

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 6, Number 305 (2016), 247 – 251

UDC 001.92:37

**INTRODUCTION OF WORLD EXPERIENCE AT PREPARATION
 OF SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF AFTER HIGHER FORMATION OF RK**

Kokenova A.T., Taskylova G .M.

International humanitarian-technical university, Shymkent , Kazakhstan.
 aiganymk@mail.ru
 bal-nur@list.ru

Key words: vocation training, magistracy, competence model, individual educational trajectory.

Abstract. The folded socio-economic terms, and also demographic situation, in Republic of Kazakhstan require new approaches for prognostication of necessity of economy and social sphere in the professionally prepared specialists. Active reformation of the system of training of personnels of higher qualification goes to the country. In accordance with the requirements of the Болонского процесса Kazakhstan passed to the three-level system of training of personnels : bachelor, master'sdegree, doctor PhD. On the modern stage of scientific and technical development, when technology and knowledge renovate very quickly, beside the purpose to prepare on very many directions narrow specialists in institutions of higher learning. Therefore introduction of the wide bachelor program with subsequent specialization in a city council anymore corresponds to the quickly to change labour-market. The program of city council is based on the credit departmental teaching and contains equivalent educational and scientific components. At perfection of higher education of Kazakhstan, becoming of the two-tier system of training of personnels there are problems for the decision of that the study of organization of her functioning, so forming of maintenance of the corresponding educational programs, their methodical providing, is needed. The use of experience of foreign countries and modern master's degree programs of the developed countries, that suppose the close co-operating with science, industry, business, is important for this purpose .

УДК 001.92:37

**ВНЕДРЕНИЕ МИРОВОГО ОПЫТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
 В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Кокенова А.Т., Таскулова Г.М.

Международный гуманитарно-технический университет, Шымкент, Казахстан.

Ключевые слова: послевузовское образование, магистратура, модульно-компетентностное обучение, профессиональная подготовка, интеллектуальный капитал.

Аннотация. Сложившиеся социально-экономические условия, а также демографическая ситуация в Республике Казахстан требуют новых подходов для прогнозирования потребности экономики и социальной сферы в профессионально подготовленных специалистах. В стране идет активное реформирование системы подготовки кадров высшей квалификации. В соответствии с требованиями Болонского процесса Казахстан перешел к трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавр, магистр, доктор PhD. На современном этапе научно-технического развития, когда технология и знания обновляются очень быстро, нецелесообразно готовить по очень многим направлениям узких специалистов в вузах. Поэтому введение широкой бакалаврской программы с последующей специализацией в магистратуре больше соответствует быстроменяющемуся рынку труда. Программа магистратуры основана на кредитной системе обучения и содержит равнозначные учебную и научную компоненты. В этих условиях при совершенствовании высшего образования Казахстана, становлении трехуровневой системы подготовки кадров возникают проблемы для решения которых необходимо изучение организации ее функционирования, так и формирование содержания соответствующих образовательных программ, их методического обеспечения. Для этого важно использование опыта зарубежных стран и современных магистерских программ развитых стран, которые предполагают тесное взаимодействие с наукой, промышленностью, бизнесом.

Послевузовское образование является высшим уровнем системы непрерывного образования и включает магистратуру и докторантуру (PhD). Ее целью является создание на основе интеграции образования и науки эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, способных решать вопросы совершенствования общества, экономики, производства, науки и разработки новых технологий. Задачами послевузовского образования являются:

- перевод магистратуры на послевузовский уровень и внедрение докторских программ PhD;
- разработка механизмов внедрения новой модели подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре, предусматривающей ее функционирование на базе вузов и научных организаций;
- внедрение целостной трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров, основанной на аккумулирующей кредитной технологии обучения;
- обеспечение целевой подготовки магистров и докторов PhD на основе обновляемых образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда;
- обеспечение оптимального баланса между обучением и исследовательской деятельностью;
- получение широкой научной, образовательной и методологической подготовки;
- обеспечение академической мобильности преподавателей и научных работников страны. [1]

Система послевузовского образования должен соответствовать потребностям рыночной экономики, процессам глобализации, общепризнанным международным требованиям, повысит интерес молодежи к получению академической степени, решит проблему обновления научно-педагогических кадров и создать интеллектуальный капитал.

Основными составляющими интеллектуального капитала являются: человеческие активы (компетентность, опыт и творчество преподавателей), интеллектуальные активы (стратегии, авторские методы обучения), интеллектуальную собственность (патенты, издательские права и т.д.), структурные активы (организационные модели обучения студентов, процессы и процедуры практической деятельности), бренд-активы (известность, место в рейтинге, репутация вуза и его отдельных представителей). [2]

Реализация проекта «Интеллектуальная нация-2020» в Казахстане предполагает инновационное развитие системы образования и информационную революцию что позволит стать страной с конкурентоспособным человеческим капиталом.

В высшем и послевузовском образовании произошло присоединение Казахстана к Болонскому процессу, осуществлен полный переход на целостную систему подготовки кадров (бакалавриат – магистратура-докторантура), на базе ведущих вузов открыты программы подготовки докторов PhD совместно с ведущими зарубежными вузами, имеющими соответствующую международную аккредитацию. Созданы условия для осуществления международной аккредитации вузов и образовательных программ, обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей. Прохождение вузами процедуры международной аккредитации завершается реализацией основных принципов Болонской декларации, обеспечивается качество подготовки кадров в соответствии с международными требованиями.

В Казахстане подготовка к введению многоуровневой структуры образования была начата в 1991 г. В течении определенного времени существовали параллельно две системы подготовки специалистов: старая (одноступенчатая) и новая (многоступенчатая). Вузам было предоставлено право самостоятельного выбора одной из систем подготовки кадров. Степень магистра фиксирует образовательный уровень, направленность полученного образования на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, наличие умений и навыков, необходимых начинающему научному работнику или преподавателю.

Подготовка по образовательной системе «бакалавр-магистр» существенно отличается от подготовки специалиста. Во-первых, есть возможность переключения, т. е. получения образования бакалавра по одному направлению, а последующей магистерской подготовки по другому образовательному направлению. Во-вторых, бакалавриат обеспечивает общие знания и навыки, которые потом углубляются на уровне магистратуры. При 5-летней подготовке специалиста возможности сочетания общей фундаментальной подготовки и специальных знаний, востребованных в настоящий момент на рынке труда, гораздо более ограничены. Магистратура позволяет гибко и оперативно настраивать подготовку под актуальные потребности.

Центром магистерской подготовки в РК с 2000 года является КазНУ им. аль – Фараби. В стадии становления магистратуры существовали множество проблем, как в организации ее функционирования, так и в формировании содержания соответствующих образовательных программ, их методического

обеспечения. Совокупность проблем становления системы подготовки магистров может быть представлена следующим образом:

- нормативно-организационное обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- межвузовское и международное сотрудничество. [3]

Для решения этих проблем необходимо совершенствование практического механизма работы магистратуры к которым можно отнести: активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий, которые были успешно апробированы и доказали свою эффективность; использование информационных технологий в образовательном процессе; организацию эффективного взаимодействия с информационно-инновационной инфраструктурой вуза в процесс подготовки будущих специалистов в области высшего образования. [4]

Одной из задач системы высшего образования является научно-методическое и информационное обеспечение вузов магистерского образования. Сегодня достигнут определенный прогресс в представлениях о месте магистратуры в общей системе непрерывного образования. При ее внедрении и развитии не был, с одной стороны, в достаточной мере учтен зарубежный опыт, а с другой – не была обеспечена необходимая современная информационная поддержка всех имеющихся новаций, относящихся к магистратуре. Это, естественно, сказывается на методическом обеспечении третьего уровня высшего образования. Необходим более полный анализ отдельных этапов многоуровневой подготовки и создание на ее основе информационных систем.

В магистерских программах должна быть реализована совместимость с инновационными процессами, происходящими в современной европейской образовательной среде и магистратура должна обеспечивать мобильность по горизонтали (широкий выбор профилей подготовки и индивидуальных траекторий, возможность перезачета модулей из другого вуза) и по вертикали (профессионально-статусный лифт для преподавателей и интеллектуально-рейтинговый для магистрантов).[5]

Современные магистерские программы в развитых странах предполагают тесное взаимодействие с наукой, промышленностью, бизнесом и требуют значительных материальных затрат. Для становления и развития такого уровня обучения, как магистратура, необходимы развитая научная среда, а также кооперационные и интеграционные процессы между вузами и научными институтами. Наличие магистратуры и интенсивное использование информационных технологий – важный признак нацеленности вуза на развитие, его готовности участвовать в конкурентной борьбе. Привлечение информационных ресурсов Интернет и опыта зарубежных вузов по объединению усилий для подготовки магистров (создание образовательных консорциумов), внедрение новых информационных технологий дает возможность создания системы контроля и аттестации образовательных программ на основе проекций учебного процесса вуза в сети.

Информационное и методическое обеспечение магистратуры и других форм образования на сайтах образовательных заведений позволяет решать следующие задачи:

- организации образовательного процесса и, в частности, задачи управления и контроля качества учебного процесса;
- задачи сравнения имеющейся и необходимой подготовки, возникающие при академической мобильности, на основе представления учебного процесса в виде допустимых образовательных траекторий.

В ходе модернизации системы образования важно осуществить такие меры, как внедрение в процесс обучения современных методик и технологий, повышение качества педагогического состава, усиление стандартов базового образования, требований к повышению квалификации. Для оценки уровня образованности государства известные экономисты, лауреаты Нобелевской премии Ананд С. и Сен А. предложили модифицировать показатели ступени образования в зависимости от экономического уровня развития страны [6]. По их мнению, различные ступени образования представляют разные возможности экономик мировых стран и должны зависеть от их уровня развития.

При подготовке высококвалифицированных специалистов по высоким технологическим направлениям важно использовать метод целевого задания. В качестве заказчика должны выступать и взять под свою ответственность предприятия реального сектора экономики. Наряду с этим, необходимо формировать, на приоритетной основе подготовку перспективных наукоемких специа-

листов в соответствии с требованием национальной экономики [7]. В Республике была впервые предложена новая конструктивная модель подготовки специалистов, ориентированная на конкретный результат. Основные задачи созданной Магистратуры НБ РК - подготовка высококвалифицированных специалистов с профессиональным образованием и практической направленностью деятельности; создание условий для получения высокого профессионального образования, соответствующего современным требованиям и адаптированного к реальным условиям. Особенностью Магистратуры Национального Банка созданной в рамках реализации решений III Конгресса финансистов Казахстана является:

-обеспечение обучающихся широким экономическим кругозором, углубленной теоретической и практической подготовкой, специальными знаниями и навыками работы

-это направленность на углубление теоретической и практической подготовки обучающихся с целью обеспечения широкого кругозора вместе с глубокими специальными знаниями в области финансов и навыками, необходимыми в работе государственных органов и финансовых организаций.

При магистерской подготовке наряду с достижениями есть проблемы и трудности. Проблемы общего характера, это: проблема "утечки мозгов", утраты казахстанским образованием собственного лица, совместимости и сопоставимости программ. Проблема утечки мозгов решается на уровне реализации Государственной программы. Сохранение казахстанским образованием собственного лица возможно при учете собственных национальных традиций в образовании и собственного исторического опыта в сфере образования. Проблема совместимости и сопоставимости программ также разрешается эффективно посредством разработки соответствующей нормативной базы. Были выявлены основные барьеры и препятствия академической мобильности: финансирование, языковая подготовка, сопоставимость содержания и уровня программ, отсутствие четко разработанной системы перевода и накопления кредитов. Для оптимизации продвижения академической мобильности в качестве необходимой составляющей внедрено обучение с использованием дистанционных технологий, что также нашло отражение в нормативных документах и на практике.[8] В плане сопоставимости программ, наряду с формированием необходимых нормативных документов, осуществляется обучение по экспериментальным образовательным программам, разработка и согласование двудипломных и совместных программ, тем магистерских и PhD диссертаций.

Многоуровневая система высшего и послевузовского образования (бакалавриат-магистратура-докторантура) предусматривает движение от общего к частному, соответствует характеру университетского образования, основная цель которого состоит в подготовке широко образованных людей, готовых работать в условиях повышения требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов и предложить новые идеи и принять решения стратегической важности. В настоящее время в Республике Казахстан осуществлен переход на трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавр — магистр — доктор PhD. На всех этих ступенях введена кредитная технология обучения, которая имеет накопительный характер.

С 2004-2005 года обучение в высших учебных заведениях было переориентировано на компетентностную модель подготовки специалистов. По своей сути компетентностная модель ориентирует процесс обучения на ожидания работодателей и потребности рынка труда. В этой связи к разработке стандартов и образовательных программ высшие учебные заведения будут привлекать работодателей, крупные компании, организации. Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, обеспечивающую востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. Именно этим принципам отвечает вся система академических степеней: бакалавр — магистр — доктор философии.

Дальнейшее развитие получает система контроля качества образовательных услуг. Совершенствуются процедуры лицензирования и государственной аттестации. Осуществляется переход от контроля качества к системе обеспечения качества образования. Основным инструментом такой системы является аккредитация организаций образования.

Развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют зарубежный опыт модернизации системы образования. Сегодня высшее образование превращается из затратной сферы в мощнейший фактор развития экономики, обеспечивающий воспроизводство решающего ресурса развития общества — человеческий капитал. Эта ответственная миссия может быть реализована только посредством повышения качества высшего образования и проработкой всех факторов, влияющих на организацию образования.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Астана.2004.
- [2] Киселев А.С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы инновационного общества./А.С.Киселев.- СПб., 2007.-135с.
- [3] Капранова В.А. Подготовка научных кадров высшей квалификации через магистратуру: опыт стран СНГ. – Минск. «БелИСА»-2009. -288с.
- [4] Таранова Т.И. Магистратура как средство формирования интеллектуального капитала вуза. // Международное образование. – 2014. № 4. С.25.
- [5] Ивахненко Е.Н. Образование: ракурсы и грани . // Вестник высшей школы-2009. №1. 5-9 с.
- [6] Anand S. and Sen A. Human Development Index: Methodology and Measurement //Background Paper for Human Development Report - New York: UNDP, 1992.
- [7] Еременко А.С. Магистерские образовательные программы международно- правового профиля в инженерно-техническом вузе // Высшее образование в России.- 2015, № 4.
- [8] Нарбекова Б.М. Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2015 годы: общие комментарии// Высшая школа Казахстана- 2013, № 2.

REFERENCES

- [1] Conception of development of formation of Republic of Kazakhstan 2015 to. Astana.**2004**. (in Russ.)
- [2] Kiselev A.S. The innovative system of to pass ahead education is in the context of sociological prospect of innovative society. /A.S. Kiselev. SPb., **2007**.135p. (in Russ.)
- [3] Capranova V.A. Training of scientific personnels of higher qualification through a council: experience of countries the CIS. it is Minsk. "BelISA", **2009**. 288p. (in Russ.)
- [4] Taranova T.I. City council as means of forming of intellectual capital of institution of higher learning. /International education. **2014**. № 4.25p. (in Russ.)
- [5] Ivahnenko E.N. Education: foreshortening and verges . / Announcer of higher school - **2009**. №1. 5-9 p. (in Russ.)
- [6]. Anand S. and Sen A. Human Development Index : Methodology and Measurement /Background Paper for Human Development Report. New York : UNDP, **1992**, (In Eng.)
- [7]. Eremenko A.S. Master's degree educational programs of word of legal profile in technical institution / of higher learning Higher education in Russia. **2015**, № 4. 51p. (in Russ.)
- [8] Narbekova B.M. Strategy of academic mobility in Republic of Kazakhstan on 2012-2015: general comments./ Higher school of Kazakhstan, **2013**, № 2, 10p.

КР-дагы жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде мамандар даярлауда әлемдік тәжірибелі енгізу

Кокенова А. Т., Таскулова Г. М.

Халықаралық гуманитарлық-техникалық университеті, Шымкент, Қазақстан.

Түйін сөздер: жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, магистратура, модульдік-құзыреттілік оқыту , кәсіптік даярлау, интеллектуалды капитал.

Аннотация. Қазақстанның жоғары білім беру жүйесін жетілдіру кезінде, екі деңгейлі кадрлар даярлау жүйесін қалыптастыруды белгілі бір мәселелер туындайды. Оларды шешу үшін осы жүйелердің қызметтерін ұйымдастыру, тиісті білім беру бағдарламаларының мазмұнын қалыптастыру және әдістемелік қамтамасыз ету қажет. Бұл үшін шет елдердің тәжірибесін және қазіргі заманғы дамыған елдердің магистрлік бағдарламаларын пайдалану маңызды болыш табылады. Себебі, оларғының, өнеркәсіп, бизнес арасындағы тығыз қарым-қатынасты көздейді.

Сведения об авторах:

Кокенова А.Т. - кандидат экономических наук, доцент

Таскулова Г.М. – кандидат экономических наук, доцент

Место работы: Международный гуманитарно-технический университет

Поступила 21.01.2016 г.