассматривать в трех аспектах:

– как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, изучающее закономерности психологического развития и формирования личности ребенка, школьника с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современного дошкольного и школьного воспитания (научный аспект);

– как психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление воспитательных и учебных программ, создание учебников, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов (прикладной аспект);

– как непосредственную работу психолога с детьми и взрослыми в учреждении образования (детский сад, школа).

Единство этих трех аспектов и составляет предмет психологической службы образования.

Следует отметить, что в некоторых странах СНГ, Великобритании, Бельгии, Голландии, Югославии, Чехословакии, Франции практическая психология занимает главное место в системе образования. В Казахстане она только крепнет и нуждается в четком определении приоритетных задач исследований.

Первоначально в республике Казахстан экспериментальные исследования в области психологии развития, педагогической психологии осуществлялись в лаборатории возрастной и педагогической психологии, которая была основана в 1993 году на базе научно-исследовательской группы, работающей по теме «Поиск, обучение и воспитание одаренных детей». И по сей день эта лаборатория семейного воспитания и психологии Казахской академии образования им. И. Алтынсарина имеет статус единственной в своем роде научно-исследовательской, практико-ориентированной структуры в Казахстане.

Потребность в помощи психологов и развитие практической психологии образования в значительной степени влияет на гуманизацию всей системы образования. Психологическая помощь играет важную роль в своевременном раскрытии и развитии способностей и склонностей личности. А также в предупреждении возможных отклонений в их психическом и личностном развитии. Пришло такое время, когда психологическая помощь должна сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути. Как самая чувствительная часть социума - педагоги и молодое поколение нуждаются в поддержке психолога. Вместе с психологом во все структуры образования приходят новые знания и отношения, научная диагностика, серьезные исследования и гуманные формы помощи.

Так, в США психологическая служба начала свою работу с 1900 года. Во Франции в 1909 году была организована первая профессиональная школьная психологическая служба. В 1951 году министерство образования Франции впервые представило описание функции школьных психологов. В 1913 году в Англии приступил к работе первый школьный психолог. Психологическая служба функционирует в Бельгии, Голландии, Югославии, Чехословакии и др.

В Эстонии психологическая служба начала действовать с 1973 года. В России достаточно давно действует школьная психологическая служба, которая согласно принятому решению Коллегии Министерства образования Российской Федерации в 1995 году переименовалась в службу практической психологии.

В нашей же республике до настоящего времени значение психологической службы не учитывалось. Опыт плодотворного практического влияния такой службы во многих республиках СНГ и других странах показывает необходимость развития отечественной психологической службы, направленной на охрану психического здоровья нации, профилактики отклонений в развитии и поведении личности, психологической коррекции и реабилитации молодых людей из «группы риска».

Анализ показывает, что Служба в каждой стране организуется по-своему, с одной стороны она определяется конкретными психологическими концепциями, с другой потребностями образования, целями воспитания и формирования личности.

Необходимость создания именно Психологической службы образования, доказывается и тем, что она может решать широкий спектр проблем:

- проектирование развивающего образа жизни личности, составление психологического портрета индивидуальности;
- оказание психологической помощи при работе с семьей ребенка, обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры, в том числе и профессиональной адаптации, при выявлении причин отклонений в развитии личности;
- профилактики и коррекции отклонений, практический психолог содействует гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

Благоприятная психологическая атмосфера, особое психологическое воздействие в учебно-воспитательном процессе позитивно влияет на полноценное психическое, личностное и интеллектуальное молодежи.

Поэтому, учитывая все то ценное и полезное, что сделано и апробировано в других странах в области практической психологии, важно создать свои научные и организационные принципы Службы, разработать и обосновать подходы к ней.

В последнее время в нашей республике резко возросли интерес и потребность людей в интенсивной разработке различных актуальных проблем психологии. Состояние психологической науки в Казахстане в постсоветский этап можно оценить как период значительного подъема в её развитии. По сей день она непрерывно обогащается новыми научными данными, совершенствуется её понятийный аппарат и методы исследования. Повысился уровень научных исследований, расширена пропаганда психологических знаний, проведен ряд научно-теоретических конференций, изданы монографии, выпущены учебники и учебные пособия, типовые программы, методические разработки, библиографические указатели, терминологические словари.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового государства, реформа образования, развитие общественно-политической активности людей с учётом полиэтничного и многоконфессионального состава населения страны требуют преодолеть застой и отставание психологической науки, покончить с недооценкой психологических знаний и отсутствием психологической культуры во всех звеньях организации и управления образовательной, экономической, социальной, политической и духовно-нравственной жизни казахстанского общества.

Психологическая служба в системе различных звеньев образования не требует особых доказательств. Вся система учебно-воспитательной работы, образования немислима без психологического обеспечения.

Современный этап развития психологических служб в Казахстане характеризуется актуализацией практической психологии как одного из наиболее важного научно-практического направления. Этому способствует возрастающая потребность различных структур общества и отдельных граждан в практической помощи психологов, психотерапевтов, в получении психологических консультаций и поддержки, в повышении психологической компетентности и информированности в области психологических знаний, а соответственно, и формирования психологической культуры.

С начала нового тысячелетия социально-психологическое напряжение, которое испытывает человек в период экономической нестабильности, в переходные этапы исторически обусловленных изменений, побуждают его искать различные источники реализации вышеуказанных психологических потребностей. С изменением отношения людей нашего общества к психологии как науке, призванной и способной оказывать реальную практическую помощь, а так же с увеличением количества общедоступной литературы по психологической проблематике и всеобщей "психологизацией" средств массовой информации, психология становится актуальной, значимой и востребованной отраслью. [1]

В связи с этим, можно с твердой уверенностью утверждать, что сегодня для казахстанской исследовательской науки особо остро стоит вопрос о развитии консультационных служб, ориентированных на оказание практической психологической помощи. В публикациях казахстанских психологов все чаще отражается мысль о необходимости развития практической психологии в отечественной науке. [2] И разработка научно-практической и методической базы консультационных психологических служб становится одним из актуальных и приоритетных направлений

практической психологии. Вместе с тем, практическая психология, как новая отрасль психологической науки, должна «не только разрабатывать психотехнические и психотерапевтические технологии работы с людьми, нуждающимися в психологической помощи», но проводить разносторонние научные исследования в данной области для формирования научной теоретико-методологической базы у нас в республике. [3]

Проведенный выше анализ показывает, что, принимая за основу общую систему, основные функции и организационную структуру построения психологической службы в зарубежных странах, следует вместе с тем неформально и творчески подходить к отбору приемов и методов практической работы психолога, особенно в свете тех задач, которые стоят перед отечественными системами образования и занятости и перед страной в целом на современном этапе ее развития. Мы полагаем, что психологическая служба должна стать органической частью системы народного образования, имеющей прочные организационные, методические и функциональные контакты с другими звеньями национальной психологической службы страны.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Донцов А.И., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности // Введение в практическую социальную психологию. – М.: Смысл, 1999. – С. 7-21.
[2] Сатыбалдина Н.К. Тенденции современной психологической науки // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. Алматы, 2000. – № 1(6). – С. 33-39.
[3] Теоретические и прикладные проблемы практической психологии / Под ред. С. М. Джакупова. – Алматы, 2001. – 180 с.

REFERENCES

- [1] Dontsov A.I., Zhukov Yu.M., Petrovskaya L.A. Practical social psychology as a field of professional activity. Introduction to practical social psychology. M.: Smysl, 1999. P. 7-21.
[2] Satybalдина N.K. Trends of modern psychological science. Bulletin of KazNU. Psychology and sociology. Almaty, 2000. N 1 (6). P. 33-39.
[3] Theoretical and applied problems of practical psychology. Ed. S. M. Dzhakupov. Almaty, 2001. 180 p.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ РОЛІ

М. М. Байбекова, З. З. Анарбаев

Қазақ халықтар достастығының инженерлі-педагогикалық университеті, Шымкент, Қазақстан

Тірек сөздер: психологиялық қызмет, білім беру жүйесі, тәжірибелік психология, психолог, психологиялық көмек.

Аннотация. Жүргізілген сараптамалық жұмыстардың негізінде шетелдік және ТМД елдеріндегі психологиялық қызметтердің ұйымдастырушылық құрылымдарын жасаудың негізгі функциялары анықталынып, жалпы жүйенің мән-мағынасы зерттелінді. Осы жұмыстардың нәтижесінде психолог мамандардың кәсіби әдістерді таңдауда формалды емес, шығармашылық жолмен қарастырудың негізгі амалдары келтірілген. Бұл өзекті мәселе білім беру жүйесі мен жалпы мемлекеттің бүгінгі таңдағы даму тенденцияларының алдыңғы қатарында тұр.

Поступила 27.01.2015г.