

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 2, Number 306 (2016), 200 – 207

FINANCING OF HIGHER EDUCATION AS A BASIS FOR HUMAN CAPITAL FUNDING

N. A. Amankeldi

Caspian Social University, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: namankeldy@mail.ru

Keywords: human capital, financing, funding, state budget, gross domestic product (GDP), endowment, fundraising, high school.

Abstract. The article highlights the problems of higher education financing as the basis of human capital funding. The role of human capital in the socio-economic development of the country. The article also presents analytical data on the dynamics of Kazakhstan's state budget expenditures on education during 2008-2014. An important way in financing higher education system there was suggested the development of alternative financial sources such as endowment and fundraising. In the end the author comes to conclusion that financing higher education system problem solving is not possible without governmental support, but the expansion of extrabudgetary funding is a key objective of any university. In the research process scientific and private methods of cognition (descriptive and comparative analysis, also analyses of reasons and consequences), historical, system approaches, analysis of pedagogical and sociological literature, normative documents, analysis and generalization of activity practice of higher education national system were used.

УДК 336.1; 336.22

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОНДИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Н. А. Аманкелді

Каспийский общественный университет, Алматы, Казахстан

Ключевые слова: человеческий капитал, финансирование, государственный бюджет (ГБ), валовой внутренний продукт (ВВП), эндаумент, фандрайзинг, вуз.

Аннотация. В статье освещаются проблемы финансирования высшего образования как основы фонди-рования человеческого капитала. Роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии страны. Также в статье представлены аналитические материалы о динамике расходов государственного бюджета Республики Казахстан на образование за период 2008-2014 годы. Важным направлением в финансировании системы высшего образования предложено развитие альтернативных источников финансирования, таких как эндаумент и фандрайзинг. В заключении автор статьи приходит к выводу, что проблемы финансирования высшего образования невозможны без государственной поддержки, но расширение внебюджетных источников финансирования является ключевой задачей развития любого вуза. В процессе исследования использовались общенаучные и частные методы познания (описательный и сравнительный анализ, анализ причин и последствий); исторический, системный подходы, анализ педагогической, социологической литературы, нормативных документов, анализ и обобщение практики деятельности национальной системы высшего образования.

Повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики и ускоренной индустриализации страны, в настоящее время

является основной целью Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

В свете данной программы одной из методологических основ экономических преобразований и формирования нового менталитета, образа мышления и поведения субъектов бизнеса в условиях трансформирующейся экономики, на наш взгляд, должна служить теория человеческого капитала, которая в достаточной мере учитывает реалии современной рыночной экономики, определяет ведущую роль в ней науки и образования, интеллектуальной сферы в целом, дает прочную теоретическую базу для формирования социального партнерства широких слоев населения, оптимального взаимодействия бизнеса и государства. Несомненно, в постиндустриальном обществе появился мощный фактор, который необходимо принимать во внимание. Этот фактор - огромное и все возрастающее материальное могущество самого человека. На сегодня, человек, его знания, умения и навыки становятся реальной производительной силой, определяющей ход производства, его эффективность, качество и темпы роста. Не человек для экономики, а экономика для человека [1].

По мнению большинства ученых-аналитиков человеческий капитал имеет определяющую роль в развитии общества, являясь одним из самых больших факторов экономического роста. В связи с этим необходимо обратить пристальное внимание на развитие и накопление человеческого капитала как одного из важнейших видов капитала с высокой стоимостью.

Одной из важнейших характеристик является то, что человеческий капитал включает в себя: квалифицированную рабочую силу (работники, обладающие необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения работ высокой степени сложности); набор знаний (база знаний, касающаяся определенной предметной области), квалификации (уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда), практических навыков (практический опыт), способностей к инновациям (способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни), система ценностей (совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений), культуры и философии бизнеса (системы взглядов, раскрывающих своеобразие бизнеса как вида человеческой деятельности), которые не могут быть скопированы и воспроизведены в других организациях. Обесценение человеческого капитала в одних странах, регионах и компаниях приводит к значительной миграции трудовых ресурсов, потери устоев корпоративного управления и ухудшению социальной стабильности в обществе. Всё это мы наблюдаем сегодня в странах ЕС.

Одним из способов накопления человеческого капитала является инвестирование в здравоохранение и образование.

Качество и уровень полученных знаний определяются как врожденными способностями, так и внешними факторами, такими как: уровень образовательного учреждения, где было получено образование, трудолюбие, финансовые возможности семьи, национальной политики в сфере образования, государственной финансовой поддержки системы образования и др.

Мотивация для обучения в течение жизни зависит от многих факторов: уровня образования, норм и ценностей, поддерживаемых государством и обществом, спрос на квалифицированных специалистов, профессиональных навыков и личных качеств преподавателя, используемые образовательные технологии, общая организационная культура учебного заведения, и понимание связи между профессиональной карьерой и приобретенных знаний.

Индустриально-инновационное развитие любого государства представляет высокие качественные требования к трудовым ресурсам. Конечно, чем выше качественные характеристики специалиста, тем выше вероятность хорошего трудоустройства и высокой заработной платы. Анализ рынка труда показывает, что в стране на данный момент уровень профессионализма работников далеко не соответствует современным научным и техническим требованиям. К примеру, машиностроение, металлообработка и другие отрасли, в процессе начавшейся модернизации, обновления основного капитала столкнулись с острой нехваткой высококвалифицированных специалистов, и потому действующие в Казахстане иностранные компании, открывая новые производства с соответствующими современными технологиями, из-за отсутствия кадров широко практикуют привлечение своих специалистов. Но на, наш взгляд, это проблема разрешима и этот вопрос необходимо решать на национальном уровне. Необходимо повышать уровень квалификации отечественных специалистов, при усиленной поддержке государства, а не отдавать на откуп компаниям. Так как в действительности легче привлечь знающих специалистов, чем учить новых. Хотя данная ситуация

- это "палка о двух концах", не понятно, что выгодно - научить и повысить квалификацию местного населения или же иметь огромные затраты на содержание иностранных специалистов, ведь им необходимо предоставлять жилье, социальные пакеты и т.п., а самое главное оплата услуг таких специалистов в разы выше, чем у отечественных. А тем более в эпоху динамичного развития всего мира, акцент ставится на развитие человеческих ресурсов. Ведь, в отличие от невозобновляемых природных ресурсов - человеческий капитал, находясь в постоянном изменении и развитии, неисчерпаем. Естественно наличие богатых природных ресурсов может лишь способствовать развитию, но не сможет обеспечить устойчивый экономический рост.

Интеграция в мировое сообщество невозможна без подготовленных на качественно новом уровне специалистов. И реализация стратегии вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира основана на концепции экономики знаний, основным критерием которой является умение воплотить имеющиеся идеи и технологии в конкретные продукты и услуги.

Одной из приоритетной задачей долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030» является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. В связи с этим совершенствование качества образования - это одно из основных направлений развития страны [2].

В настоящее время проблема фондирования человеческого капитала является очень острой и актуальной. В послании народу Президент Казахстана Н. А. Назарбаев ставит задачи преимущественно развитию и совершенствованию отраслям социальной сферы, образования, тем самым делая акцент на формирование конкурентоспособных, востребованных специалистов на рынке труда [3]. Впервые словосочетание "человеческий капитал" появилось в работах Теодора Шульца в 60-х прошлого столетия. Но если вспомнить, то о данной теории упоминалось еще в работах А. Смита, он писал, что «увеличение производительности полезного труда зависит, прежде всего, от повышения ловкости и умения рабочего, а затем от улучшения машин и инструментов, с помощью которых он работает» [4]. В настоящее время в стране сформирована национальная модель, которая в значительной мере стремится соответствовать международным параметрам.

Опыт зарубежных государств показывает, что наибольших успехов в экономическом развитии добиваются те страны, где созданы наилучшие условия для реализации творческих способностей, особенно в сфере науки, изобретательства и рационализации. При этом следует учитывать, что творческие способности человека – это особый вид природных ресурсов, которые в отличие от других ресурсов не могут быть исчерпаны, а при их правильном использовании наблюдается увеличение объема продукции при снижении затрат рабочего времени и интенсивности труда [5].

Первоначально под человеческим капиталом понималась лишь совокупность инвестиций в человека, повышающая его способность к труду - образование и профессиональные навыки. В дальнейшем понятие человеческого капитала существенно расширилось. На современном этапе указанное понятие включает в себя потребительские расходы - затраты семей на питание, одежду, жилища, образование, здравоохранение, культуру, а также расходы государства на эти цели. То есть на сегодняшний день человеческий капитал - это своего рода инструментарий интеллектуального труда человечества, современные тенденции развития общества и индивида в отдельности, рациональное и эффективное инвестирование трудовых ресурсов для функционирования производственного фактора развития.

Структура вложений в человеческий капитал включает в себя следующие виды инвестиций: а) образование, подготовка на производстве; б) здравоохранение; в) мотивация; г) поиск информации и миграция; д) фундаментальные научные разработки; е) экология и здоровый образ жизни; ж) культура и досуг [6].

В настоящее время положение страны на современном этапе определяется качеством человеческого капитала, состоянием образования и уровнем использования технологий в производстве. Развитие науки и техники является основным ускорителем и важным фактором для развития конкурентного преимущества страны. Экономика, которая основана на использовании знаниях и технологиях, является залогом успешного достижения качественно новых преобразований в строительстве высокотехнологичного общества. Инвестирование, на наш взгляд, совершенствуют человеческий капитал. Инвестирование – это важнейшее условие производства человеческого капитала. Для формирования и развития человеческого капитала одних лишь инвестиций недостаточно, необходимо не просто вложение средств, а реальная, осознанная и целенаправленная деятельность

самого обладателя этих качеств. Поэтому эффективное инвестирование в человеческий капитал позволяет повысить конкурентоспособность и эффективность экономики государства, которое в свою очередь обусловлено повышением качества человеческого капитала и эффективностью использования трудовых ресурсов.

На протяжении всей своей жизнедеятельности человек является объектом инвестиций. Существование человека без вложения в него значительных по объему и времени средств в современных условиях становится просто невозможным. Из теории человеческого капитала следует, что при длительном недоиспользовании человеческого капитала его деквалификация начинает происходить нарастающими темпами. Поэтому недостаточные вложения в человеческий капитал могут привести к необратимым последствиям.

Понятно дело, что любое государство формирует свою систему высшего образования в зависимости от его целей и потребностей, которые определяют содержание и структуру всей системы образования.

Образование является системообразующей структурой общества, роль которой непрерывно возрастает. Очевидно что, главной производительной силой в постиндустриальном обществе стала наука, поставляющая современные технологии и обеспечивающая благодаря фундаментальным исследованиям опережающий технологический прогресс. Также понятно, что без хорошего образования о науке говорить нет смысла. Следуя по страницам истории, после поражения во второй мировой войне Япония сделала ставку на образование и науку. И данная политика себя полностью оправдала: страна, практически не имеющая собственные природные ресурсы, стала одним из лидеров мировой экономики, производя товары, более 90% стоимости которых составляет интеллектуальный вклад. Поэтому не случайно все мировое сообщество ставит вопрос о развитии всеобщего высшего образования.

Высокий образовательный уровень и профессионализм создают предпосылки для построения общества, способного к оптимальной самоорганизации. Образование, являясь одним из важнейших компонентов культуры, имеет и самостоятельную ценность как для личности, так и общества.

Исходя из вышеизложенного, необходимо понимать под человеческим капиталом интеллектуальную, духовную, развивающую часть национального богатства. В любом случае оценка человеческого капитала должна отражать качественное и количественное его развитие, должна сочетать в себе динамику развития человека и всего общества. Необходимо исходить из того, что высшим критерием развития того или иного общества, его социальной направленности является уровень жизнеобеспечения человека и развития человеческого капитала.

Человеческий капитал в современном мире становится главным фактором экономики и инвестиции в него просто жизненно необходимы. В этой связи, финансирование системы высшего образования является одной из важных задач инвестирования в человеческий капитал.

Рассмотрим общую динамику расходов бюджета на высшее образование, согласно данным Агентства РК по статистики, которую показывает рисунок 1, из него можно сделать следующий вывод, что за 2008–2014 годы расходы на образование росли. За последние 5 лет расходы повысились на 46% [7].

Изменения сфере высшего образования также проиллюстрированы на рисунке 1, за данный промежуток они составили 59%. Однако данные не однозначны, так как объемы ВВП с 2008 года также выросли на 59% (рисунок 2).

Рассматривая общую структуру государственных расходов на образование, которая показана на рисунке 3 видно, что доля расходов на высшее образование в 2014 году составляет примерно 9,0% в общей структуре финансирования уровней образования.

В настоящее время проведенный анализ показал, что ситуация которая сложилась в сфере высшего образования свидетельствует о недостаточности средств, выделяемых из государственного бюджета. Существующая в настоящий момент модель финансирования высшего образования показала свою действенность и дееспособность, однако источник которым является государственный бюджет не достаточен для удовлетворения всех потребностей в финансовых ресурсах вузов. Поэтому дополнительное привлечение финансовых ресурсов в данную сферу является острой необходимостью.

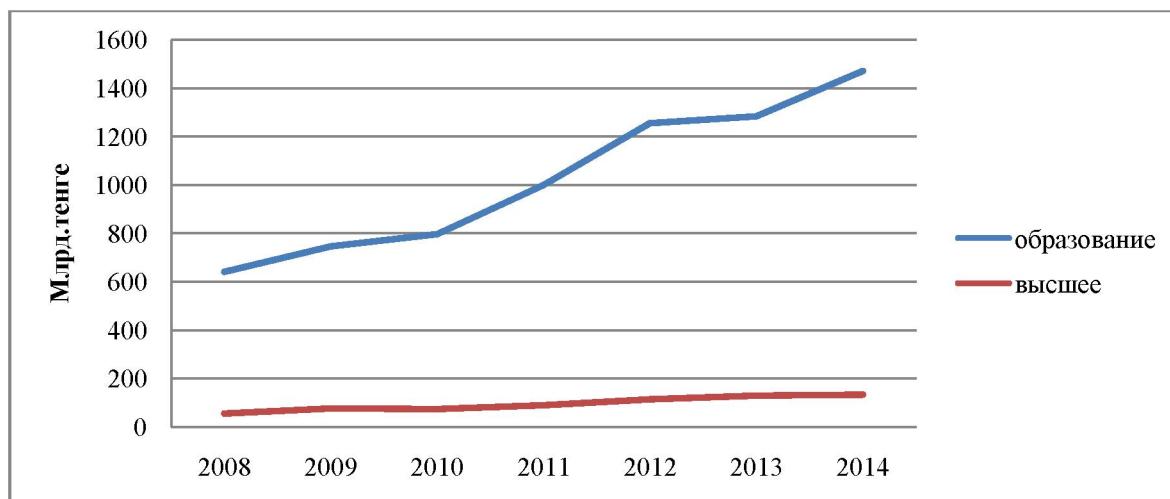


Рисунок 1 – Объемы государственного финансирования образования

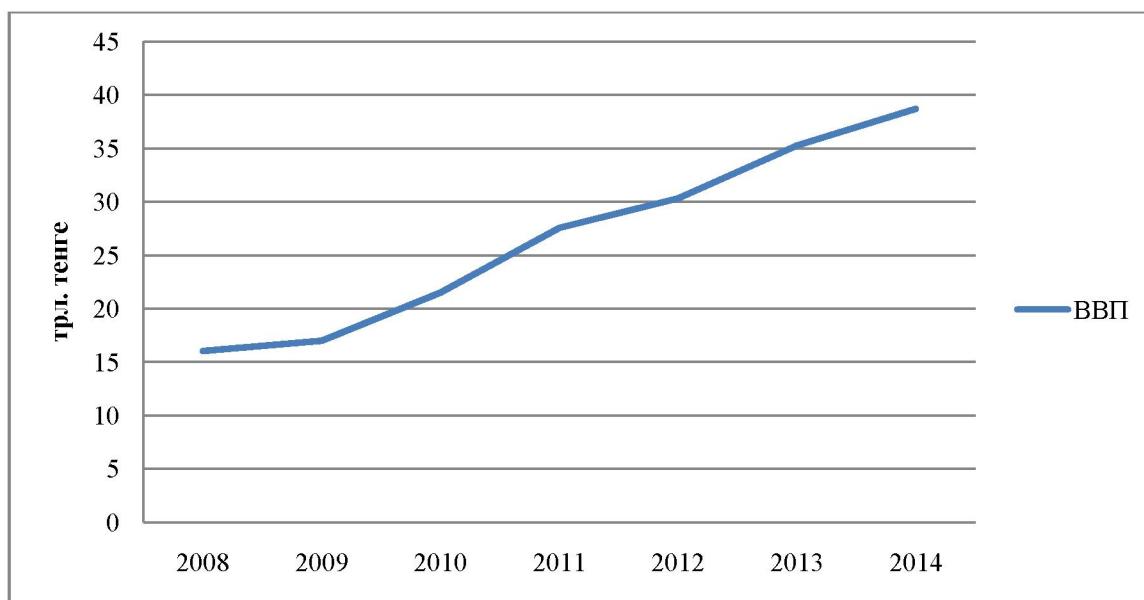


Рисунок 2 – Объемы ВВП

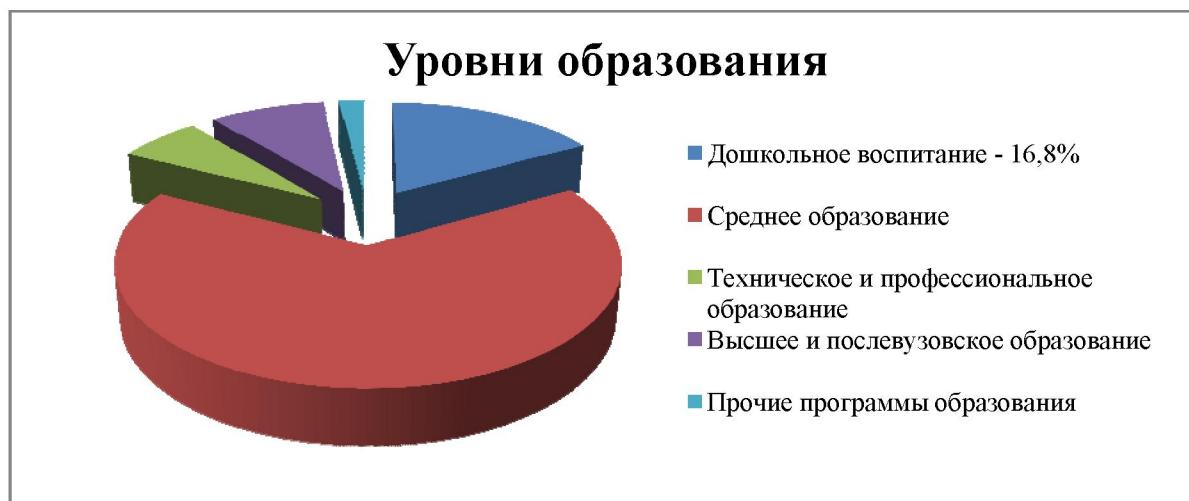


Рисунок 3 – Структура расходов государственного бюджета на образование по организациям Министерства образования и науки РК, 2014 г.

Диверсификация источников финансирования дает возможность усилить текущую модель финансирования. При этом, рассматривая структуру альтернативных источников финансирования (рисунок 4), предлагаем уделить внимание, относительно, новым источникам финансирования: доходам от эндаумента и доходам от фандрайзинга [8].



Рисунок 4 – Структура альтернативных источников финансирования

Эндаумент (англ. endowment) – наиболее прозрачный целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях как правило, для финансирования организаций образования, медицины, культуры. Эндаумент наполняется преимущественно за счет благотворительных пожертвований. Эндаумент может инвестировать свои средства с целью извлечения дохода, однако обязан направлять весь полученный доход в пользу тех организаций, для поддержки которых он был создан. Отличием эндаумента от обычной благотворительной организации является строго целевой характер деятельности (как правило, эндаумент создаётся для поддержки какой-либо одной организации, например, определённого университета) и нацеленность на получение дохода за счёт инвестирования средств [9].

В Казахстане одним из первых опыт эндаумент фондов начал внедрять Новый университет Астаны (ныне Назарбаев университет, также в настоящий момент функционирует эндаумент фонд в КазНУ им. аль Фараби. Работа в данном направлении ведется, единственным на наш взгляд препонюю является отсутствие законодательной базы для развития эндаумент фондов. Для сравнения за рубежом эндаумент фонды имеют в своем активе вековую историю развития. Например годовой оборот Университетского колледжа Лондона – более полумиллиарда фунтов стерлингов. Более 25 млрд. долларов составляет основной капитал эндаумента Гарвардского университета, Йельского университета - около 15 миллиардов, Принстонского и Стэнфордского - более 10 миллиардов, при этом Гарвардский университет является основоположником внедрения эндаумент фондов. Эндаумент фонды приносят своим вузам до полумиллиардов долларов прибыли ежегодно и естественно покрывают основную часть всех внутренних расходов университета, это касается расходов и на стипендии, и на заработную плату преподавательского состава, и на обмен студентами, и на покупку и внедрение новейшего оборудования для лабораторий, строительство и содержание кампусов, обновление библиотек, создание инфраструктуры университетов и тому подобное. В настоящее время наибольшая доля в формировании и пополнении эндаумент фондов приходится на подарки и взносы благодарных выпускников, чтиющих свой альма-матер.

Фандрайзинг (англ. fundraising) – привлечение спонсорских финансовых средств на осуществление конкретной программы, систематическая и направленная деятельность организаций,

включающая такие способы привлечения средств, как организация благотворительных мероприятий, сбор пожертвований и т.д. [9]. Одной из главных внешних причин неэффективности фандрайзинговой деятельности можно назвать опасения грантодателей (дарителей), зачастую справедливые, по поводу нецелевого использования выделенных средств. В отечественной практике отличительной особенностью фандрайзинга является его завуалированность. Так как к данным видам деятельности, отечественные организации относятся с опаской, как сами вузы так и потенциальные спонсоры-грантодатели. Хотя говорить о том, что данная деятельность отсутствует тоже нельзя, характерные черты фандрайзинга присутствуют практически в каждом вузах, например деятельность Ассоциаций выпускников, работа которых заключается в оказании поддержки выпускникам в содействии их продвижению на рынке труда, работа Попечительских советов (в настоящий момент в более чем 60 вузов страны действуют Попечительские советы), деятельность которых заключается, не только в оказание содействия в осуществлении стратегических целей университетов, но и в содействие в обеспечении финансовой поддержки путем привлечения спонсорской помощи, некоторые аспекты деятельности Комитетов по делам молодежи при университетах, так как организация каких либо мероприятий связанных с привлечением финансовых средств, тоже является элементами фандрайзинга, а также деятельность университета в привлечении финансовых средств, не относящаяся к основной деятельности, которая не имеет какой-либо принадлежности к тому или иному подразделению вузов. Исходя из этого можно сделать вывод, что конечно фандрайзинг в чистом виде в нише системы высшего образования, не выделен, как дополнительный источник привлечения финансовых средств, но и говорить о его полном отсутствии мы тоже не можем.

Развитие данных источников финансирования в настоящее время является важным фактором для увеличения привлечения средств в систему высшего образования, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие человеческого капитала.

Таким образом, проблема финансирования системы высшего образования в настоящее время в Казахстане существует, и данную проблему необходимо решать не без помощи государственной поддержки. В структуре человеческого капитала образование занимает не последнее место. Образование является катализатором для эффективного развития экономики, науки, техники, инноваций. Ко всему прочему образование, хоть и не на прямую, способствует социально-политическому развитию государства в целом. На наш взгляд актуальность проведенного исследования в том, что рассматривается стратегический вопрос государственной политики в сфере высшего образования - инвестиции государства в человеческий капитал страны, при этом акцентируя внимание на относительно новые для нас источники финансирования организаций системы высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Радаев В.В. Концептуальные основы анализа переходной экономики // Вестник МГУ. Серия Экономика. – 1996. – № 1. – С. 22.
- [2] Назарбаев Н.А. Послание Президента страны народу Казахстана 1997 года ""Казахстан – 2030" – Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев" [Электрон. ресурс] // URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030> (по состоянию на 11.10.1997 г.).
- [3] Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н. А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года [Электрон. ресурс] // URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400002014> (по состоянию на 17.01.2014 г.).
- [4] Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкиз, 1956. – С. 490.
- [5] Симкина Л.Г. Человеческий капитал в инновационной экономике. – СПб.: СПбГИЭА, 2000. – 152 с.
- [6] Сулейманова Л.Ш. Человеческий капитал как фактор европейской экономической интеграции// Вестник ТИСБИ. – 2005. – № 1.
- [7] <http://www.stat.gov.kz> [Электрон. ресурс], Агентство Республики Казахстан по статистике, официальная статистическая информация.
- [8] <http://www.univer.academy.ru> [Электрон. ресурс]
- [9] <http://www.dic.academic.ru> [Электрон. ресурс]

REFERENCES

- [1] Radaev V.V. Kontseptual'nye osnovy analiza perekhodnoi ekonomiki, Vestnik MGU. Seriya Ekonomika, 1996, №1, S.22., (in Russ.).
- [2] Nazarbaev N.A. Poslanie Prezidenta strany narodu Kazakhstana 1997 goda ""Kazakhstan – 2030" – Prosvetanie, bezopasnost' i uluchshenie blagosostoyaniya vsekh kazakhstantsev" [Elektron. resurs], URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030_\(po sostoyaniyu na 11.10.1997 g.\)](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030_(po sostoyaniyu na 11.10.1997 g.)).
- [3] Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan - Lidera Natsii N.A.Nazarbaeva Narodu Kazakhstana «Strategiya «Kazakhstan-2050» - Novyi politicheskii kurs sostoyavshegosya gosudarstva» (Astana, 14 dekabrya 2012 goda [Elektron. resurs], URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400002014_\(po sostoyaniyu na 17.01.2014 g.\)](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400002014_(po sostoyaniyu na 17.01.2014 g.)).
- [4] Smit A. Issledovanie o prirode i prichinakh bogatstva narodov. M.: Sotsekgiz, 1956, s. 490., (in Russ.).
- [5] Simkina L.G. Chelovecheskii kapital v innovatsionnoi ekonomike. - SPb.: SPbGIEA, 2000, 152 s., (in Russ.).
- [6] Suleimanova L.Sh. Chelovecheskii kapital kak faktor evropeiskoi ekonomicheskoi integratsii, Vestnik TISBI, 2005, №1., (in Russ.).
- [7] <http://www.stat.gov.kz> [Elektron. resurs], Agentstvo Respubliki Kazakhstan po statistike, ofitsial'naya statisticheskaya informatsiya
- [8] <http://www.univer.academy.ru> [Elektron. resurs]
- [9] <http://www.dic.academic.ru> [Elektron. resurs]

ЖОГАРЫ БІЛІМДІ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ,
АДАМ КАПИТАЛЫ ҚОРЫН ҚАРЖЫЛАНДЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ТІРЕГІ

Н. А. Аманкелді

Каспий қоғамдық университеті, Алматы, Қазақстан

Түйін сөздер: адамдық капиталы, қаржыландау, мемлекеттік бюджет, жалпы ішкі өнім (ЖІӨ), әндаумент, фандрайзинг, жогары оку орындары.

Аннотация. Мақалада адамдық капиталды қорландыру негізі ретінде, жогары білімді қаржыландау мәселелері қарастырылады. Адамдық капиталдың ел дамуындағы алеуметтік-экономикалық рөлі. Сондай-ақ, мақалада 2008-2014 жылдар аралығында, Қазақстан Республикасының мемлекеттік бюджеттінің білімге жұмысалған шығындары өзгерісінің саралтық материалдары көрсетілген. Жогары білім жүйесін қаржыландаудағы маңызды бағыты ретінде әндаумент және фандрайзинг сияқты қаржыландаудың балама көздері ұсынылған. Қорытындыда, мақала авторы жогары білімді қаржыландау мәселелері мемлекет колдауының мүмкін еместігіне келеді, алайда қаржыландаудың бюджеттен тыс қаржы көздерін еркендешту кез келген жогарғы оку орынның басты міндеті болып келеді. Зерттеу үрдісінде жалпы ғылыми және танымдық жекелеген әдістер пайдаланылды (жазбаша және салыстырмалы анализ, себеп және салдар анализі); үлгітық жогары білім беру жүйесінің жалпы іс-тәжиресі мен қорытындысы, нормативті құжаттар, алеуметтік әдебиеттер, тарихи, жүйелік тәсілдемелер.

Поступила 17.03.2016 г.