

UDK 371.214

**Integration of the Rural Resource Centers and Independent Small Rural Schools
into Educational and Information Science and Technology Park
(Basic School on the basis of Higher Education Institution) ¹**

**Shunkeyeva O.A.¹, Almurzayeva B.K.¹, Nauryzalina D.G.¹,
Zhaitapova A.A.², Satybalдина K.T.³, Tulegenova Sh.I.⁴**

oryngul@mail.ru, 2008379@rambler.ru; dannulya@googlemail.com, a.zhaitapova@mail.ru; sati_lix@mail.ru;
akkemir_sh@mail.ru

Aktobe regional state university named after K.Zhubanov;
Kazakh University of international relations and world languages named after Abylai khan;
Aktobe regional training methodical center;
Resource center "Akkemer" Akkermer village, Mugalzhar district of Aktobe region

Key words: small school, resource center, information and education science and technology park, tutor, information and communication technologies.

Abstract. According to the decision of National scientific council "Intellectual potential of the country" on grant financing (the protocol No. 2 of January 24, 2015), the order of the Chairman of Committee of science MES of RK of February 2, 2015 No. 8-nzh started the scientific project on the subject "Integration of the Rural Resource Centers and Independent Small Rural Schools into

Educational and Information Science and Technology Park (Basic School on the basis of Higher Education Institution)". This project is directed on studying of a question of quality education of rural small schools by their integration into uniform educational and information science and Technology Park, namely creation of basic school on the basis of the K. Zhubanov Aktobe Regional State University.

Methodological basis for carrying out research are the main theories of pedagogical research, and also educational and educational concepts. For work in the project the complex of methods is chosen: methods of the

¹ This work was supported by grant funding 4298 / GF 4 of the Committee of Science MES RK

organization of research; data collection methods (questionnaire, conversations, diagnostics, self-diagnostics, and self-assessment); methods of processing and interpretation of data (mathematical statistics and comparative analysis).

Scientific results of the project could be applied by workers of an education system for improvement of teaching and educational process in small schools, resolve their issues with HR management, actively apply the network technologies which aimed at the performance of the educational process. Project results, undoubtedly, will be useful to all participants of educational space of the Republic of Kazakhstan. Target consumers of the received results will be high institutions, the methodical centers, institutes of professional development, schools, governments (teachers of high institution, researchers, teaching staff and etc).

The purpose of the project is creation of the educational and information science and technology park (basic school) uniting the resource centers and rural SRS located in the territory of the Aktobe region in uniform alliance.

УДК 371.214

Интеграция сельских ресурсных центров и самостоятельных МКШ в единый образовательно-информационный технопарк (опорная базовая школа на базе вуза)¹

**Шункеева О.А.¹, Альмурзаева Б.К.¹, Наурзалина Д.Г.¹,
Жайтапова А.А.², Сатыбалдина К.Т.³, Тулегенова Ш. И.⁴**

oryngul@mail.ru, 2008379@rambler.ru; dannulya@googlemail.com, a.zhaitapova@mail.ru; sati_lix@mail.ru; akkemir_sh@mail.ru

¹Актюбинский региональный государственный университет им.К.Жубанова;

²Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана;

³Актюбинский областной учебно-методический центр;

⁴Ресурсный центр «Аккемер», пос. Аккермер, Мугалжарского района Актюбинский области

Ключевые слова: малокомплектная школа, ресурсный центр, информационно-образовательный технопарк, тьютор, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация. Согласно решению Национального научного совета «Интеллектуальный потенциал страны» о грантовом финансировании (протокол №2 от 24 января 2015 года), приказа Председателя Комитета науки МОН РК от 2 февраля 2015 г. №8-нж стартовал научный проект на тему «Интеграция сельских ресурсных центров и самостоятельных МКШ в единый образовательно-информационный технопарк (опорная базовая школа на базе вуза)». Данный проект направлен на изучение вопроса о качественном образовании сельских малокомплектных школ путем их интеграции в единый образовательно-информационный технопарк, а именно создание опорной школы на базе Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова.

Целью проекта является создание образовательно-информационного технопарка (опорной базовой школы), объединяющего в единый альянс ресурсные центры и сельские МКШ, расположенные на территории Актюбинской области.

Методологической основой для проведения исследования являются основные теории педагогического исследования, а также образовательные и воспитательные концепции [15,16,17] Для работы в проекте выбран комплекс методов: методы организации исследования; методы сбора данных (анкетирование, беседы, диагностика, самодиагностика, самооценка); методы обработки и интерпретации данных (математическая статистика, уровневый и сравнительно-сопоставительный анализ).

Научные результаты проекта могут быть применены работниками системы образования для совершенствования учебно-воспитательного процесса в малокомплектных школах, решать их вопросы с кадровым качественным обеспечением, активно применять сетевые технологии обучения, направленные на результативность учебно-воспитательного процесса. Итоги проекта, несомненно, будут полезны всем участникам образовательного пространства Республики Казахстан. Целевые потребители полученных результатов – высшие учебные заведения, методические центры, институты повышения квалификации, средние общеобразовательные школы, органы управления (преподаватели вуза, исследователи, педагогические кадры, методисты).

¹ Данная работа выполнена при поддержке грантового финансирования 4298/ГФ 4 Комитета науки МОН РК

Введение. Экспериментальное исследование представляет собой самостоятельный научный труд по созданию новой формы модернизации сельского обучения, которая даст возможность обеспечить высококачественное образование сельским ученикам Актюбинской области за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих ресурсов, внедрения ИКТ-технологий, передвижной лаборатории, осенней и весенней сессиями [14].

Предпосылками для работы над выбранной темой послужили утверждения Концепции развития малокомплектных школ в РК (проект): «...Несмотря на наличие локального позитивного опыта и успешные результаты деятельности отдельных школ, в целом результаты промежуточного государственного контроля и единого национального тестирования, анализа дальнейшего жизненного самоопределения выпускников свидетельствуют о слабой общеобразовательной подготовке учащихся МКШ.

Причины заключаются в слабой разработанности методологического, содержательного, методического, технологического компонентов организации образовательного процесса в МКШ» [1].

Методы исследования. Методологической основой для проведения исследования являются теоретические основы педагогического исследования, а также образовательные и воспитательные концепции. Для реализации поставленной цели и ряда задач были определены методы организации исследования (теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; моделирование; анализ методической работы общеобразовательных школ; длительное наблюдение); методы сбора данных (анкетирование, беседы, диагностика, самодиагностика, самооценка); методы обработки и интерпретации данных (математическая статистика, уровневый и сравнительно-сопоставительный анализ) [18,19].

Результаты исследования. Малокомплектная сельская школа – уникальный социально-педагогический феномен. В ней учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы [2].

Важным направлением для различных сфер педагогической деятельности является способность осуществлять лично-ориентированное обучение, развитие и воспитание, овладение современными технологиями педагогической деятельности, способствующими развитию мышления и творческого потенциала личности [9,10]. Одной из ценностей педагогического образования на селе становится способность педагога органически связать обязательный компонент содержания образования с местными особенностями, их исторической, географической, экономической, социальной спецификой, эффективно использовать школьный (местный) компонент содержания образования [11].

За первый квартал 2015 года в рамках реализации плана научного проекта были проведены мероприятия организационного характера:

- утверждена рабочая группа проекта и координация действий каждого его участника;
- установлено сотрудничество с ведущими организациями образования – Актюбинским областным научно-практическим центром, ресурсными центрами и прилегающими магнитными школами;
- проведен областной научно-методический семинар на тему «Основные направления развития малокомплектных школ в Республике Казахстан» с участием доктора педагогических наук, профессора Жайтаповой А.А. работа данного семинара получила общественный резонанс в средствах массовой информации;
- научно-методологические основы реализуемого проекта были освещены на международной научно-практической конференции «Проблемы единого социокультурного пространства», Чехия, Прага, 15-22 апреля 2015г; в российском журнале «Фундаментальные исследования» №2 (14) 2015, стр. 3175-3179; в европейском журнале Procedia - Social and Behavioral Sciences, SBSPRO23322;
- составлена карта функционирования малокомплектных школ и ресурсных центров, расположенных на территории Актюбинской области, с применением специальной программы Prezi.com.

С целью реализации данного направления, согласно Плана мероприятий Актюбинской области в период с 2011 по 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в области созданы опорные школы – ресурсные центры МКШ. Работа в опорной школе дает возможность максимально использовать оборудование,

материально-техническую базу опорной школы, организовать дистанционное обучение, работать в интернете и с электронной почтой. По состоянию на май 2015 года в области функционируют восемь ресурсных центров.

Для координации деятельности опорных и магнитных школ ресурсных центров в районах в постоянном режиме проводятся консультации, методические семинары со школьными координаторами по составлению единого рабочего плана и другими организационными вопросами во время сессий.

Так, в ресурсном центре «Маржанбулакской СШ» Алгинского района из-за малочисленности детей в магнитных школах были задействованы только учащиеся 7-х классов. Всего 21 ученик.

С целью определения функциональной грамотности учеников проведено комплексное тестирование по основным предметам. Работа сессии была организована по результатам тестирования, которое выявило пробелы знаний учащихся. В воспитательном плане были проведены мероприятия, спортивные соревнования, кружки, психологические тренинги и оказана методическая помощь по электронному, дистанционному обучению учителям -предметникам магнитных школ.

Качество знаний учащихся 7-х классов магнитных школ

№	Наименование школы	Количество уч-ся	Качество знаний на I четверть	Качество знаний перед сессией	Качество знаний в итоге сессий
2	Голубиновская ОШ	3	66,7%	55%	66,7%
3	Акрабская ОШ	10	55,5%	18%	55,5%
4	Жеруйлыкская ОШ	8	75%	41%	75%
		21			

В ресурсном центре «Бадамшинская СШ №2» учебный год разделен на сессионный, межсессионный период, где последний осуществляется посредством дистанционного обучения. С трех магнитных школ приезжали на сессию 20 учащихся. В сессионный период с детьми работала медико-психологическая служба школы.

Было проведено комплексное тестирование по основным предметам. По итогам тестирования выявлены определенные пробелы в знаниях учащихся. Исходя из данных результатов, была выстроена система работы в период сессии.

Таблица 2. Качество знаний учащихся магнитных школ

№	Наименование школы	Количество уч-ся	Качество знаний на I четверть	Качество знаний перед сессией	Качество знаний в итоге сессий
1	Жосалинская СШ	11(орыс)	91,8	72,7	76,3
		2(казак)	100	100	100
2	Велиховская ОШ	4(орыс)	50	45,5	52,5
3	Кзыл флотская ОШ	3(казак)	100	73,3	74,6
		20			

С 2012-2013 учебного года магнитными школами ресурсного центра Шубаркудукской гимназии работают Сартугайская ОШ и Кенестуская ОШ. Из-за уменьшения контингента Шитубекская ОШ стала начальной школой и связи с этим остановлена работа магнитной школы. Сессию проходили учащиеся 5,6,7,8,9 классов магнитных школ. Всего 52 ученика. Было проведено тестирование с целью определения качества знаний. В воспитательном аспекте проведены интеллектуальная игра «Звездный час» с учащимися 7-9 классов, познавательные уроки «Профилактика правонарушений среди подростков», конкурс «Золотые руки», встреча «Жизнь в твоих руках» и психологические тренинги.

Таблица 3. Качество знаний учащихся магнитных школ

№	Наименование школы	Количество уч-ся	Качество знаний на I четверть	Качество знаний перед сессией	Качество знаний в итоге сессий
1	Сартугайская ОШ	24	64,3%	52%	54%
2	Кенестуская ОШ	28	65%	50%	54%
		52			

Во время сессий «Аккемирской» опорной школе по I учебному блоку были проведены лабораторные работы и практические уроки по основным предметам. По II учебному блоку учащиеся 8-9-х классов активно участвовали в мероприятиях «Мұқағалитану», «Экология и физика», «Стандартные задачи», «Механические задачи», кружки «Драма» и «Рукоделие». В медико-психологическом блоке проводились тренинги на тему «Дружба», «Я участник группы», «Собирай фрукты». В блоке «Интеллектуальное развитие» организованы воспитательные уроки на тему «Родина моя», «Бір Отан, бір тағдыр, бір Елбасы!», конкурсы «Путешествие в мир ИФМ», «Космическое путешествие». В свободное время ученики работали в Интернете.

Качество знаний учащихся магнитных школ Мугалжарского района

№	Наименование школы	Количество учащихся	Качество знаний на I четверть	Качество знаний перед сессией	Качество знаний в итоге сессий
1	Елекская ОПШ	5	20%	20%	40%
2	Коктюбинская ОПШ	5	50%	0%	25%
3	Котибар батыр ОПШ	7	33%	0%	25%
		17	45%	20%	25%

В целом, результаты сессий показывают положительную динамику в овладении учащимися необходимых знаний, умений и навыков.

Посредством ресурсных центров решаются многие проблемы МКШ, в том числе:

- совершенствуется учебно – воспитательный процесс в магнитной школе;
- изменяется механизм управления малокомплектной школы путем создания Координационного Совета (в состав Координационного совета входят директора магнитных и опорных школ, представители акиматов, отделов образования, соцпартнеры);
- улучшается научно – методическая система, путем обмена педагогическим опытом;
- усиливается взаимосотрудничество педагогических коллективов ресурсных центров малокомплектных школ;
- повышается качество и уровень знаний учащихся.

Вывод. Создание единого информационно-образовательного технопарка будет являться методической опорой по предоставлению качественных образовательных услуг ресурсным центрам с прилегающими магнитными школами, а также самостоятельным малокомплектным школам [20]. Такая форма работы позволит усилить психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса благодаря следующим факторам:

- учащиеся обучаются без отрыва от семьи. Тем самым ребенок живет и воспитывается в семье, а не в интернате. Сохраняется семейное воспитание.
- повышается конкурентноспособность учащихся;
- выявляются индивидуальные способности учащихся;
- школьники овладевают современными информационными технологиями, которые способствуют повышению качества знаний.

Разработанные и апробированные методики, современные образовательные технологии, формы организации учебной и исследовательской работы с учениками, разработанные в процессе реализации основных направлений научного проекта, направлены на потенциальных пользователей: преподаватели вуза, исследователи, педагогические кадры, методисты.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010-2020 годы (проект).
- [2] Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Под ред. Н. В. Федосеевкова. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2009. – 163 с.
- [3] Государственный общеобразовательный стандарт образования РК, 2010г
- [4] Конституция Республики Казахстан.
- [5] Закон Республики Казахстан «Об образовании», 2010г.
- [6] Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан».
- [7] Стратегический план развития образования Республики Казахстана до 2020 года.
- [8] Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе: Учебное пособие – Алматы: Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. – 65с.

- [9] Альмурзаева Б.К. Профессионально-личностное развитие учителя малокомплектной школы // Материалы международной научно-практической конференции «Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития», Актобе 21-22 ноября 2011 г. – С.217 – 221;
- [10] Шункеева О.А. Роль исследовательской технологии в развитии самостоятельности учащихся// Материалы международной научно-практической конференции, Актобе, Май 2011 – 315с.;
- [11] Тулегенова Ш.И. «Решение проблем малокомплектной школы через создание ресурсных центров» международная конференция «Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития», г. Актобе, 2011 г. – 279с.
- [12] В.М. Полонский Оценка знаний учащихся. М., 1981.
- [13] В.В. Давыдов Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. С.163.
- [14] Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе, реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан в 2014-2015 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 181 с.
- [15] Концептуальный подход к воспитанию. МОН РК (проект), 2015г – 21с. [16] материалы сайта <http://www.allbest.ru/>
- [17] Бурак В.К. Самостоятельная работа учащихся.– М.: Просвещение, 1984.
- [18] Буткин Г. А, Володарская И. А. Формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся. - В кн.: Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1980, с. 148 - 150. Педагогика/ Под ред. Пидкасистого П.И.-М.,1998.
- [19] Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года № 375

REFERENCES

- [1] Kontseptsiya of small schools in the Republic of Kazakhstan for 2010-2020 (draft).
- [2] The organization of educational work in the village school: guidelines / Ed. NV Fedoseenkova. - Petropavlovsk-Kamchatsky Univ KIPKPK, 2009. - 163 p.
- [3] State general education standard of RK, 2010
- [4] The Constitution of the Republic of Kazakhstan.
- [5] The law of the Republic of Kazakhstan "On Education", 2010.
- [6] The law of the Republic of Kazakhstan "On the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan."
- [7] Strategic Plan for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan till 2020.
- [8] Lebedev LA, Akpaeva AB Theory and technology of educational process in ungraded Elementary School: Textbook - Almaty: Kazakh National Pedagogical University. Abaya, 2010. - 65с.
- [9] Almurzaeva BK Professional-personal development of the teacher ungraded schools // Materials of international scientific-practical conference "Ungraded school: state and prospects of development", Aktobe on 21-22 November, 2011 - p.217 - 221;
- [10] OA Shunkeeva The role of research technology in the development of independence of pupils // Proceedings of the international scientific-practical conference, Aktobe, April 2011 - 315с. ;
- [11] SI Tulegenova "Addressing ungraded schools through the creation of resource centers" international conference "Ungraded school: state and prospects of development", Mr.. Aktobe, 2011 - 279s.
- [12] VM Polonsky student assessment. M., 1981.
- [13] VV Davydov theory of developmental education. M.: INTOR, 1996. p.163.
- [14] On the peculiarities of teaching the principles of science in educational institutions (including implementing inclusive education) of the Republic of Kazakhstan in the 2014-2015 school year. Instructions and methodical letter. - Astana: National Academy of Education. Altynsarin, 2014. - 181 p.
- [15] The conceptual approach to education. MES (draft), 2015 - 21с.
- [16] The contents of the site <http://www.allbest.ru/>
- [17] Burak VK Independent work uchaschihsya.- M.: Education, 1984.
- [18] Butkin GA, Volodarskaya IA Formation of independent cognitive activity of students. - In the book.: Problems of teaching methods in a modern comprehensive school. M., 1980, p. 148 - 150. Psychology / Ed. Pidkastyi P.I.-M., 1998.
- [19] Model Regulations of educational organizations under the terms of the organization of training, approved by order of Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated "17" September 2013 number 375

Ауылдық ресурстық орталықтар мен және өз бетіндік жұмыс жасайтын ШЖМ-ді бірінші ақпараттық – білім беру технопаркіне (ЖОО базасындағы базалық- тірек мектебіне) шоғырландыру¹

**Шункеева О.А.¹, Альмурзаева Б.К.¹, Наурзалына Д.Г.¹,
Жайтапова А.А.², Сатыбалдина К.Т.³, Тулегенова Ш.И.⁴**

oryngul@mail.ru, 2008379@rambler.ru; dannulya@googlemail.com, a.zhaitapova@mail.ru; sati_lix@mail.ru;
akkemir_sh@mail.ru

Қ.Жұбанов атындағы өңірлік мемлекеттік университеті;

¹ Бұл жұмыс білім және ғылым министрлігінің ғылым Комитетінің 4298/ГФ 4 гранттық қаржыландыру қолдауымен жасалынды

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті;
Ақтөбе облыстық оқу-әдістемелік орталығы,
Темір ауданы, «Ақкемер» ресурс орталығы

Тірек сөздер: Шаңын жинақталған мектеп, ауыл мектебі, ресурстық орталық, ақпараттық-білім беру технопаркі, тьютор, кейс технологиялары, ақпарат - коммуникациялық технологиялар

Аннотация. Бұл жоба ауыл ШЖМ-дегі сапалы білім мәселесін, оларды бірыңғай ақпараттық- білім беру технопаркіне интеграциялау арқылы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік Мемлекеттік университеті базасына базалық тірек мектебін құруға бағытталған.

Аталған зерттеу жұмысына методологиялық негізі ретінде педагогикалық зерттеудегі теориялық негіздері және білім беру мен тәрбие тұжырымдамасы болып табылады. Зерттеуде келесі әдістер кешені алынды: эмперикалық зерттеу әдістері (бақылау, теңеу, өлшеу, эксперимент) теориялық зерттеу әдістері (абстрактілеу, анализ, сентиз, идеалдау, индукция және дедукция, оймен модельдеу, абстрактіден нақтыға көші және басқалары қолданылады.

Жобаның ғылыми нәтижелері білім жүйесінің қызметкерлерімен ШЖМ оқу-тәрбиелік үрдісті жетілдіру үшін қолданылуы мүмкін, кадрлық сапалы қамтамасыз етуімен олардың сұрақтарын шешу керек, оқу –тәрбиелік үрдісіне бағытталған торлық технологияларды белсенді қолдану керек. Шағын жинақталған мектеп қызметінде жаңғырту бағытындағы Қазақстан бойынша жалғыз нысан болып табылады. Жобаның қорытындылары,сөзсіз, Қазақстан Республикасының білім беретін кеңестігінің барлық қатысушыларына пайдалы болады. Алған нәтижелердің нысаналы тұтынушылары-білім жүйесінің басқару органдары(облыстық,қалалық,аудан білімдер бөлімі),әдістемелік орталықтар,біліктілікті жоғарлату институттары,орта білім беру мектептері.