

**NEWS**

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES**

ISSN 2224-5294

Volume 6, Number 305 (2016), 84 – 89

УДК 373(574)

## **THE ROLE OF ISLAMIC EDUCATION IN THE KAZAKH SOCIETY**

**Seytahmetova N.L., Smagulov M.N.**

[natalieseyt@mail.ru](mailto:natalieseyt@mail.ru), [murat\\_smagulov@mail.ru](mailto:murat_smagulov@mail.ru)

Institute for Philosophy, Political science and Religion Studies CS MES RK. Almaty, Kazakhstan.

**Keywords:** religion, Islam, education, religious values, morality, spirituality.

**Abstract:** The article raises questions of religious education and its importance in shaping of the worldview and spiritual values of modern Kazakhstan. Methods of teaching principles and rules of Islam in the world Islamic centers are significantly different both in terms of historical, social and legal component, and on the spiritual, cultural. Also it is described the history of origin of the system of teaching of religious dogma and there is the role of Islamic education, secular and religious schools on the territory of Central Asia. We compare modern world concepts and methods of teaching the basics of Islam to the method of secular Kazakhstan, as well as their role in shaping the consciousness of the Muslims of the new formation.

## **РОЛЬ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сейтхметова Н.Л., Смагулов М.Н.**

Институт философии политологии и религиоведения КН МОН РК, Алматы, Казахстан

**Ключевые слова:** религия, ислам, образование, религиозные ценности, нравственность, духовность.

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы религиозного образования и ее актуальности в формирования мировоззренческих и духовных ценностей современных казахстанцев. Методика преподавания основ и норм ислама в мировых исламских центрах значительно отличается от казахстанской как по исторической, социальной и законодательной составляющей, так и по духовной, культурной. В данной работе рассматривается история зарождения системы преподавания религиозных доктрин, отмечается роль исламского образования, мектебов и медресе на территории Центральной Азии. Сопоставляются мировые концепции и методы преподавания азов ислама с методикой светского Казахстана, а также их роль в формировании сознания мусульман современной нравственно-духовной формации.

Проблемы религии, взаимодействие светского и религиозного знания, науки и религии в эпоху постнеклассических парадигм, актуализируется и более того, становится проблемами как социогуманитарного, так и социокультурного дискурсов. В этой связи вопрос о религиозном образовании становится центральной темой обсуждения в контексте образовательной стратегии современного светского Казахстана, в котором религиозная компонента является неотъемлемой. Исламское образование в современном Казахстане связано с формированием толерантной исламской модели образования, учитывающей специфику и особенности казахстанского религиозного ландшафта.

Казахстанские ученые проблему исламского образования ввели в гуманитарный дискурс и подтолкнули к плодотворным дискуссиям тему необходимости разработки моделей исламского образования в постсекулярных реалиях Казахстана. Например, Раздыкова Г.М. отмечает, что с определенной долей уверенности можно утверждать о существовании целого комплекса работ, затрагивающих многие стороны истории развития исламского образования и воспитания в казахстанском обществе. Односторонний подход в некоторых работах не показывает адекватную действительность картины религиозного образования, динамику изменений. В большинстве трудов не выделена проблематика и роль исламского образования в объект самостоятельного исследования, что требует научного изучения [1, с. 22-23]. Известные исследователи Есим Г., Байтепекова Н.Ж., Дербисали

А., Курманалиева А. и другие вопрос об исламском образовании связывают с методологическими и методическими проблемами преподавания религиоведения в Казахстане.

### **К истории зарождения исламского образования**

Из истории ислама известно, что первый прототип исламского образования берет свое начало со времен Пророка Мухаммада, когда была сформирована первая «школа» по изучению Корана, названная «Дар аль-Курра» (дом чтецов Корана). В ней изучались тонкости Священного Писания и заучивались наизусть аяты. Заложенная в ней методика в дальнейшем стала основой преподавания основ религии во всех уголках мусульманского мира [2]. По сути в эти времена были заложены азы институционализации исламской науки и исламской концепции передачи знаний от Учителя к Ученику. Наглядным примером специализированной школы по изучению заповедей ислама стала «Асхаб ас-Суффа» (обитатели навеса), своеобразный прототип современных медресе, хаджр и исламских центров по преподаванию азов ислама, строившихся неподалеку от мечетей.

По мнению исламских мыслителей «обитатели навеса» являются образцами аскетизма и праведности, поскольку без надобности не покидали мечеть Пророка и проводили все свободное время в молитвах. Известно, что Пророк Мухаммад сам заботился об учениках и распорядился выделять определенную сумму из государственной казны для их повседневных нужд. К тому же Посланник Аллаха был против их участия в военных походах, несмотря на проявленное желание с их стороны. Мотив был вполне понятен – кто-то должен был передавать знания следующим поколениям верующих. Некоторых из них Пророк отправлял в соседние страны с целью проведения проповедей и распространения основ ислама, а на их место приходили другие сподвижники, дабы посвятить себя теологической науке.

Среди первых учителей были и сподвижники Пророка: Абдулла ибн Масуд, Убай ибн Кааб, Муаз ибн Джабал, Абу ад-Дарда, Убада ибн ас-Самит и другие. Ряд мыслителей считает, что от слова «суффа» (навес) происходит слово «суфий», раскрывающее смысл аскетизма, полного посвящения себя религии, служению Богу [3]. При этом корень слова «суф», берущий свое начало с древнегреческого, на арабском языке означает «знание, мудрость», то есть действовать в соответствии с разумом, мудростью. Как известно в Медине дом Посланника находился при первой построенной мечети, где собирались все, кто хотел услышать ответ на волнующий его вопросы из уст самого Пророка Мухаммада. В связи с чем дом Посланника Аллаха по большей мере напоминал образовательный центр, нежели жилище.

Медресе выполняли функции современных университетов, где ученики получали знания как в теологических, так и гуманитарных науках. Среди выходцев из медресе можно назвать Абу Насра аль-Фараби, Мухаммеда Хайдара Дулати [4, с. 84], М. Турганбаева, М. Жумабаева, Б. Майлина, Т. Жомартбаева, Б. Серкебаева [5] и других выдающихся ученых прошлых столетий, внесших огромную лепту в развитие исламской культуры, философии и науки. Великий Абай Кунанбаев в свое время учился в медресе Ахмет Риза г. Семей [6]. Знакомясь с трудами ученых Центральной Азии, исследователи и сегодня отмечают их фундаментальное значение для современного образовательного исламского дискурса.

### **Исламское духовенство прошлых столетий**

Большую роль в развитии исламского образования и просвещения играло исламское духовенство. В конце XIX в. в Казахстане шло формирование многочисленного религиозного сословия из различных представителей мусульманского духовенства. Что интересно, под мусульманским духовенством подразумевались все те лица, которые обладали большим или меньшим знанием мусульманского веро- и законоучения, как казий, мударисы (преподаватели в медресе), дамуллы (учители мектебов), имамы (ученики медресе), хаджи (совершившие паломничество в Мекку) и маддахи (рассказчики на базарах и других собраниях мусульманского люда о случаях из жизни святых). Не секрет, что лишь малая часть мусульманского духовенства имело базовое религиозное образование. Существенное распространение среди казахского общества имеют слова мулла и имам, которые по этимологии происходят от арабского «маула» – господин, повелитель, владыка и «имам» – в значении стоящий впереди, настоятель мечети, т.е. знаток мусульманского ритуала, служитель культа, учитель религиозной школы, грамотный, ученый человек [1, с. 46].

В исламском мире слово имам чаще всего применяется в качестве титула учености и придается таким ученым прошлого, как Абу Ханифа, Шафии, Малики, Матуриди, Ашари и другим основателям, эпонимам правовых и богословских школ. В силу их достижений в исламском научном кругу перед именами часто используется слово имам, подчеркивая их досточтимость и уважение. Основная часть имамов представляла собой лучших людей аула, своеобразную элиту, которая пользовалась в среде мусульман-казахов заслуженным уважением, так как вели жизнь в соответствии с предписаниями

Корана, «в манерах своих были приличны и строги». Концепции исламского образования формировались отдельным слоем религиозных и религиозно образованных людей духовенства, коими становились лишь те, кто выбирал аскетичный образ жизни или отличался врожденными высокими моральными качествами.

Отдельного внимания заслуживает образовательная система казахов, представленная сетью мусульманских мектебов и медресе по всей территории республики. О необходимости систематического и всестороннего изучения педагогического наследия мусульманской системы просвещения свидетельствует тот факт, что, являясь частью духовной культуры, оно влияло на формирование национального самосознания казахов. Даже в условиях кочевого быта была широко распространена грамотность. Народные традиции, народная этнопсихология, этнопедагогика, традиционная литература в мектебах получили свое развитие и стали основой для формирования традиционного народного самосознания [1, с. 8].

Истоки религиозного воспитания исходили из семьи. Образованность всегда была в почете, считаясь эталоном воспитанности и эстетичности. Под влиянием исламских ценностей постепенно выстраивался идеал человека, который характеризовался наилучшими качествами личности – это любовь к родной степи, забота и уважение к старшим, честь, достоинство, совесть и ответственность за поступки.

Как показывают исторические источники, в конце XIX – начале XX вв. казахи не только были знакомы с основами мусульманского учения и следовали его предписаниям, но и обучали своих детей в мусульманских школах. Практически при каждой мечети имелись мектебы и медресе. В каждом ауле был свой мулла, а в качестве храма, передвижной школы использовалась юрта [1, с. 26-27]. Основной целью программы древних медресе было воспитание в учениках нравственности, религиозности и любовь к родной земле, сеялись зерна любви к народу, своему этносу. Учили независимости в повседневности, мышлении, не опешить в ежедневных вопросах, дальнейшем получение знаний, способствующих адаптации в любых условиях. Преподавали религию, родную речь, математику, русский язык, географию, природоведение, историю нации, историю Родины, традиции местного населения. Учились в них 6 лет [5]. Медресе и мусульманские мектебы по большей части финансировались из государственной казны и средств местных учредителей.

Благодаря этой практике, мир увидел целую плеяду выдающихся ученых, интеллигенцию казахского народа, таких как А. Кунанбаев, Ш. Кудайбердиев, Ж.Аймаутов, М.Жумабаев, Ж.Тлепбергенов, Б.Майлин, М.Ж.Копеев, Ж.Тленшин и др. Они были воспитаны не только в духе исламской догматики, но и на основе традиционной, самобытной культуры и истории казахской степи, ее фольклоре и глубокого знания родного языка [7].

#### **Современные мировые реалии**

В современных же мировых религиозных учебных заведениях, таких как Аль-Азхар, Международный исламский университет Малайзии, Мединский исламский университет, Университет Имам Сауда в Эр-Рияде, Международный исламский университет Исламабада и Российский исламский университет преподают как религиозные предметы – основы веры (акида), морфологию (сарф), логику (мантык), хадис, толкование Корана (тафсир), риторика (балага), исламское право (фикх) [4, с. 69], так и предметы, которые сегодня принято называть светскими – история, социология, философия, иностранный язык и т.д. Начиная со времен независимости были направлены студенты в зарубежные исламские университеты, большая часть которых успешно завершили обучение и занимаются преподавательской деятельностью в Казахстане.

Несмотря на то, что среди ученых-теологов существует мнение о малоэффективности интернетизации в сфере исламского образования [8], используются передовые достижения дистанционного образования, в частности практикуется онлайн-обучение студентов. Это дает возможность познать азы научной части теологии и, не покидая рабочего стола получить диплом зарубежного университета. Путем дистанционного онлайн-образования пошел Исламский-онлайн университет (ИОУ), который находится в Катаре. Он стал одним из первых университетов, запустивших «пилотную» бесплатную интерактивную программу по степени бакалавра в области исламских исследований на двух языках: английском и русском. Все, что нужно – онлайн-регистрация, подача документов и по зачислению в учебный процесс, регулярное присутствие на лекциях и семинарах преподавателей тоже в онлайн-режиме. Как и во всех учебных заведениях, каждый семестр проходят сессии и сдаются экзамены. По окончанию вуза выдается легитимный диплом университета.

Удобность, доступность и заманчивость подобного обучения кажутся, на первый взгляд, весьма своевременными, но ряд зарубежных и казахстанских экспертов скептически относятся к подобному нововведению в учебный процесс. Во-первых, нарушается традиционная концептуальная модель преподавания «Учитель – Ученник», где преподаватель вместе с передачей знаний выполняет роль воспитателя нравственности, морали и этики. А во-вторых, сомнительность взглядов преподавательского состава и оторванность от истории, самобытности казахстанского общества вынуждает отечественных теологов и богословов усомниться в целесообразности обучаться нашей молодежи в религиозных онлайн-университетах, не получивших базовое религиозное образование в Казахстане. И потому в настоящее время проблемным моментом стало то, что в зарубежных духовных учебных заведениях зачастую не ставятся задачи изучения многосторонних аспектов культуры и быта того региона, где в дальнейшем будет работать специалист, в нашем случае, истории казахской культуры и ее специфики.

#### **Религиозное образование и повышение религиозной грамотности в Республике Казахстан**

Духовное управление мусульман Казахстана уделяет большое внимание формированию профессиональных кадров. С этой целью был открыт пока единственный в Центральной Азии Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, Алматинский Исламский институт повышения квалификации имамов, 9 общеобразовательных духовных медресе, 2 центра по обучения карийев (читцов Корана) [4, с. 71], а также более 334 курсов при мечетях по всему Казахстану. В современных медресе, открытых Духовным управлению мусульман Казахстана, с целью гуманизации преподают основы делопроизводства на государственном языке, профессиональный казахский язык, историю Казахстана, физкультуру, экологию, технику безопасности, так же ведутся социально-экономические предметы: культурологию, политологию, философию, экономику, социологию, основы права, общеобразовательные профильные предметы: педагогику, психологию, религиоведение, философию религии, историю религий, историю ислама, арабский язык, фонетику, морфологию, практический арабский язык, синтаксис, и узкопрофильные предметы: Коран, таджвид, тафсир, хадисоведение, историю мазхабов, семейное право, цели шариата, науку и религию, поклонение и другие. Срок обучения соответствует нормам Министерства образования и составляет 2 года 10 месяцев [5]. Несмотря на столь широкий охват теологических и гуманитарных предметов, в исламскую модель образования современности необходимо включение дискурсивной практики, реализация которой возможна с применением таких методик, как компаративистика, нелинейные динамики, диалогическая герменевтика.

Совершенствование исламского образования в эпоху постсекулярности и информационных технологий очень важно для Казахстана, поскольку речь идет вообще об образовательном процессе, без которого современное общество не может считаться современным. Ответственность за будущее нашего государства связана с проблемой некачественного образования и от того, каким будет казахстанское образование, зависит и наше национальное самосознание. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство должно быть паритетным. Известный культуролог Фукуяма в одном из своих докладов отмечал, что избежать проблем национального масштаба можно только в том случае, если начать с модернизационных процессов в образовании, создавая общество знания и информации. Более того, стратегия гуманитарного развития Казахстана связана с преобразованием казахстанского общества в общество знания.

Немаловажную роль в исламском образовании играет не только уровень теологических знаний имамов, но и наличие культовых сооружений. К примеру, религиозная жизнь верующих в Северо-Казахстанской области по сравнению с южными регионами республики, начиная с 90-х годов, вплоть до начала 2000-х, была на порядок ниже и особой активностью не отличалась. В этот период далеко не во всех населенных пунктах действовали мечети и медресе. Но и там, где имелись мечети, религиозность населения не претерпела заметных изменений. Недостаток квалифицированных служителей исламского культа также способствовал сохранению низкой религиозной активности и религиозной грамотности верующих в сельской местности. Муллы-самоучки или как их называли «думше молла», в Казахстане были не редкостью и только благодаря открытым духовным учебным заведениям их стало значительно меньше [9].

На рубеже XIX-го начала XX-го столетия мусульманские ученые стали отмечать в исламском образовании спад уровня духовности, появление «инертной религиозности», нерефлексирующей на безнравственные с религиозной точки зрения вызовы западного постсекулярного общества, отсутствие глубокого смыслового понимания религии, ее основ, текстов и выхолащивание суннитского

мировоззрения. Причины инертной религиозности и низкого уровня религиозной грамотности в мусульманском мире можно разбить на несколько аспектов:

- 1) интеллектуальный и духовный кризис среди практикующих мусульман;
- 2) потеря внутреннего интеллектуального динамида, преемственности знаний от Учителя к Ученику;
- 3) отсталость, застой религиозных наук и религиозного образования, их неактуальность в современном технологически развитом обществе;
- 4) потеря мусульманскими учеными-мыслителями (муфаккирами) своей независимости от политики и политической элиты;
- 5) глубокий кризис сознания, апатичность и привитое чувство «безвыходности».

Взять, к примеру, выпускников религиозных учебных заведений. Большинство предметов нацелено на ознакомление учеников с консервативными основами ислама и исламской культуры, которые ограничиваются канонами вероисповедания и поклонения, куда не входит юридическая часть современного шариата. Причина вполне обоснована – по Конституции Республики Казахстан государство является светским, а, значит, религиозные нормы шариата не имеют юридической силы, следовательно, изучаются они в качестве учебного пособия. Более того, из-за отсутствия востребованности в практическом применении законодательных и исполнительных норм шариата в светском государстве со стороны учеников не возникает интереса к их более глубокому изучению. И исламское богословие преподается на уровне философско-утопической модели регулирования частной и общественной жизни. Очевидно, что исламское образование, в первую очередь, нацелено на решение перечисленных внутренних проблем мусульманской уммы во всех аспектах религии.

Исламское образование казахстанского общества считается неотъемлемой частью социокультурного опыта, сыгравшее немаловажную роль в формировании традиций, прав и свобод. Как известно, религиозное образование наряду с познавательным значением имеет и социокультурное, способствующее межкультурному и межнациональному диалогу, толерантности. В частности, высокий уровень религиозной грамотности общества выступает в качестве естественного барьера радикализации и фанатичного следования призывам нетрадиционных и деструктивных объединений.

В Центральной Азии ислам давно позиционируется в качестве элемента традиций, обычая и культуры, воспринимаясь как исторический аспект, внесший вклад в процессе духовной преемственности населения, привития уважения к предкам и их культурно-духовному наследию. Исламское образование направлено на консолидацию мусульманской уммы, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, формирования духовной и мировоззренческой идентичности верующих. Эти составляющие определяют государственность, задают модель социально-экономического развития, общественного сознания [10].

Мы уже упоминали, что одной из основных целей ислама – формирование человека в качестве нравственно-духовной и научно образованной личности. Для этого, в первую очередь, требуется глубокая вера, полное отречение от негативных качеств, внутреннего эго, то есть от лицемерия и подхалимства, безответственности и лени, скупости и расточительства. Если считать сердце местом веры, то крепость веры проявляется через сердце, чистоту помыслов и побуждений, за которыми следуют благие действия. Так как все действия зависят от намерения, которое проявляется в сердце каждого мусульманина. В Коране благие действия упоминаются в понимании веры: «Кто не уверовал, того неверие обратится против него самого. А те, которые совершили праведные действия, будут готовить для себя места в Раю» (Коран 30:44). В исламе невозможно порознь рассматривать благие действия и веру.

В казахстанском обществе прошлых лет гармонично выстроена система образования, отсутствует крайняя религиозность или напротив отверженность от религиозных основ. В настоящее время во многих странах наблюдается фанатичное следование религиозным догмам стали реалиями современности, по большей части среди молодежи с низким уровнем религиозной грамотности. Причинами служит оторванность от социокультурного наследия, традиций, самобытной культуры и истории казахской степи, ее фольклоре и глубокого знания родного языка, отсутствие гармоничного вплетения в систему образования методов воспитания в соответствии с мусульманскими ритуалами и духовными ценностями ислама, в связи с чем требуется модернизация исламского образования. Модернизирование исламского образования в образовательном национальном дискурсе должна основываться на приоритетах светской и религиозной политики государства. Итогом всех образовательных практик является формирование специалиста, а не его тиражирование, а во-вторых,

наиболее важным является формирование личности, что для исламского образования всегда было приоритетной задачей.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Раздыкова Г.М. История мусульманского образования в Казахстане: учебное пособие для студентов и магистрантов гуманитарных специальностей / Г.М. Раздыкова. – Павлодар: Кереку, 2010.
- [2] Дербісалі Ә. Қазақстанның діни оқу орындары. Қазақ, орыс, араб, ағылшын тіліндерінде. – Алматы: Атамұра, 2011. – С. 66.
- [3] А. Али-заде. Исламский энциклопедический словарь. М.: Ansar, 2007 г. – С. 39.
- [4] Дербісалі Ә. Қазақстанның діни оқу орындары. Қазақ, орыс, араб, ағылшын тіліндерінде. – Алматы: Атамұра, 2011. – С. 84.
- [5] Саясат К. Діни білім берудің кейбір мәселелері. Материалы республиканской научно-практической конференции «Духовное образование и просвещение как фактор профилактики экстремизма и терроризма» (Астана, 26 июня 2013 года) // Подготовили к изданию: А.Абдирасильзы, Н.Кабылов. Ред.: А.Абдирасильзы. – Астана, 2013г. – С. 90.
- [6] Абай. Энциклопедия. – Алматы: «Атамура», 1995 г. – С. 48.
- [7] Материалы республиканской научно-практической конференции «Духовное образование и просвещение как фактор профилактики экстремизма и терроризма» (Астана, 26 июня 2013 года) // Подготовили к изданию: А.Абдирасильзы, Н.Кабылов. Ред.: А.Абдирасильзы. – Астана, 2013г. – С. 165.
- [8] Tariq Elyas, Omar Basalamah. The emergent effects of a wired world to an educational paradigm shift in Saudi Arabia: a case study. Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu. Procedia - Social and Behavioral Sciences 47 (2012). – С. 1534 – 1538.
- [9] Мустафина Р.М. Мечети и медресе в Северном Казахстане в конце XX-начале XXI вв./Р. М. Мустафина // ҚазҰУ хабаршысы. Шығыстану сер.= Вестник КазНУ. Сер. Востоковедение, 2012. т. 2. – С. 66-69.
- [10] А. Тайжанов, С. Кумыспаев. Этнокультурные ценности и религиозная толерантность в контексте глобализации образования. Влияние религии на современный мир. Мат-лы международной научно-практической конференции / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. Сборник статей. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – С. 365-367.

## REFERENCES

- [1] Razdykova G.M. The history of Muslim education in Kazakhstan: the textbook for students and graduates of humanities / GM Razdykova. - Pavlodar: Kerekou 2010. (in Russ.).
- [2] Derbisali A. Қазақстанның діни оқу орындары. Kazak, orys, arab, agylshyn tilinderinde. – Almaty: Atamura, 2011. – p. 66. (in Kaz.).
- [3] A. Ali-zade. Islamic encyclopedia. M.: Ansar, 2007. – p. 39.
- [4] Derbisali A. Қазақстанның діни оқу орындары. Kazak, orys, arab, agylshyn tilinderinde. – Almaty: Atamura, 2011. – p. 84. (in Kaz.).
- [5] Sajasat K. Dini bilim berudin kejbir maseleleri. Materialy respublikanskoy nauchno-prakticheskoy konferencii «Duhovnoe obrazovanie i prosveshhenie kak faktor profilaktiki jekstremizma i terrorizma» (Astana, 26 iyunja 2013 goda) // Podgotovili k izdaniju: A.Abdirasilkyzy, N.Kabylov. Red.: A.Abdirasilkyzy. – Astana, 2013g. – S. 90.
- [6] Abai. Encyclopedia. – Almaty: «Atamura», 1995. – p. 48. (in Russ.).
- [7] Proceedings of republican scientific-practical conference "Spiritual education and education as a factor in the prevention of extremism and terrorism" (Astana, June 26 2013) // Prepared for publication: A.Abdirasilkyzy, N.Kabylov. Ed .: A.Abdirasilkyzy. - Astana, 2013. - p. 165. (in Russ.).
- [8] Tariq Elyas, Omar Basalamah. The emergent effects of a wired world to an educational paradigm shift in Saudi Arabia: a case study. Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu. Procedia - Social and Behavioral Sciences 47 (2012). – S. 1534 – 1538.
- [9] Mustafina R.M. Mosques and madrassas in northern Kazakhstan at the end of XX-beginning of XXI centuries. / P. M. Mustafina // KazNU Bulletin. Ser. Oriental, 2012. Vol. 2. - P. 66-69.
- [10] Tayzhanov A., Kumyspaev S. Ethno-cultural values and religious tolerance in the context of the globalization of education. The influence of religion in the modern world. Materials of the international scientific-practical conference / Under total. Ed. Z.K. Shaukenova. Digest of articles. - Almaty: IFPR CS MES RK, 2013. - p. 365-367.

## ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ ИСЛАМ БІЛІМ БЕРУДІҢ РӨЛІ

Сейтахметова Н.Л., Смағұлов М.Н.

ҚР ЕФМ Философия, саясаттану және дінтану институты. Алматы, Қазақстан

**Түйін сөздер:** дін, ислам, білім, діни құндылықтар, адамгершілік, руханият.

**Аннотация.** Макалада қазіргі қазақстандықтарда дүниетаным мен рухани құндылықтарды қалыптастырудың діни білім беру мен оның өзектілігі мәселеі көтеріледі. Әлемнің ислам орталықтарында оқу-әдістемелік принциптері мен ислам ережелерін оқыту әдістері Қазақстандағы діни білім берумен салыстырғанда айтарлықтай айырмашылығы бар. Олар тарихи, әлеуметтік, құқықтық және рухани, мәдени жағынан өзгеше болып табылады. Бұл еңбекте діни догмаларды оқыту құрылымының тарихы қарастырылып, Орта Азия аумағындағы медреселер мен діни мектептердің рөлі зерделенген. Әлемдік тұжырымдама мен ислам негіздерін оқыту әдісіңі зайырлы Қазақстандағы әдіспен, сондай-ақ олардың қазіргі заманғы мұсылмандарда моральдық және рухани сананы қалыптастыру рөлі салыстырылады.

Поступила 21.01.2016 г.