

**N E W S****OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN****SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES**

ISSN 2224-5294

Volume 5, Number 303 (2015), 13 – 20

UDC 340.1; 321.01

**Some questions of implementing measures  
to provide legal education in the Republic of Kazakhstan**

Kalshabaeva M.ZH., Sartaev.S.A.

[manshuk.1981@mail.ru](mailto:manshuk.1981@mail.ru), [S.sartai@mail.ru](mailto:S.sartai@mail.ru)

Kazakh National University named after al-Farabi, Almaty, Kazakhstan

**Key words:** State, law, legal culture, legal nihilism, legal education.

**Abstract.** The article deals with some issues implementing measures to provide legal education in the Republic of Kazakhstan. Legal education provides a proactive and systematic activities of the state and society to build and improve legal awareness and legal culture in order to counteract the legal nihilism and ensure the process of identity formation

УДК 340.1; 321.01

**Некоторые вопросы реализации мер по обеспечению правового воспитания  
в Республике Казахстан**

Калшабаева М.Ж., Сартаев С.А.

[manshuk.1981@mail.ru](mailto:manshuk.1981@mail.ru), [S.sartai@mail.ru](mailto:S.sartai@mail.ru)

КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

**Ключевые слова:** Государство, право, правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые вопросы реализации мер по обеспечению правового воспитания в Республике Казахстан. Правовое воспитание предусматривает целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса формирования личности.

В настоящее время, когда осуществляется широкомасштабное реформирование всех сфер общественно-политической жизни Республики Казахстан, проблемы формирования правовой культуры населения и правового воспитания, подъема его уровня и качества приобретают характер неотложных и требуют принятия кардинальных мер, от успешной реализации которых во многом зависит успех государственно-правового строительства в Республике Казахстан.

Правовое воспитание предусматривает целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса формирования личности. Предполагаем, что данная задача как наиважнейшую в процессе реализации идеи построения в Республике Казахстан правового государства.

Однако система правового воспитания в Республике Казахстан еще окончательно не сформирована, что негативно отражается на осуществлении политической и правовой реформы, состоянии законности и правопорядка. В этих кризисных условиях наблюдается рост числа преступлений и других правонарушений, в основе которых лежат не только социально-

экономические проблемы «транзитного перехода», но и, в значительной степени, низкий уровень правового воспитания населения. Правосознание значительной части казахстанцев, в первую очередь, современной молодежи, в большей степени формировалось в период кризиса постсоветского периода. Трансформации, произошедшие в политической и экономической системах казахстанского общества, привели к существенному изменению качества жизни. Непосредственным результатом отсутствия правового воспитания является кризис ценностей, на которые ориентировалось общество.

Между тем, в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050» прямо указывается: «Государство должно следовать принципу нулевой терпимости к беспорядку».

Развитое общество начинается с дисциплины и порядка во всем: комфорtnого подъезда, аккуратного двора, чистых улиц и приветливых лиц.

Мы не должны мириться даже с самыми малыми правонарушениями, хулиганством, бескультурьем, поскольку это нарушает общественный покой, снижает качество жизни.

Ощущение беспорядка и вседозволенности создает почву для более серьезных преступлений.

Атмосфера нетерпимости к мелким правонарушениям – важный шаг в укреплении общественной безопасности, борьбе с преступностью.

Нам нужно преодолеть правовой нигилизм и включить общество в дело охраны общественного порядка» [1].

В данном аспекте необходимо подробнее остановится на принципе «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям, который, по нашему мнению, напрямую зависит от состояния правового воспитания и уровня правового нигилизма в современном Казахстане и который может во многом служить индикатором современного состояния правового сознания казахстанского населения.

При реализации принципа «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям государственные органы сталкиваются на сегодняшний день со множеством барьеров, преодоление которых требует значительных усилий и ресурсов. Как правило, эти барьеры обусловлены особенностями социального, культурного, экономического развития казахстанского общества на протяжении последних десятилетий. Проблема в том, что государственные структуры, ответственные за реализацию политики в указанном направлении, не всегда осознают и учитывают роль этих факторов в общественной жизни, в связи с чем эффективность принимаемых мер оказывается низкой.

По итогам экспертных обсуждений и мониторинга правоприменительной практики, культивирование в обществе данного принципа обязывает нас обратить внимание на социально-культурные установки граждан и морально-этические, т.е. комплекс общественных установок, ценностей и убеждений, препятствующих распространению идеи «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям.

В данном аспекте показательными являются ответы граждан на вопрос о том, нужно ли человеку вмешиваться или обходить стороной в случае конфликтов, грубости, хулиганства и других мелких правонарушений. Каждый второй житель считает, что нужно смотреть по обстоятельствам и лишь каждый пятый согласен с необходимостью обязательного вмешательства, чтобы не допускать нарушения (рис. 1).



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «В повседневной жизни люди часто сталкиваются с конфликтами, грубостью, хулиганством или мелкими правонарушениями, совершаемыми другими людьми. По Вашему мнению, нужно ли вмешиваться в такие ситуации, либо лучше обходить их стороной, если это тебя не касается?». (Социологический опрос ОФ ЦСПИ «Стратегия». 2013 г.)

Другим немаловажным фактором, отрицательно влияющим на реализацию принципа «нулевой терпимости» является низкий уровень общественного доверия к органам правопорядка. По мнению экспертов, он истекает из ряда проблемных причин, в частности, проблемы коррумпированности и непрофессионализма представителей этих структур. Данная тенденция подтверждается результатами репрезентативного опроса населения республики, который проводился ОФ ЦСПИ «Стратегия» в 2013 году (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Скажите, пожалуйста, доверяете ли Вы следующим органам правоохранительной системы?»

Достаточно неблагоприятные результаты волеизъявления граждан по итогам опроса, эксперты связывают, с одной стороны, распространением скептицизма у людей в связи с проблемой соблюдения законности в стране в целом, а с другой стороны, с правовым нигилизмом и низкой правовой культурой казахстанцев [2], что в свою очередь, вынуждает констатировать факт - «... развитие правовой сферы неосуществимо без роста правовой культуры и правовой грамотности населения» [3].

По мнению А.С. Ибраевой «правовое воспитание обусловлено усилением роли права, осознанием обществом его значения как самостоятельного фактора объективной действительности и отвечает возросшим потребностям совершенствования демократии, укрепления законности и правопорядка...

Правовое воспитание - сложная и многоаспектная система деятельности. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы

формирования общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения» [4].

Содержание правового воспитания как процесса формирования правовой культуры личности включает в себя следующие структурные компоненты: 1) информирование о праве (информационный), 2) формирование отношения к праву (оценочный), 3) воспитание установки на правомерное поведение (регулятивный), 4) воспитание чувства необходимости правомерного поведения (когнитивный), 5) организацию деятельности субъектов правового воспитания в рамках государственных и общественных институтов (организационный).

Воспитательная функция права состоит в неразрывной связи с общей культурой, где большая роль принадлежит художественной литературе, средствам массовой информации, в том числе телевидению, радио, газетным публикациям. Являясь составной частью всей культурной жизни общества, данная функция способствует просвещению и воспитанию массового сознания общества. Воспитательная работа поднимает индивидуальное правосознание личности до понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества и государства.

Воспитание в духе права, законности не ограничивается правовым просвещением, формированием позитивного отношения к закону и праву, а находит завершение в правовой активности личности, в ее правовой культуре, связанной, в свою очередь, с овладением основами юридических знаний, уважением к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям и борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом тоже является задачей этой функции.

К средствам реализации воспитательной функции права можно отнести пропаганду права, развитие заинтересованности граждан в повышении юридических знаний, практическое укрепление законности, что обуславливает развитие правосознания гражданина, общества, способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Внесение научно обоснованных,звешенных правовых представлений, взглядов в сознание граждан, борьба с преступностью являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство [5].

В целом, средствами правового обучения и воспитания может быть названо все то, с помощью чего осуществляется целенаправленное воздействие на сознание, волю и поведение людей, или то с помощью чего воспитываемым передается информация о праве, о законе, о разнообразных событиях или факторах, имеющих юридическое значение, что может влиять на формирование активной правовой позиции индивидов.

Исходя из такого понимания средств правового воспитания к ним следует отнести: а) государственные организации, учреждения и иные формирования; б) телевизионное вещание; в) печать; г) радиовещание; д) кино; с) литературу; ж) искусство; з) средства наглядной пропаганды и агитации.

Основным субъектом управления и организации правового воспитания является государство, формулирующее юридические нормы и проявляющее заинтересованность в их исполнении гражданами. Реально действующими субъектами процесса правового воспитания - носителями и генераторами идей правового воспитания - выступают ученые-правоведы, специалисты.

Сам термин «правовое воспитание» появился в XX в., но право всегда - как в авторитарных, так и в демократических обществах - считалось важным элементом воспитания гражданина. В античной культуре Сократом, Платоном, Аристотелем было сформировано ставшее традиционным для европейских стран представление о гражданской добродетели как неотъемлемой черте гражданина, где важное место занимала законопослушность. Аристотель особо подчёркивал роль закона в воспитании добродетельности. В Древнем Риме это положение развивали Цицерон, Квинтилиан и их последователи. Идеи гражданского воспитания, рассматриваемые в тесной связи с правом долженствования, получили распространение в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.), в воззрениях представителей школы «гражданского

гуманизма» (П. Верджерио, Л. Бруни и др.). Исполнение гражданского долга связывалось с подчинением закону, праву. Эти традиции были развиты в трудах мыслителей эпохи Просвещения.

В Казахстане в течении веков правовоспитательная функция принадлежала и эффективно выполнялась институтами традиционного обычного права. По мнению академика Зиманова С.З. «казахское право «жарғы» явившееся миру в развитом виде в XVII-XVIII веках, до сих пор, спустя столетие занимает умы и сохранился в памяти народа как непреходящая живая ценность ее культуры. Его духовность и целевые нормативы, передавшиеся из поколения в поколение, оказались настолько «вечно зелеными», что и сегодня в условиях совершенно изменившегося мира предпринимаются попытки возродить дух и стиль этого «степного права», освоить отдельные его институты и тем самым обогатить ими национальную правовую культуру... Духовность и народность права, а в нем в особенности судебной власти, а также рыцарская мораль стержневой нитью проходили в содержании регулятивной системы в средневековом кочевом обществе казахов» [6]. Главными проводниками и реализаторами демократических традиций степного права казахов стали авторитетные судьи-бии. «Би – это лидер, би – это оратор, ақын, юрист, лекарь и судья, би – это мыслитель, психолог и артист, би – это воспитатель» [7]. «Бии выполняли множество функций. И в этом заключалась главная особенность данного института. Укажем кратко эти функции: политическая; функция по сплочению народа в единый народ; правоохранительная; нравственно – воспитательная функция; идеологическая; функция хранителя народной мудрости, народных ценностей, обычаев и традиций; представительская функция; организаторская функция; медиаторская функция; функция по упреждению конфликтов и споров. Все эти функции выполнялись биями в силу природных качеств и дарований. Бии признавались как безусловный авторитет, их мнения и решения не подлежали сомнению» [8].

Нормативная основа системы правового воспитания в частности, как и всей правовой системы в общем, в Республике Казахстан базируется на ее Основном Законе. По мнению российского конституционалиста О.Г. Румянцева «Конституция - основа развития конституционного правосознания... Воспитательная роль Конституции не менее важна, чем ее роль в упорядочении государственных дел». Он выделяет ряд задач, которые современное общество должно ставить перед Основным Законом государства как важнейшим инструментом правового воспитания: воспитание справедливых, правовых отношений между личностью, обществом и государством; внедрение в умы духа и буквы конституционализма как системы идей, заложенной в конституционном строе и его основах; возможно более полное раскрытие правового содержания Конституции как документа прямого действия; направленное воздействие на чувства, настроения, представления населения по отношению к праву и конституционному строю.

Сохраняется задача не просто принять Конституцию, но заложить традицию глубокого уважения к ней. В условиях недостатка правовых традиций, дезориентации населения резкой сменой знаков, идеалов, устоявшихся представлений Конституция могла бы дать твердую систему четких, привлекательных нравственных и правовых ориентиров.

Уровень общественного сознания оказывает воздействие на содержание основ Конституции. Но верно и обратное. Конституция призвана стимулировать правомерное поведение субъектов права [9].

Кроме Конституции Республики Казахстан 1995 г. законодательную основу механизма правового воспитания составляют отраслевые кодифицированные акты: Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года (с 1 января 2015 года заменяется новым, подписанным Президентом РК 3 июля 2014 года), Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года, Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года, Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 30 января 2001 года и др.

Далее был принят и действует ряд законодательных и подзаконных нормативных актов, регламентирующих вопросы правового воспитания, правовой пропаганды и просвещения. В частности, это: Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года»; Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений»; Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II «О профилактике

**правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»; Закон Республики Казахстан от 7 июля 2004 года № 581 «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»; Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки РК № 521 от 16 ноября 2009 года; Указ Президента Республики Казахстан от 19 августа 2008 года № 646 о Концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 годы.**

В рамках реализации Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» кроме вышеуказанных, был представлен перечень нормативных правовых актов, влияющих на процесс правового воспитания подрастающего поколения: Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы; Программа развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2011 – 2015 годы; Программа занятости 2020; Программа «Дорожная карта бизнеса 2020»; Программа «Развитие регионов»; Программа «Доступное жилье – 2020»; Стратегия «Жастар – Отанға!» Молодежного крыла «Жас Отан» Народно-демократической партии «Нур Отан» до 2020 года;

Следует отметить, что в Казахстане в рамках Постановления Президента Республики Казахстан от 21 июня 1995 г. № 2347 «О мерах по организации правового всеобуча в Республике Казахстан» была разработана Концепция правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан. В нем предусмотрена «коренная перестройка всей системы правового обучения учащейся молодежи». Вместе с тем, данный документ отличался малой проработанностью и практической неэффективностью, т.к. в нем содержалось много декларативных норм, и норм которые так и не были реализованы на практике. Данный нормативный акт Указом Президента Республики Казахстан от 18 июня 2009 года № 829 утратил силу.

В рамках обеспечения реализации международно-правовых актов, касающихся правового воспитания, Республика Казахстан присоединилась или ратифицировала ряд международных конвенций и пактов, в числе которых Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (19 декабря 1966 г.), Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.), Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблей государств-участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г.), Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) и др.

Республика Казахстан является единственной страной в СНГ, которая ратифицировала Конвенцию о защите детей и сотрудничество в отношении иностранного усыновления [10]. Закон о ратификации Конвенции Казахстаном был подписан президентом Н. Назарбаевым 12 марта 2010 года.

Практическая реализация мер по обеспечению правового воспитания и правовой пропаганды и просвещения в Республике Казахстан также приносит положительные результаты.

В рамках реализации задач Стратегического плана развития Казахстана до 2020 года в истекшем году обеспечен всеобщий бесплатный доступ граждан к нормативным правовым актам страны на государственном и русском языках посредством внедрения на ведомственном сайте новой современной информационно-правовой веб-системы «Эділет». Функционирование данной системы должно способствовать повышению уровня правовой защищенности граждан от противоправных действий и бездействий, созданию условий для улучшения качества реализации гражданами конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи, координации усилий государственных органов, средств массовой информации, общественных объединений и неправительственных организаций в обеспечении праворазъяснительной работы, правового обучения и правового воспитания граждан, повышению уровня правовой грамотности казахстанских граждан.

Популярность данного информационного ресурса у граждан ежедневно растет, о чем свидетельствует статистика посещений. В 2012 году зафиксировано более 2 млн. посещения указанной Базы данных.

Государственными органами проводится деятельность по воспитанию правовой культуры населения как одного из важных вопросов социальной модернизации. Данная работа государственными органами проводится в рамках Комплексного плана по повышению уровня правовой культуры граждан Республики Казахстан на 2012-2014 годы.

Министерством юстиции, как координатором организации правовой пропаганды, осуществляется системный анализ деятельности центральных и местных исполнительных органов по реализации запланированных мероприятий.

По состоянию на начало 2013 года, государственными органами организовано и проведено порядка 250 тысяч мероприятий разъяснительного характера (всего 242 842, из них выступлений в печатных СМИ – 58 168, электронных СМИ – 21 156, на ТВ – 7 577, радио – 7 149; проведено 6 680 круглых столов, 79 716 лекций, семинаров, тренингов, 15831 пресс-конференций, брифингов, 40 806 выездов и сходов с населением, 2 123 «Дней открытых дверей», 168 интернет-конференций и 196 акций) [11].

Учитывая, что значительный процент совершаемых преступлений и противоправных посягательств в Республике Казахстан совершается несовершеннолетними, возникла необходимость изменения методов работы с ними в системе уголовного правосудия. С 2008 года действует система ювенальной юстиции. Как показывает практика, пребывание малолетних преступников в исправительных учреждениях не только не исправляет, но еще более закрепляет сформированную в процессе жизни отрицательную сторону поведения.

В настоящее время в Республике Казахстан открыты 722 интернатных учреждения для детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с охватом 79674 подростка. В системе здравоохранения функционируют 26 домов ребенка с охватом 2105 подростков. В системе социальной защиты функционируют 20 домов-интернатов для детей-инвалидов с охватом 2882 подростка. В правоохранительной системе функционируют 18 центров временной изоляции и реабилитации несовершеннолетних с охватом 9883 подростка. В ведении системы образования находятся специальные школы для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, школы для детей с девиантным поведением. В данные учреждения направляются дети, вступившие в конфликт с законом, которые нуждаются в особом подходе со стороны общества и государства.

По инициативе суда и других заинтересованных органов начата работа над экспериментальным проектом «Альтернативы правосудия в отношении несовершеннолетних», находящихся в зоне повышенного риска совершения преступлений. Основной задачей проекта является предоставление услуг консультирования, исправительного обучения, недопущения вовлечения указанной категории несовершеннолетних детей в преступную деятельность. В него будет включен весь спектр органов, входящих в систему ювенальной юстиции, международная организация ЮНИСЕФ. По результатам работы проекта предполагается внести детальные предложения о структуре органов, которые должны сопровождать детей, попавших в сферу ювенальной юстиции, меры по их перевоспитанию, предполагаемые затраты при проведении этой работы, услуги в которых нуждается несовершеннолетний и другие.

Целью данного проекта является разработка, впервые в Республике Казахстан, механизма и системы социальных услуг на районном уровне по профилактике и предотвращению повторных правонарушений детьми, находящимися в конфликте с законом или детьми, подверженными риску оказаться в конфликте с законом, а также демонстрация преимуществ поддержки путем предоставления социальных услуг детей, находящихся в группе риска, по месту жительства, а не в закрытых учреждениях [12].

## ЛИТЕРАТУРА

[1] Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года - Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // «Казахстанская правда» от 15.12.2012 г., № 437-438 (27256-27257)

[2] Бейсембаев С. О проблеме формирования культуры «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям. ОФ «ЦСПИ «Стратегия» // <http://www.ofstrategy.kz/index.php/tu/research/project-crysis/item/379-o-probleme-formirovaniya-kultury-nulevoj-terpimosti-k-melkim-pravonarusheniyam> (дата обращения 10.09.2014).

[3] Фоменко Ю. С.Ф. Ударцев: Нужны ли юридической науке страны свои Фламмарионы? (Интервью) // Казахстанская правда. - 2009. - 21 апр.

- [4] Ибраева А. С. Теория государства и права: учеб. пособие /. - Алматы : Жеті жарғы, 2006. - С. 65.
- [5] Левина С.В. Воспитательная функция права и правовая культура: содержание и формы сосуществования // Российский юридический журнал. - 2010. - N 6 (ноябрь-декабрь). - С. 36-44.
- [6] Зиманов С.З. Мир права казахов «Жаргы» – уникальная система // Юрист. № 11, 2005. С. 19.
- [7] Нарикбаев М. От наших великих би до верховного суда. Атамура, 2001. – С. 28
- [8] Алимбекова М.А. К вопросу о биях как хранителях правовой культуры казахского народа // Вестник КазНУ. Сер. юрид. - 2013. - № 4. - С. 26-30.
- [9] Румянцев О.Г. Основы конституционного строя России – М., Юрист, 1994.
- [10] Представительство ЮНИСЕФ в Казахстане // <http://unicef.kz/ru/about/page7503> (дата обращения 11.09.2014).
- [11] Выступление Министра юстиции Республики Казахстан Берика Имашева на расширенном заседании коллегии Министерства (Астана, 11 февраля 2013 года) // <http://pravo.zakon.kz/4540897-vystuplenie-ministra-justicii.html> (дата обращения 10.09.2014).
- [12] Есадаuletova Г.К. Поддержка судебной и правовой реформы в Республике Казахстан. Деятельность 3.3.6.3 Ювенальная юстиция.

#### **REFERENCES**

- [1] Message from the President of the Republic of Kazakhstan - Leader of the Nation N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan, Astana, 14 December 2012 - Strategy "Kazakhstan-2050": a new policy established state // "Kazakhstan truth" from 15.12.2012 was, № 437-438 (27256-27257)
- [2] Beisembayev S. On the problem of creating a culture of "zero tolerance" for minor offenses. PF "DITS" Strategy //<http://www.ofstrategy.kz/index.php/ru/research/project-crysis/item/379-o-probleme-formirovaniya-kultury-nulevoj-terpimostik-melkimi-pravonarusheniym> (date accessed 10/09/2014).
- [3] Fomenko Y., Udartsev S.F. Do I need legal science Flammarion their country? (Interview) // Kazakhstan truth. - 2009. - 21 April.
- [4] Ibrayeva A.S. Theory of State and Law: Textbook. Manual /. - Almaty: Zheti Zhargy, 2006. - P. 65.
- [5] Levine S.V. Educational function of law and legal culture: the content and form of coexistence // Russian Law Journal. - 2010. - N 6 (November-December). - S. 36-44.
- [6] Zimanov SZ World rights Kazakhs "Zhargy" -Unique system // Lawyer. Number 11, 2005. P. 19.
- [7] Narikbayev M. From our great orientation to the Supreme Court. Atamura, 2001. - P. 28
- [8] Alimbekova M.A. On the question of biyah as custodians of legal culture of the Kazakh people // Bulletin of the KNU. Ser. jurid. - 2013. - № 4. - S. 26-30.
- [9] Rumenstev O.G. Foundations of the constitutional system of Russia - Moscow, Lawyer, 1994.
- [10] UNICEF in Kazakhstan // <http://unicef.kz/ru/about/page7503> (date accessed 09/11/2014).
- [11] Statement by the Minister of Justice of the Republic of Kazakhstan Berik Imashev the enlarged session of the Ministry (Astana, 11 February 2013) // <http://pravo.zakon.kz/4540897-vystuplenie-ministra-justicii.html> (date accessed 10/09/2014).
- [12] Esdauletova G.K. Support to Judicial and Legal Reform in the Republic of Kazakhstan. 3.3.6.3 Activities of Juvenile Justice.

**Қалшабаева М.Ж., Сартаев С.А.**

**Қазақстан Республикасындағы құқықтық тәрбиені қамтамасыз ету шараларын жүзеге асыру бойынша  
кейбір мәселелер**

Мақалада Қазақстан Республикасындағы құқықтық тәрбиені қамтамасыз ету шараларын жүзеге асыру бойынша кейбір мәселелер қарастырылады. Құқықтық тәрбие - құқықтық нигилизмнің алдын алу мақсатында құқықтық сана мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру және көтеру, тұлғаның қалыптасу үдерісін қамтамасыз ету бойынша мемлекет пен қоғамның мақсатты және жүйелі қызметі дең қарастырылады.

**Түйін сөздер:** Мемлекет, құқық, құқықтық мәдениет, құқықтық нигилизм, құқықтық тәрбие.

**Сведения об авторах:**

**Калшабаева М.Ж.** - ст.преподаватель кафедры «Право» КазНАУ, Алматы, Казахстан. [manshuk.1981@mail.ru](mailto:manshuk.1981@mail.ru)

**Сартаев С.А.** - к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного и административного права КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан. [S.sartai@mail.ru](mailto:S.sartai@mail.ru)