

## NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 2, Number 300 (2015), 77 – 82

UDC 321.316 (574)

**Use of the gender mechanism in the education system  
of the Republic of Kazakhstan****Baybergenova L.Zh., Shaymardanova V.K.**

laura\_0104@mail.ru, venera-ashirova@mail.ru

Institute of economy of CS MES RK, Almaty, Republic of Kazakhstan

**Key words:** gender approach, gender education, separate parallel training.

**Abstract.** Work purpose: Research of the problems of gender approach to training, education of the personality and introduction of the mechanism in the RK education system. Research methods. General scientific methods of knowledge found reflection in research: analysis, generalization, comparison, system, comparative and legal, statistical. The statistical method is based on work with the reporting of law enforcement agencies and results of sociological researches, as with the main sources of statistical information. Results of work was the conclusion that it is necessary to introduce the program separately-parallel of training of boys and girls. Our point of view is expedient input of a gender component in the Kazakhstan educational programs of all levels of education. Scope of results of researches. The received results of research can be introduced in whole in the system of education.

УДК 321.316 (574)

**Применение гендерного механизма  
в системе образования Республики Казахстан****Байбергенова Л.Ж., Шаймарданова В.К.**

laura\_0104@mail.ru, venera-ashirova@mail.ru

Институт экономики КН МОН РК, г. Алматы, Республика Казахстан

**Ключевые слова:** гендерный подход, гендерное образование, отдельно- параллельное обучение.

**Аннотация.** Цель работы: Исследование проблем гендерного подхода к обучению, воспитанию личности и внедрению механизма в систему образования РК. Методы исследования. В исследовании нашли отражение общенаучные методы познания: анализ, обобщение, сравнение, системный, сравнительно-правовой, статистический. Статистический метод основан на работе с отчетностью правоохранительных органов и результатами социологических исследований, как с основными источниками статистической информации. Результатами работы явился вывод о том, что необходимо внедрить программу отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек. Наш взгляд целесообразен ввод гендерной составляющей в казахстанские учебные программы всех уровней образования. Область применения результатов исследований. Полученные результаты исследования могут быть внедрены в целом в систему образования.

Современное общество находится сегодня на этапе демократического развития. Один из основных принципов демократического общества – это признание равных прав женщин и мужчин во всех областях, которое должно формироваться с раннего возраста. Этому могут способствовать принципы гендерного подхода к образованию.

Проблема гендерного подхода к обучению и воспитанию личности обретает актуальное значение в условиях обновления содержания образования и модернизации общеобразовательной школы. Гендерное образование помогает решать множество важных социальных задач, и необходимость его развития все чаще обсуждается в педагогическом сообществе. Однако в нашем государстве в школьном образовании гендерный подход является еще большой редкостью. На

Западе же гендерное образование и воспитание начинаются уже с детского сада. И это не случайно, так как только воспитание, ориентированное на равноправие полов, способно сформировать у подрастающего поколения эгалитарное сознание (эгалитаризм [фр. *egalitarisme*, от *egalite* – равенство] – концепция, предлагающая создание общества с равными возможностями по управлению и доступу к материальным благам всем его членам).

Внедрение гендерного подхода в практику образования сталкивается с рядом трудностей: неоднозначное отношение в обществе и в профессиональной среде педагогов; отсутствие у школьных учителей специальных знаний в области гендерной педагогики; школьные программы и учебники разработаны без учета гендерных принципов обучения.

Гендерный подход необходимо внедрять в целом в систему «дошкольное образование – школа – вуз – повышение квалификации» на основе преемственности, т.е. гендерное образование должно продолжаться всю жизнь. Это позволит создать эффективно действующую систему гендерного просвещения населения. На наш взгляд целесообразен ввод гендерной составляющей в казахстанские учебные программы всех уровней образования. Мы предполагаем, что на уровне образовательной политики и управления образовательными учреждениями необходимо стремиться:

- 1) повышать престижность работы в сфере образования;
- 2) вводить учебные дисциплины по гендерной проблематике;
- 3) проводить гендерные экспертизы и коррекции школьных учебников;
- 4) проводить тренинги и осваивать такие стили преподавания и общения в системе образования, которые подразумевают преодоление ложных и несправедливых гендерных стереотипов [1].

Образование нового века должно стать эффективным механизмом, который дает людям возможность самим планировать свою жизнь на принципах активного гражданства. Это возможно только при смещении акцента на модель гендерно-ориентированного обучения. Необходимо, чтобы государство и общество обозначили свою позицию по вопросу гендерного образования, что дало бы толчок дальнейшим исследованиям в этом направлении (рисунок 1).

Реализация гендерной концепции в РК реальна только при пересмотре всей программы обучения и тщательном подборе преподавателей. В гендерном образовании много неоднозначного, и действовать надо очень осторожно. Главное – чтобы интерес к проблеме стал общественным.

Как мы отмечали, гендерный подход необходимо внедрять в целом в систему образования. В школу ежегодно приходят не просто дети, а мальчики или девочки со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, эмоций, с разными установками, типами характера, поведения, разные по своему биологическому возрасту. Школа же готовится к встрече с детьми, но не с мальчиками и девочками.

Раздельное обучение имеет и зарубежом, и у нас в стране глубокие исторические корни. С одной стороны, такой подход в обучении обусловлен культурными традициями и определенной социальной политикой, как в Англии, где в настоящее время насчитывается порядка 2,5 тысяч подобных школ. Это ведущие учебные заведения, такие как Итон, Харроу, колледжи для девочек Челтнем, Роудин и Харрогит; а с другой – основан на полученных в ходе научных исследований, данных о различиях в мужской и женской психике [2].

По глубокой убежденности директоров учреждений, девочки обучаются быстрее мальчиков, а присутствие за партами и мальчиков, особенно в период полового созревания, значительно мешает усвояемости учебного материала. Например, выпускницы колледжа для девочек Харрогит потом преспокойно могут поступать в ведущие университеты мира и успешно изучать инженерное искусство, математику и медицину. Примерно такой же подход в учебных заведениях Австралии. А в Швеции, наоборот, в стремлении нивелировать половые различия дошли до крайностей: в некоторых школах детей учат не различать друг друга по полу. Запрещено говорить «он» или «она». С 1918 года в России, а потом и в СССР, было принято совместное образование. И вот в XXI веке педагоги вновь возвращаются к вопросу раздельного обучения детей. Количество раздельных школ для мальчиков и девочек ежегодно увеличивается во всем мире. Очень популярна сейчас эта методика в России, где уже более семисот школ в порядке эксперимента практикуют раздельное обучение. В Москве создан и работает центр гендерных исследований, занимающийся проблемами

женского отдельного образования и развития. Исследования различий мозга мальчиков и девочек, проблем их отдельного обучения ведутся в Англии и в Америке.

В Казахстане существуют единичные примеры отдельного обучения – казахско-турецкие лицеи как для мальчиков, так и для девочек, школа имени Бауыржана Момышулы, военные училища. Есть старейший вуз – Казахский женский педагогический институт, в который, впрочем, на некоторые отделения приглашают поступать и юношей.



Тема отдельного образования не нова. Если говорить о дореволюционных временах, тогда все образование строилось на отдельном обучении будущих мужчин и женщин. Медресе, женские школы, мужские гимназии. Таковы были установки и традиционный уклад общества [3].

Поэтому одним из наиболее эффективных способов реализации индивидуализированного и природосообразного образования является дифференцированное обучение и воспитание мальчиков и девочек с учетом половых психофизиологических и личностных особенностей учащихся.

Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применения таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе. При построении процесса обучения на основе учета идей гендерного подхода следует руководствоваться тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. На основе проведенного анализа психолого-педагогической диагностики девочек и мальчиков был выявлен уровень готовности к школе и адаптации. Полученные результаты показали, что на начальном этапе обучения мальчики и девочки характеризуются рядом существенных различий как в уровне психолого-педагогической готовности к школе, так и в уровне адаптации к учебной деятельности.

Девочки опережают своих сверстников в развитии фонематического слуха, умении совершать простейшие математические вычисления и ориентироваться на плоскости. В адаптации к учебной деятельности девочки также характеризуются как более успешные. Они лучше своих сверстников понимают объяснения учителя, умеют организовать собственную деятельность на уроке, менее тревожны и характеризуются положительным отношением к школе. Мальчики ни по одному показателю не опережают сверстниц, по оценкам учителей, за исключением незначительных различий в умении общаться со сверстниками и с учителями в школе, а также в уровне уверенности на уроке разница в показателях девочек и мальчиков не выражена. Обнаружен ряд статистически достоверных взаимосвязей между уровнем психолого-педагогической готовности к школе и уровнем адаптации к учебной деятельности, характерных для первоклассников разного пола сельских и городских школ. Все это указывает на необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих гендерные особенности детей начального обучения [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что информацию мальчики и девочки воспринимают по-разному. Мальчики, прежде всего, ищут смысл и, ухватив его, сразу готовы действовать. А девочки смысл считают хуже, им требуется для этого больше времени. Зато они более эмоциональны, тоньше чувствуют. Опыт многих школ показал, что при раздельном обучении мальчики развиваются интенсивнее, чем в смешанных классах, так как их никто не оттесняет на вторые роли, и они раскрывают то, на что были способны и что могли бы раскрыть, если бы девочки им не мешали. При этом и учительвольно или невольно начинает корректировать методы преподавания под тот тип аудитории, с которым он работает – под тип восприятия, тип мышления, темп работы, под динамику работоспособности, под коммуникативные особенности.

Раздельное обучение детей разного пола создает реальные условия для формирования у школьников значимых для общества гендерных ролей, которые могут быть направлены на успешное решение в стране национальной демографической программы. Условия эти обусловлены возможностью учета особенностей мальчиков и девочек: значительных различий в строении их мозга, в способах обработки информации, в интеллектуальных способностях, которые предполагают и различный подход к их обучению и воспитанию[5].

Дети, обучающиеся в раздельных классах, достигают больших успехов в учебе по сравнению с их сверстниками из смешанных классов. Они сосредотачивают свое внимание на учебе, спорте, карьере, в то время как их сверстники пытаются завоевать симпатию противоположного пола. Между тем, психологи видят в раздельном образовании и определенные минусы (таблица 2). Выпускникам таких школ труднее дается социальная адаптация в институте и в смешанном коллективе на работе. Психологи считают, что у учеников, обучающихся раздельно, снижается социальная активность [6].

Таблица 2– Положительные и отрицательные стороны раздельного обучения

Положительные стороны Раздельного обучения	Отрицательные стороны Раздельного обучения
Психологическая комфортность для обучающихся	Акцентируется неравенство возможностей в обучении
Выше успеваемость	Закрепляются гендерные стереотипы
Ниже заболеваемость среди обучающихся	Ощущается недостаток опыта общения с противоположным полом
Выполнение заказа родителей	Идеализируются отношения между мужчинами и женщинами
Снижается подростковая депрессия	Ориентация девочек на самореализацию в области материнства
Более адекватная оценка своего пола	Менее творческая атмосфера в гендерных классах

Более адекватная позитивная самооценка	Недостаточная подготовленность учителей (перенос своих гендерных проблем и гендерных стереотипов)
Отсутствует напряженные отношения в классе	Акцентируется неравенств возможностей в обучении

Из выше сказанного мы считаем, что необходимо внедрить программу *раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек*. Преимущество данной программы в том, что ребята учатся не в отдельных школах, а в параллельных классах на базе одного учебного заведения.

В связи с этим занятия необходимо проводить врозь, а что касается общения, то в нем нет недостатка – на переменах, факультативах, танцах, спортивных мероприятиях, праздниках – мальчики и девочки вместе. При раздельно-параллельном обучении сохраняется психологическое и физическое здоровье, формируются адекватные полоролевые функции, воспитывается уважение к противоположному полу.

Раздельное обучение мальчиков и девочек не самоцель. Важно понимать, чем различаются механизмы их познания и выстроить процесс обучения таким образом, чтобы и мальчики, и девочки могли реализовать те возможности своей психики, которые заложила в них природа. Чтобы обучение не нанесло вреда его здоровью, не исказило нормального хода его развития. Педагогика должна не подгонять детей под те или иные методики обучения, а подстраивать методики под тот тип восприятия и мышления, которым наделен данный конкретный ребенок, мальчик или девочка, развивать и беречь их потенциальные способности.

Таким образом, раздельное обучение детей разного пола, возникшее по инициативе школьных учителей, является не только значительно повышающим уровень обученности школьников, но и здоровьесберегающим. Вместе с тем, эта форма образовательного процесса создает реальные условия для формирования у школьников значимых для общества гендерных ролей, которые могут быть направлены на успешное решение в стране национальной демографической программы.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Л.Вольнская, Гендерный подход в образовании/ Л. Вольнская//педагогическое обозрение. – 2013. –№ 1–2 (131–132)
- [2] Л. Н. Надолнская, Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование/ Надолнская Л. Н. // Педагогика. –2011. – № 5. –С. 30-35
- [3] [Электронный ресурс]. URL: <http://www.caravan.kz/article/91723>
- [4] Л.В. Штылева, Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal3/shtil.htm>
- [5] Способы развития отечественной системы гендерного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chromosome2009.org/sposoby-razvitija-otechestvennoj-sistemy-gendernogo-obrazovaniija/>
- [6] Пурахина, Раздельное обучение мальчиков и девочек: За и против. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biofile.ru/psy/2240.html>

#### REFERENCES

- [1] Volynskaya L. Gender approach in education / L. Volynskaya // pedagogical review □ 2013. □ № 1-2 (131-132). (in Russ.).
- [2] Nadolinskaya L.N. Influence of gender stereotypes on upbringing and education / Nadolinskaya L.N. // Pedagogika. □ 2011. □ № 5. □ p. 30-35. (in Russ.).
- [3] [electronic resource] .URL: <http://www.caravan.kz/article/91723>
- [4] Shtyleva L.V. Pedagogy and gender: development of gender approach in education. - [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal3/shtil.htm>. (in Russ.).
- [5] Methods of development of native system of gender education. - [Electronic resource]. - Mode of access: <http://chromosome2009.org/sposoby-razvitija-otechestvennoj-sistemy-gendernogo-obrazovaniija/>. (in Russ.).
- [6] Pupakhina. Separate trainings of boys and girls: Pros and cons. // [Electronic resource]. - Mode of access: <http://biofile.ru/psy/2240.html>. (in Russ.).

**Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде гендерлік тетіктерді қолдану**

**Байбергенова Л.Ж., Шаймарданова В.К.**

[laura\\_0104@mail.ru](mailto:laura_0104@mail.ru), [venera-ashirova@mail.ru](mailto:venera-ashirova@mail.ru)

БЖҒМҒК Экономика Институты, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

**Кілт сөздер:** гендерлікәдіс-тәсіл, гендерлікбілім, жеке-қатар оқыту.

**Андағпа.** Жұмыстың мақсаты: Жеке тұлғаға тәрбие мен білім беруде қолданылатын гендерлік әдіс-тәсілдердің мәселелерін зерттеу және оны ҚР білім беру саласына тетіктерін енгізу. Зерттеу әдістері:Зерттеуде жалпы ғылымның танымдық әдістері: талдау, жалпылау, салыстыру, сонымен қатар, салыстырмалы-құқықтың, статистикалық түрлері көрініс тапқан. Статистикалық әдіс құқыққорғаушы ұйымдардың талдамасы мен әлеуметтік зерттеулердің қорытындылары бойынша жасалған. Зерттеу жұмысының қорытындысы. Білім беру саласына ұлдар мен қыздарды жеке-қатар оқыту бағдарламасын ендіру қажет деген ұстанымға келдік. Біздің ойымызша, қазақстандық барлық білім беру сатыларының оқу бағдарламаларына гендерлік құрамдас бөліктерді енгізген жөн. Зерттеу қорытындысын қолдану аясы. Алынған зерттеу қорытындылары білім беру саласында қолданылуы мүмкін.

**В.К. Шаймарданова** –младший научный сотрудник Института экономики КН МОН РК

**Л.Ж. Байбергенова** –магистр, экономист Института экономики КН МОН РК

Shaimardanova V.K. – junior scientist Institute of economy of SC of MES RK  
Baibergenova L.ZH. –master's degree, Institute of economy of SC of MES RK

Поступила 02.03.15 г