

## NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 2, Number 307 (2016), 193 – 195

## TASKS AND CONDITIONS OF TOLERANCE EDUCATION IN TEACHERS AND PUPILS

G. Zh. Esmuratova

Kaz. NPU after Abay  
gulzatesmuratova@mail.ru

**Key words:** Ethical standards of society, tolerance, tolerant circle, moral orientation of the personality, responsibility.

**Abstract.** This article describes the features of formation of lifestyle of a young man and the tasks of the professional mission of a teacher, a master and a mentor in this process.

The author reveals the actuality of the problem of tolerance of youth as the willingness to engage constructively with people regardless of their ethnic, social, religious, thinking styles and behaviors.

Based on this analysis the author suggests that if you do it with faith in a student, with conviction, purposefully and in a friendly pedagogically unity, the result is bound to be.

## ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Г.Ж. Есмуратова

КазНПУ им. Абая

**Ключевые термины:** Нравственные нормы общества, толерантность, толерантная среда, нравственная направленность личности, ответственность.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности формирования образа жизни молодежи и задачи профессиональной миссии педагога, мастера и воспитателя в этом процессе.

Автор раскрывает актуальность проблемы толерантности молодежи как готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, стилей мышления и поведения.

Опираясь на проведенный анализ, автор предполагает, что если делать это с верой в своего ученика, убежденно, целенаправленно и в дружном педагогичном единении, то результат обязательно будет.

Формирующийся образ жизни молодого человека – явление чрезвычайно сложное. Его нельзя свести к относительно простой схеме, он неподвластен однозначным суждениям, оценкам. Это живой процесс, совершающийся на наших глазах сегодня и сориентированный в завтрашний день. Ведь сегодня формируется поколение людей третьего тысячелетия.1

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.д).

«Толерантность – это то, что делает возможным достижения мира и ведет от культуры войны к культуре мира», - так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

В своем широком смысле слово «толерантность» (от латинского *tolerantia* - терпение), означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту. 2

Много сложных задач приходится решать молодому человеку на пороге взрослой жизни. Трудно происходит и сам процесс взросления. Но иначе не может быть. И как важны здесь современная необходимая помощь, ориентиры на этом нелегком пути.

Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей не зависимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

I Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

В этих целях:

1. формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
2. формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
3. развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
4. развитие способностей к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума не зависимо от их принадлежности и мировоззрения;
5. формирование умения определять границы толерантности.<sup>3</sup>

II Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

А именно:

1. профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
2. гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, система обучения и воспитания;
3. включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
4. реформирование систем подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.

Нравственная направленность личности в общении оценивается по таким критериям, как: доброта, совестливость, принципиальность, правдивость и честность, справедливость, целеустремленность, скромность, бескорыстие, коллективизм и сотрудничество.<sup>4</sup>

Распознавание и оценка этих качеств в человеке осуществляется на основе множества конкретных действий и поступков человека.

Выявить их в общении с учеником, закрепить, развить, усовершенствовать – важнейшая задача профессиональной миссии педагога, мастера и воспитателя. Важно выявить объем и степень развитости нравственного сознания, отношения каждого человека к моральным нормам общества. Это можно определить, если будет учитываться то, какие критерии нравственных поступков человека лежат в основе его собственного поведения и поведения других людей.

А потому, наблюдая за своими воспитанниками, постараемся определить:

- Какая мораль – личная или общественная превалирует в поведении;
- Совпадает или не совпадает личное и общественное?
- Какие стороны жизни подчинены нравственным нормам общества, нравственному сознанию, а какие – нет?

Не все и не всегда проходит гладко, не обходится без жизненных тупиков, а подчас и трагедий, не всегда правильно выбирают формы и методы самоутверждения. Не исключены просчеты и в воспитательной работе. Человек, делающий шаги на пути к взрослости, непременно будет совершать ошибки. Но дело даже не в этом. На ошибках учатся, ошибки и жизненные тупики преодолевают, каждый раз вынося из малых и больших испытаний опыт жизни. Каким он будет? Вот этот вопрос, пожалуй, важнее. Ведь требования к личности современного человека – специалиста, гражданина – быстро растут, а круг задач, которые нам придется решить в ближайшие годы, огромен. Все ли молодые люди способны самостоятельно принимать решения, разобраться в самих себе, пройти по лабиринту жизни? Очевидно, что нет. Без мудрого, целенаправленного, неразрывно связанного эстетического, нравственного, гражданского воспитания здесь не обойтись.<sup>5</sup>

И если делать это с верой в своего ученика, убежденно, целенаправленно и в дружном педагогическом единении, то результат обязательно будет.

Заключение:

- Практиковать проведение внеклассных мероприятий в группе с библиотекарем колледжа, активнее посещать открытые классные часы коллег, участвовать в общественных массовых тематических вечерах, встречах, спартакиадах, зрелищных народных празднествах.

- Методом убеждения, психологических установок, посредством книги и личностным примером формировать представление учащихся о долге, мужестве, патриотизме, гражданственности как слагаемых красоты человеческой личности.

- Показать пути формирования духовно богатой, социально активной личности, побуждая самовоспитанию, нравственной стойкости, чувству долга и ответственности перед Родиной, вызывая стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность.

- Не только во внеклассной работе, но и на уроках, а также в неформальном общении, раскрывая величие и красоту природы, здорового образа жизни как источника гражданских чувств и в творческой деятельности, прививать уважительное отношение к истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство хозяина на своей земле, ответственности за безопасность экологической среды и будущего страны.

### Вопросы для ежедневного самоанализа деятельности педагога по нравственному воспитанию

1. Была ли сегодня жизнь группы наполнена нравственным содержанием? Какие моральные поступки поощрены?
  2. Все ли возможное сделано для нравственного совершенствования учащихся? Что было упущено?
  3. Были ли учащиеся удовлетворены общением со мной сегодня? Что помогло /помешало/ достичь взаимопонимания?
  4. Удалось ли мне сегодня:
    - справедливо поступить;
    - поддержать кого-либо добрым советом, приободрить;
    - создать в группе радостное настроение;
    - поощрить кого-либо за добрые дела;
    - защитить кого-либо, помочь выйти из затруднения.
  5. В чем проявилось отношение учащихся ко мне сегодня? Кто обратился за советом и помощью, поделился своими радостями?
  6. Кто из учащихся остался равнодушным к моим воздействиям?
  7. Сколько замечаний было сделано мной учащимся, на что?
  8. Как были сделаны замечания:
    - тон /спокойно или крикливо, резко/;
    - наедине или при всех;
    - с оттенками безразличия или заинтересовано;
    - форма замечания /указание, вопрос, просьба, порицание, легкая ирония, требование/;
  9. Насколько характер сделанных мной замечаний соотносится с требованиями ситуации.
- Отвечая на подобные вопросы, педагог постепенно будет вырабатывать в себе способность постоянно контролировать свое поведение в процессе общения с учащимися.

### ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Послание Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева. Стратегия «КАЗАХСТАН – 2050» <https://strategy2050.kz/>
- [2] Декларация принципов Толерантности. Принята ЮНЕСКО в 1995г. «Вестник», УрМИОН, 08.08.02г.
- [3] Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности, Мемориал, 2001, №24, с. 61-63
- [4] Системный подход к изучению и исследованию процесса образования // Исследования результаты. – 2004. № 4. -С. 173-179 (в соавторстве с Дуйсенбаевым К.А., Илеуовой А.К., Мусакуловым К.Т.)
- [5] Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики, 4 изд., М. Издательство Московского университета.

### REFERENCES

- [1] Message of the president of the Republic of Kazakhstan, leader of the nation N. A. Nazarbayev. Strategy "KAZAKHSTAN – 2050" <https://strategy2050.kz/>
- [2] Declaration of the principles of Tolerance. It is accepted by UNESCO in 1995. "Messenger", URMION, 08.08.02g.
- [3] Asmolov A. Historical culture and pedagogics of tolerance, Memorial, 2001, No. 24, page 61-63
- [4] System approach to studying and research of process of education//Researches results. – 2004. No. 4. - Page 173-179 (in a co-authorship with Duysenbayev K.A., Ileuova A.K., Musakulov K.T.)
- [5] Leontyev A.N. Problems of development of mentality, 4 prod., M. Izdatelstvo of the Moscow university, 1981.

### ОҚЫТУШЫЛАР МЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТӨЗІМДІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ МІНДЕТТЕРІ МЕН ШАРТТАРЫ

Есмуратова Г.Ж.

Абай атындағы ҚазҰПУ

**Түйін сөздер:** қоғамның адамгершілік нормалары, толерантты, толерантты орта, адамгершілікке бағыттайтын, жауапкершілік, жеке тұлғаның адамгершілікке биімділігі.

**Аннотация.** Бұл мақалада жастардың өмір салтының қалыптасу ерекшеліктері және осы үрдістегі педагог, шебер ұстаз және тәрбиешінің кәсіби міндеттері қарастырылады.

Автор адамдардың ұлтына, әлеуметтік дәрежесі мен дініне, ойлау стилі мен іс-әрекетіне қарамастан, олармен қарым-қатынас жасауға дайындығы ретіндегі жастар төзімділігі мәселелерінің маңыздылығын ашып көрсетеді.

Автор жүргізілген сараптауды негізге ала отырып, егер осы іс-әрекетті оқушысына сенім артып, алдына мақсат қойып, достық бірлікте орындаса, міндетті түрде мұның нәтижесі болады деп болжайды.

Поступила 25.04.2016 г.