

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 5, Number 309 (2016), 119 – 126

A.I. Akhmetova

Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakstan

E-mail: aig.31@mail.ru

INTRINSIC CHARACTERISTIC OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL READINESS OF FUTURE TEACHERS OF THE SUBJECT "SELF-KNOWLEDGE"

Abstract. Under the conditions of introduction of the Program of spiritual and moral education "Self-knowledge" it is necessary to consider the features of the structure of readiness of future teachers for spiritual and moral development of senior high school students. When investigating the problem of readiness for this activity, it is possible to consider it as a integral manifestation of all parties of identity of the future teacher. Ability to conscious spiritual and professional growth, responsibility for activities on formation of students' world view and behavioral reference points through a prism of universal human values, development of their need for self-knowledge and creative self-realization have to become a basis for psychological and pedagogical training of future teachers. Therefore the most actual is the problem of detection of the professional and personal features influencing the readiness of future teacher at training phase at institutions of higher education.

Key words: readiness, structural components, approach, motivational and valuable component, cognitive component, professional and personal component, reflexive and active component.

А.И. Ахметова

Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, Алматы, Казахстан

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ»

Абстракт. В условиях внедрения Программы духовно-нравственного образования «Самопознание» необходимо учитывать особенности структуры готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Исследуя проблему готовности к данной деятельности, можно рассмотреть ее как целостное проявление всех сторон личности будущего учителя. Основой психолого-педагогической подготовки будущих учителей должны стать способность к осознанному духовному и профессиональному росту, ответственность за деятельность по формированию у учащихся мировоззрения и поведенческих ориентиров через призму общечеловеческих ценностей, развития их потребности в самопознании и творческой самореализации. Поэтому наиболее актуальной является задача выявления профессионально-личностных особенностей будущего учителя, влияющих на его готовность на этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: готовность, структурные компоненты, подход, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, профессионально-личностный компонент, рефлексивно-деятельностный компонент.

Новый учебный предмет «Самопознание», активно внедряемый в последнее десятилетие в практику работы школьных образовательных учреждений Республики Казахстан, направлен, прежде всего, на духовно-нравственное развитие школьников, которое является актуальной проблемой становления как в целом молодого суверенного государства Республики Казахстан, так и в частности его образовательной системы и задач стоящих перед ней.

Для этого необходимо изучить как психолого-педагогические условия, так и саму структуру готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Несомненно проблему психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников нужно рассматривать в контексте целостного проявления всех сторон его личности. В связи с этим одной из актуальных задач является выявление профессионально-

личностных особенностей, влияющих на готовность будущего учителя уже на этапе обучения в вузе к преподаванию предмета «Самопознание». При этом основой психолого-педагогической подготовки будущих учителей должны стать способность к осознанному духовному и профессиональному росту, ответственность за деятельность по формированию у учащихся мировоззрения и поведенческих ориентиров через призму общечеловеческих ценностей, развитию их потребности в самопознании и творческой самореализации. Подготовка будущего учителя самопознания в условиях высшего образования – сложный процесс, исходящий из качественно нового представления о миссии предмета «Самопознание» как метапредмета, который способствует созданию целостного образа мира и обеспечивает гармоничное развитие личности. Этот процесс характеризуется тенденцией перехода от учебно-дисциплинарной к личностной парадигме педагогической деятельности, ориентированной на развитие будущего учителя в ВУЗе как субъекта духовно-нравственного и профессионально-личностного самосовершенствования, что и позволит, на наш взгляд создать оптимальные условия для духовно-нравственного развития учащихся в школе.

Теоретический анализ различных подходов к трактовке понятия «готовность» позволил нам выделить общее в характеристике данного понятия - это личностная форма интерпретации содержания образования, система интегративных свойств, качеств и опыта личности, обладающая признаками общей теоретической, методической готовности, а также личностной готовности к профессиональной деятельности. В то же время готовность обладает определенной спецификой - это профессиональные умения и навыки, и демократический стиль их реализации, практико-ориентированный опыт деятельности, рефлексия профессиональной деятельности.

Д.М. Узнадзе рассматривал понятие «установки личности» как ее общую готовность [1]. Данные исследования были проанализированы и разработаны А.Г. Асмоловым. Н.Д. Левитов характеризует «готовность» как «наличие у субъекта определенных способностей» [2]. В.А. Крутецкий и Л.А. Кандыбович понимают под готовностью «синтез свойств личности и ее целенаправленное выражение» [3]. Казахстанская ученая Ерментаева А.Р. рассматривает психологическую готовность как готовность к самореализации и самоактуализации [4].

М.И. Дьяченко, Р.Д. Санжаева, Д.Н. Узнадзе и другие ученые рассматривают готовность к деятельности как «качество личности, включающее комплекс специальных знаний, умений, навыков и настрой на определенные действия, а в контексте личностно-ориентированной парадигмы как важнейшей образовательной компетенции» [5, 6, 1].

В.В. Давыдов, Н.Д. Левитов, А.А. Понукалин рассматривают готовность в зависимости от деятельности субъекта, от отношения к условиям данной деятельности, как многоуровневое формируемое и прогнозируемое личностное образование, имеющее определенное назначение для целенаправленного развития личности [7].

Н.Д. Левитов, указывая на осознание мотивов и потребностей в конкретной деятельности отмечает взаимосвязь готовности и положительного отношения субъекта к деятельности.

И.К. Шалаев считает, что готовность включает также отношение к деятельности, выражающееся в потребностях, желаниях, мотивах; признает мотивационный компонент важным в формировании готовности. Он отмечает то, что критерии успешность учебной деятельности и удовлетворенность выбором профессии можно сформировать, и то, что отсутствие необходимых мотивов, можно компенсировать наличием профессионально-личностных качеств личности и хорошей осведомленностью о профессии учителя. Таким образом, повышение уровня готовности возможно за счет компенсации тех или иных характеристик другими, или их развития в дальнейшем. В нашем экспериментальном исследовании такая компенсация осуществляется при помощи удовлетворения потребности будущего учителя предмета «Самопознание» в формировании специализированных знаний и умений по духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в целостный педагогический процесс организации образования.

При определении критериев и компонентов готовности мы также ссылаемся на понимание готовности в работах Н.Д. Левитова, М.И. Дьяченко, которые определяют готовность как потенциальное состояние личности, как интегративное качество личности, соединяющее в себе мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный компоненты.

Также мы хотим отметить исследование Р.Д. Санжаевой, которая в структуре готовности к деятельности рассматривает единство взаимодействующих функциональных компонентов:

- мотивационно-профессиональные значимые потребности, мотивы деятельности;
- познавательно-оценочного – знания о содержании профессии, о структуре профессиональной деятельности, способах решения профессиональных задач, самооценка подготовки к деятельности;
- эмоционально-волевого – чувство ответственности за результаты, самоконтроль, умение управлять действиями;
- операционно-действенного – владение знаниями, умениями, навыками и способами выполнения профессиональных ролей;
- мобилизационно-настроенного – способность и возможность управлять своими состояниями в реальных производственных ситуациях [7].

Таким образом, готовность к определенному виду деятельности можно рассматривать как наличие у будущего специалиста личностных качеств, теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих успешно выполнять учебные и профессиональные задачи, функциональные обязанности. Под теоретической готовностью к деятельности подразумевают набор сведений о профессии, профессиональных знаний, знаний о профессионально важных качествах, о собственной пригодности к конкретному виду деятельности. Теоретическая и практическая готовность к деятельности взаимообусловлены, и их деление носит условный характер.

Учитывая исследования ученых о структуре целостной личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), методологические трактовки состава и структуры готовности к профессиональной деятельности (В.А. Сластенин, В.В. Сериков, Л.М. Фридман и др.) в составе готовности будущего учителя предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников мы выделяем *мотивационно-ценностный, когнитивный, профессионально-личностный, рефлексивно-деятельностный компоненты*.

Системный подход в рассмотрении психолого-педагогической готовности будущего учителя предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников ориентирует нас на раскрытие ее целостности и обеспечивающих эту целостность механизмов, на выявление связей между компонентами данной готовности и сведение их в единую теоретическую картину. Это означает то, что психолого-педагогическая готовность будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников обладает признаками, характеризующие целостность личности студента, способствующие продуктивности будущей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая готовность будущих учителей – это сложно-организованная система, включающая множество разнокачественных элементов и связей, обладающая структурой, обеспечивающей характер связей между ее элементами и их согласованного функционирования. Психолого-педагогическая готовность как система характеризуется внутренней упорядоченностью и относительной стабильностью отношений и связей между элементами.

Обобщая выше изложенное, мы представляем две основные составляющие развития психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» в период обучения в вузе: личностная и профессиональная. Когда мы рассматриваем личностную составляющую готовности, мы говорим о собственной активности студента в духовно-нравственном развитии своей личности. Когда мы рассматриваем профессиональную (операционно-техническую) составляющую готовности будущего учителя, мы говорим о готовности студента к постановке и решению учебных и профессиональных задач, то есть готовности к профессиональной деятельности, а именно к деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Для исследования психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников необходимо определить ее состав и структуру как системы, то есть выделить ее элементы (компоненты) и показать взаимосвязь и взаимообусловленность, затем рассмотреть условия, обеспечивающие функционирование системы как единого целого и позволяющий получить интегрированный результат.

С учетом специфики психолого-педагогической готовности будущего учителя предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников мы рассматриваем следующие ее структурные компоненты (Таблица №1):

Таблица 1 – Структурные компоненты, уровни и показатели психолого-педагогической готовности будущего учителя

Структура психолого-педагогической готовности будущего учителя			
Компоненты	Критерии	Уровни и показатели	Методы исследования
Мотивационно-ценностный компонент	Стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию	<p>Высокий уровень - наличие стремления к личностному (духовно-нравственному) и профессиональному самопознанию и совершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие потребности следовать в жизни общечеловеческим духовным ценностям и самопознанию; - Наличие мотива совершенствования своего морального облика, духовного мира, развития нравственных качеств, выполнения осознанного морального выбора; - Наличие мотива профессионально-личностного совершенствования; - Наличие мотива овладения специальными знаниями, познания содержания деятельности учителя предмета «Самопознание». 	<p>1. Методика определения основных мотивов выбора профессии, разработанная Е.М. Павлотенковым</p> <p>2. Анкета для студентов о понимании сущности общечеловеческих ценностей, разработанная Р.А., Омаровой Г.А.</p>
		<p>Средний уровень - недостаточное осознание мотивов стремления к самопознанию и самосовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная сформированность потребности следовать в жизни общечеловеческим духовным ценностям и самопознанию; - Недостаточное развитие мотива совершенствования своего морального облика, духовного мира, развития нравственных качеств, выполнения осознанного морального выбора; - Недостаточное развитие интереса к профессионально-личностному самосовершенствованию; - Наличие мотива овладения специальными знаниями, познания содержания деятельности учителя предмета «Самопознание». <p>Низкий уровень - отсутствие мотивов стремления к самопознанию и самосовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несформированность потребности следовать в жизни общечеловеческим духовным ценностям и самопознанию; - Незрелость мотива совершенствования своего морального облика, духовного мира, развития нравственных качеств, выполнения осознанного морального выбора; - Отсутствие интереса к профессионально-личностному самосовершенствованию; - Отсутствие мотива овладения специальными знаниями, познания содержания деятельности учителя предмета «Самопознание». 	
Когнитивный компонент	Понимание духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»	<p>Высокий уровень понимания метапредметной роли и духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие знаний по психолого-педагогическим основам преподавания предмета «Самопознание», о его метапредметной роли; - Наличие знаний о методических приемах развития позитивного мышления на уроках предмета «Самопознание»; - Наличие знаний по развитию потребности старшеклассников в самопознании; - Наличие знаний по созданию единого нравственно-духовного пространства для всестороннего целостного развития личности обучающегося, ориентированного на общечеловеческие ценности; - Наличие знаний по формированию духовно-нравственного мировоззрения и поведенческих ориентиров старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей (формирование у старшеклассников целостного представления о мире). 	Тест на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»
		<p>Средний уровень понимания метапредметной роли и духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное знание психолого-педагогических основ преподавания предмета «Самопознание» и его метапредметной роли в образовании; - Недостаточность знаний методических приемов по развитию позитивного мышления на уроках предмета «Самопознание»; - Недостаточность знаний по развитию потребности учащихся в самопознании; - Недостаточность знаний по созданию единого нравственно-духовного пространства для всестороннего целостного развития личности старшеклассника, ориентированного на общечеловеческие ценности; - Недостаточность знаний по формированию мировоззрения и поведенческих ориентиров старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей (формирование у старшеклассников целостного представления о мире). 	

	<p>Низкий уровень понимания метапредметной роли и духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие знаний по психолого-педагогическим основам преподавания предмета «Самопознание», о его метапредметной роли в образовании; - Отсутствие знаний по использованию методических приемов развития позитивного мышления на уроках предмета «Самопознание»; - Несформированность знаний по развитию потребности старшеклассников в самопознании; - Несформированность знаний по созданию единого нравственно-духовного пространства для всестороннего целостного развития личности старшеклассника, ориентированного на общечеловеческие ценности; - Несформированность мировоззренческих знаний в духовно-нравственном аспекте и поведенческих ориентиров старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей (формирование у старшеклассников целостного представления о мире). 	
Профессионально-личностный компонент	<p>Развитие профессионально-важных личностных качеств</p> <p>Высокий уровень развития профессионально-важных и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эмпатийных способностей; - наличие проникающей способности в эмпатии как коммуникативного свойства человека, позволяющего создавать атмосферу открытости, доверительности и задушевности; - наличие качеств по созданию атмосферы для позитивного информационно-энергетического обмена; - наличие способности ориентироваться во времени, способствующей пониманию экзистенциальной ценности жизни «здесь и сейчас», важности ощущения настоящего момента; - наличие способности ориентироваться в жизни ценностями самоактуализирующейся личности (по Маслоу – истина, добро, целостность, уникальность, совершенство, справедливость, порядок, красота и другие); - наличие контактности как свойства личности устанавливать искренние и гармоничные межличностные отношения (доверие к людям, честность, доброжелательность, стремление гармоничному бытию); - наличие приверженности принципам несуждения; - наличие качеств самоактуализирующейся личности (креативность, спонтанность, автономность, самопонимание, аутосимпатия, гибкость). <p>Средний уровень развития профессионально-важных и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие эмпатийных способностей; - недостаточное развитие проникающей способности в эмпатии как коммуникативного свойства человека, позволяющего создавать атмосферу открытости, доверительности и задушевности; - недостаточное развитие качеств по созданию атмосферы для позитивного информационно-энергетического обмена; - недостаточное развитие способности ориентироваться во времени, способствующей пониманию экзистенциальной ценности жизни «здесь и сейчас», важности ощущения настоящего момента; - недостаточное развитие способности ориентироваться в жизни ценностями самоактуализирующейся личности (по Маслоу – истина, добро, целостность, уникальность, совершенство, справедливость, порядок, красота и другие); - недостаточное развитие контактности как свойства личности устанавливать искренние и гармоничные межличностные отношения (доверие к людям, честность, доброжелательность, стремление гармоничному бытию); - недостаточная сформированность приверженности принципам несуждения; - недостаточное развитие качеств самоактуализирующейся личности (креативность, спонтанность, автономность, самопонимание, аутосимпатия, гибкость). <p>Низкий уровень развития профессионально-важных и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неразвитость эмпатийных способностей; - неразвитость проникающей способности в эмпатии как коммуникативного свойства человека, позволяющего создавать атмосферу открытости, доверительности и задушевности; - неразвитость качеств по созданию атмосферы для позитивного информационно-энергетического обмена; - неразвитость способности ориентироваться во времени, способствующей пониманию экзистенциальной ценности жизни «здесь и сейчас», важности ощущения настоящего момента; - неразвитость способности ориентироваться в жизни ценностями самоактуализирующейся личности (по Маслоу – истина, добро, целостность, уникальность, совершенство, справедливость, порядок, красота и другие); - неразвитость контактности как свойства личности устанавливать искренние и гармоничные межличностные отношения (доверие к людям, честность, доброжелательность, стремление гармоничному бытию); - несформированность приверженности принципам несуждения; - неразвитость качеств самоактуализирующейся личности (креативность, спонтанность, автономность, самопонимание, аутосимпатия, гибкость). 	<p>1.Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;</p> <p>2.САМОАЛ по Маслоу.</p>

Рефлексивно-деятельностный компонент Развитие рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию учащихся	<p>Высокий уровень развития рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие рефлексии, умения самостоятельного анализа и оценки деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Наличие умений по внесению корректив в дальнейшую деятельность по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Сформированность умений и навыков по выполнению совокупности обязанностей, нравственных норм, опыта, регулирующих выполнения профессионального долга; - Сформированность умений и навыков по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников, распознаванию мотивов их поведения и поступков (умения и навыки решения педагогических задач, к примеру, создавать позитивный эмоциональный настрой доброжелательности); - Сформированность умений и навыков планирования и определения содержания учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию старше-классников. 	1.Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.; 2.Методика определения готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников 3.Методика «Рефлексивное эссе».
	<p>Средний уровень развития рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие рефлексии, умения самостоятельно анализировать и оценивать деятельность по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Недостаточное развитие умений для внесения корректив в дальнейшую деятельность по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Недостаточная сформированность умений и навыков по выполнению совокупности обязанностей, нравственных норм, опыта, регулирующих выполнения профессионального долга; - Недостаточная сформированность умений и навыков по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников, распознаванию мотивов их поведения и поступков (умения и навыки решения педагогических задач, к примеру, создавать позитивный эмоциональный настрой доброжелательности); - Недостаточная сформированность умений и навыков планирования и определения содержания учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников. 	
	<p>Низкий уровень развития рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незрелость рефлексии, умения самостоятельно анализировать и оценивать деятельность по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Незрелость умений для внесения корректив в дальнейшую деятельность по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Несформированность умений и навыков по выполнению совокупности обязанностей, нравственных норм, опыта, регулирующих выполнения профессионального долга; - Несформированность умений и навыков по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников, распознаванию мотивов их поведения и поступков (умения и навыки решения педагогических задач, к примеру, создавать позитивный эмоциональный настрой доброжелательности); - Несформированность умений и навыков планирования и определения содержания учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников. 	

Мотивационно-ценностный компонент представляет систему интересов, мотивов, потребностей, установок к духовно-нравственному и профессионально-личностному самопознанию и самосовершенствованию, а также включает направленность личности на общечеловеческие ценности. Таким образом, развитие у будущих учителей мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности предполагает формирование мотивов развития себя как духовно-нравственной личности и будущего профессионала, а также выявления в структуре личности общечеловеческих ценностей.

Когнитивный компонент психолого-педагогической готовности будущего учителя представляет собой сформированность системы интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для его профессиональной деятельности в качестве учителя предмета «Самопознание».

Когнитивный компонент психолого-педагогической готовности сводится к способности усвоения будущим учителем знаний в области педагогики, психологии, методологии и методики преподавания предмета «Самопознание», знаний в области предмета обучения, понимание будущим учителем принципов и концептуальных идей, рассматриваемых в Программе нравственно-духовного образования «Самопознание».

Наряду с формированием психолого-педагогических знаний, мы преследуем цель сформировать у будущего учителя представления о будущей профессиональной деятельности (формирование образа профессии).

Будущему учителю предмета «Самопознание» необходимы следующие знания, умения и навыки:

- знание философских, психолого-педагогических основ теории духовно-нравственного образования;

- знание особенностей духовно-нравственного развития старшеклассников;

- умения применять в собственной учительской деятельности новых психолого-педагогических, методических систем, использовать передовой педагогический опыт, опыт духовного и профессионального самопознания;

- умения проводить теоретический анализ литературы по проблемам духовно-нравственного образования, организовать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

- навыки творческого применения новых методик, форм, методов, приемов духовно-нравственного развития старшеклассников;

- навыки владения современными концепциями развития старшеклассников с позиции духовно-нравственного образования;

Профессионально-личностный компонент психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» рассматривается как система профессионально-важных и личностных качеств, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Будущий учитель предмета «Самопознание» совершенствуя свои личностные и профессиональные качества, реализует гармонию отношений себя и мира, тем самым способствует духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Система сформированных духовно-нравственных качеств как результата проявления духовности, нравственного поведения составляет функциональную сторону профессионально-личностного компонента готовности по сохранению гармоничных отношений в окружающем мире, основу отношений к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, основу концептуального видения «философии духовной жизни».

Исследование рефлексивно-деятельностного компонента психолого-педагогической готовности будущего учителя позволяет выявить уровень осознания студентом своей духовно-нравственной сущности, а также уровень осознания результатов профессиональной деятельности.

Рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, с мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими ценностями. Отрефлексировать что-то – это значит «пережить», «пропустить через свой внутренний мир», «оценить».

При осознании своей духовно-нравственной сущности – объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система взаимоотношений с окружающими, то есть предполагает анализ, внутреннее обсуждение на основании своих действий, поступков и определяет уровень развития рефлексивных умений.

Рефлексия собственного личностного (духовного) и профессионального облика, способствует духовно-нравственному самосовершенствованию, интеллектуальному росту, что, прежде всего, раскрывает смысл избранной профессии, развитие представления о себе как субъекте профессиональной деятельности (образ «Я – учитель предмета «Самопознание»), а также становление духовно-нравственной основы субъектного осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, раскрывая в себе красоту духовно-нравственного развития через призму понимания будущей профессиональной деятельности студенты пытаются достичь гармонии, что позволяет осознать духовность как основу будущей профессиональной деятельности. «Портрет» учителя предмета «Самопознание» является внутренней моделью ожидаемых условий профессиональной деятельности, воздействуют на выработку профессиональных качеств, навыков, формирует отношение к будущей профессии. От формирования «портрета» учителя предмета «Самопознание» зависит выбор будущим учителем собственного пути развития, способов и моделей деятельности и поведения.

Таким образом, формулируем следующие выводы:

- Студенты – будущие учителя предмета «Самопознание» с глубоким пониманием проблем духовно-нравственного развития личности осознают, воспринимают процесс развития человека в целом, поэтому их профессиональное кредо – это «развитие целостности личности», а развитие они понимают как восстановление гармонии человеческого бытия;

➤ Студенты – будущие учителя предмета «Самопознание» видят главную задачу профессиональной деятельности в гармонизации духовного мира учащихся.

Таким образом, психолого-педагогическая готовность будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников как показатель личностного (духовно-нравственного) и профессионального (операционально-технического) развития является многоуровневым сложным образованием, представляющий собой взаимосвязанную совокупность ее структурных компонентов.

Каждый компонент характеризуется определенным набором комплементарно-взаимодействующих показателей и собственной логикой развития как развивающейся системы.

Представленная структура психолого-педагогической готовности будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников является результатом профессиональной педагогической и специальной психологической подготовки будущего учителя предмета «Самопознание».

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Узнадзе Д.Н. Теория установки: Избранные психологические труды в 70-ти томах [Текст] / В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов// Современная высшая школа – 1991. - №4. – С.83-96.
- [2] Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования [Текст]/ А.Г. Асмолов – М., 1984 – 208 с.
- [3] Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия [Текст]/ Л.А.Кандыбович, М.И. Дьяченко – Минск, 1996 – 399с.
- [4] Ерменгаева А.Р. Психологиялық даярлықты жетілдіру: Монография. – Өскемен: С.Аманжолов атындағы ШҚМУ баспасы, 2012. – 412б.
- [5] Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст]/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 187с.
- [6] Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности [Текст]: автореф. Дис. ... д-ра псих. Наук / Р.Д. Санжаева – Новосибирск, 1997 – 40 с.
- [7] Понукалин А.А. Социальная философия и психология: Монография [Текст]/ А.А. Понукалин – Саратов, 1994. – 201 с.

REFERENCES

- [1] Uznadze D. N. Theory of setting: Select psychological labours in seventy volumes [Text] / V. A. Slastenin, E. N. Shiyonov// Modern high school - 1991. - №4. - P.83-96. (in Russ.).
- [2] Asmolov A. G. Identity as an object of psychological research [Text]/ A. G. Asmolov, M., 1984 – 208p. (in Russ.).
- [3] Kandybovich, L. A. Brief psychological dictionary: personality, education, self-education, profession [Text]/ L. A. Kandybovich, M. I. Dyachenko – Minsk, 1996 – 399p. (in Russ.).
- [4] Armentiaeva A. R. Improvement of psychological readiness: Monograph. – Ust-Kamenogorsk: Publishing house of State University of East Kazakhstan named after S. Amanzholov, 2012. – 412p. (in Russ.).
- [5] Dyachenko M. I. Psychological problems of readiness for activity [Text] / M. I. Dyachenko, L. A. Kandybovich. – Minsk, 1976. – 187p. (in Russ.).
- [6] Sanjeeva R. D. Psychological mechanisms of formation of readiness of people to work [Text]: author. Dis. ... Dr. psycho. Sciences / R. D. Sanjeeva – Novosibirsk, 1997 – P. 40. (in Russ.).
- [7] Ponukalin A. A. Social philosophy and psychology: Monograph [Text]/ A. A. Ponukalin – Saratov, 1994. – 201 p. (in Russ.).

А.И. Ахметова

Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті
Абай атындағы Қазақ педагогикалық университеті

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ МӘН-МАҒНАЛЫҚ СИПАТЫ

Аннотация. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасын ендіру жағдайында жоғары сынып оқушыларын рухани-адамгершілік тұрғыдан дамытуға болашақ мұғалімдер дайындығы құрылымының ерекшеліктерін ескеру маңызды. Осы іс-әрекетке дайындық проблемасын зерттеу негізінде болашақ мұғалім тұлғасының барлық қырларының көрінісін тұтастай қарастыру маңызды. Болашақ мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық тұрғыдан дайындаудың негізінде саналы түрде рухани және кәсіби өсуге қабілеттілік, оқушылардың бойынан жалпыадамзаттық құндылықтарды шығару арқылы олардың дүниетанымы мен мінез-құлықтық бағдарларын қалыптастыруға, сонымен бірге олардың өзін-өзі тануға және шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі жүзеге асыруға қажеттілігін дамытуға деген жауапкершілік қарастырылады. Сондықтан, жоғары оқу орнында оқу кезеңінде болашақ мұғалімнің дайындығына әсер ететін кәсіби-тұлғалық ерекшеліктерді анықтау міндеті өте өзекті болып табылады.

Тірек сөздер: дайындық, құрылымдық компоненттер, тұғыр, мотивациялық-құндылықтық компонент, когнитивтік компонент, кәсіби-тұлғалық компонент, рефлексиялық-әрекеттік компонент.