

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 6, Number 316 (2017), 218 – 221

UDK159.9-058.833

N.K.Satybaldina¹, A.Zh.Kaliyeva²

¹al-Farabi Kazakh National University, Faculty of Philosophy and Political Science, Almaty, Kazakhstan

²al-Farabi Kazakh National University, Philology and World Languages Department, Almaty, Kazakhstan

E-mail: nazisati@inbox.ru

INFLUENCE OF THE TYPE OF PERSONALITY ON THE CHOICE OF PROFESSION

Abstract. The purpose of our research work is studying the relationship between the type of personality and the choice of profession. The object of research is the psychological peculiarities of the choice of profession among pupils of the senior grades. The subject of the study is the influence of the personality type on the choice of profession. Hypothesis: the choice of profession is conditioned by the type of personality according to K.G. Jung. The theoretical significance lies in expanding the notion of mutual conditioning of professional self-determination and individual-typological features according the classification of K.G. Jung. The practical significance lies in the fact that the results of this research can be used in career counseling by various psychological services.

Key words: choice of profession, personality type, professional self-determination, classification K.G. Jung., career guidance, psychological services

УДК159.9-058.833

Н.К. Сатыбалдина¹, А.Ж. Калиева²

¹КазНУим. аль-Фараби, факультет философии и политологии, г. Алматы, Республика Казахстан,

²КазНУим. аль-Фараби, факультет филологии и мировых языков, г. Алматы, Республика Казахстан

СВЯЗЬ ТИПА ЛИЧНОСТИ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Цель нашего исследования: изучить связь типа личности с выбором профессии. Объект исследования – психологические особенности выбора профессии у учащихся старших классов. Предмет исследования – влияние типа личности на выбор профессии. Гипотеза: выбор профессии обусловлен типом личности по К.Г. Юнгу. Теоретическая значимость заключается в расширении представлений о взаимной обусловленности профессионального самоопределения и индивидуально-типологических особенностей в классификации К.Г. Юнга. Практическая значимость состоит в том, что изученные результаты могут быть использованы в профориентационной работе различными психологическими службами.

Ключевые слова: выбор профессии, тип личности, профессиональное самоопределение, классификация К.Г. Юнга, профориентация, психологические службы.

Введение

В отечественной психологии существует большой опыт изучения проблемы профессионального самоопределения. Проблемой занимались такие ученые, как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многие другие. Подход к проблеме освещается с точки зрения интереса к влиянию личности на процесс профессионального самоопределения.

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, профессиональное самоопределение должно рассматриваться в контексте жизненного самоопределения. Как считает К.А. Абульханова-Славская, личность и профессия связаны неразрывно, и от этой связи зависит будущее личности, ее перспективы и выбор профессии [1]. В исследованиях Л.М. Митиной также прослеживается идея о том, что развитие личности определяет выбор профессии и подготовку к ней, а также то, что этот выбор определяет стратегию развития личности" [2].

Профессиональное самоопределение является частью личностного развития и включает такие понятия, как как жизненная основная для этого возраста, потребность – потребности в жизненном и профессиональном самоопределении.

На особенности протекания процесса профессионального самоопределения особое влияние оказывает взаимосвязь жизненных целей и планов, ценностных ориентаций молодежи [3].

М.Р. Гинзбург рассматривает проблему самоопределения во временной перспективе. Другими словами в плане отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему. Он считает, что профессиональное самоопределение включено в личностное и таким образом, оно связывает ценности и смыслы, пространство и время и создает перспективу будущего, представление о котором невозможно без построения жизненного плана [4].

Психические особенности людей, изучаемые в дифференциальной психологии разнообразны. Однако все они – способности и интеллект, темперамент и характер человека, черты его личности – обладают общей фундаментальной характеристикой, а именно: глубоко индивидуальны. Индивидуальность человека есть та совокупность психических особенностей, которая будучи взятой как целое, отличает его от другого.

Выделение закономерностей сочетания индивидуальных черт конкретных людей имеет в научной психологии различные стратегии и результаты. С одной стороны, индивидуальностью человека можно считать именно совокупность, набор его психических свойств и качеств как отдельных элементов, составляющих в сумме определенный класс. Результатом классификации индивидуальностей будет собрание различных наборов индивидуальных черт, объединенных по законам статистики и наблюдаемых в эмпирии с той или иной частотой. С другой стороны, индивидуальность определяется как тип – целостная структура, внутри которой каждое конкретное свойство и качество человека получает закономерное объяснение. В результате построения типологии выделяются качественно своеобразные типы индивидуальностей, соотношенные между собой и принципиально отличные друг от друга.

Способы выделения классов или типов индивидуальностей различаются также по характеру используемых критериев. Это могут быть эмпирические критерии, полученные при анализе и обобщении конкретных опытных данных. Как правило, эмпирическая классификация индуктивно, путем закономерного перехода от частных случаев к общим. Дедуктивный же способ построения типологии индивидуальностей – от общего к частному – предполагает теоретическое выделение ее основных принципиальных признаков, различий и затем – проверку и обоснование полученных типов на эмпирическом материале.

Методы исследования

1. Для выявления типологических характеристик личности использовался «Типологический опросник Майерс - Бриггс МВТИ». Опросник Майерс-Бриггс (МВТИ) разработан в США в конце 50-х годов Катарфино Бриггс и Изабель Майерс (матерью и дочерью) на основе идей известного швейцарского психолога Карла Юнга. Размышления о том, как подобрать человеку работу, соответствующую его индивидуальным наклонностям, привели ее к более широкой проблеме понимания и выявления индивидуальных различий [5].

Опросник МВТИ основан на выявлении двух различных способов пополнения запаса энергии (шкала экстраверсия-интроверсия), двух противоположных способов сбора информации (шкала сенсорность-интуиция), двух различных способов принятия решений (шкала мышление-чувствование) и двух различных способов организации своего взаимодействия с внешним миром (решение-восприятие). Таким образом, существуют четыре основных шкалы предрасположенностей. Комбинация предпочтений по каждой паре оппозиций дает один из шестнадцати типов поведения, составляя индивидуальный профиль человека [6].

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак

3. Методика "Опросник профессиональных предпочтений" (модификация теста Голланда)

Тест Голланда направлен прежде всего на исследование личностной направленности и склонности к выбору определенных групп профессий.

3. Методика "Опросник профессиональных предпочтений" (модификация теста Голланда)

Анализ полученных результатов

Исследование проводилось по трем методикам.

В основе представления данных по методикам ДДО и тесту Голланда лежит шкальная оценка. Т.е. диапазон шкалы принимается за 100%, у каждого исследованного результат пересчитывается на диапазон шкалы (в %).

Таблица 1 - Сводная таблица соотношения типов личности по методике MBTI к методике профессиональных предпочтений Голланды

	Социальный	Артистичный	Интеллектуальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Реалистичный
ISTJ	1	3	1	1	1	1
ISTP	4	1	2	1	1	0
ESTP	2	1	0	1	1	3
ESTJ	1	0	0	1	2	5
ISFJ	0	5	1	1	0	0
ISFP	0	2	2	2	0	1
ESFP	1	1	0	1	1	4
ESFJ	6	0	3	0	1	0
INFJ	0	0	3	1	3	0

На завершающем этапе мы провели корреляционный анализ между параметрами по шкалам профориентационных тестов в общей группе подростков (Таблица 7)

Таблица 2 - Корреляционная матрица по параметрам профориентационных тестов в группе

Корреляционная матрица (ДДО-Голланд)	Природа	Техника	Человек	Знак	Художественный образ
Реалистичный	0,22	0,86**	0,68*	0,92**	0,31
Интеллектуальный	0,47	0,69*	0,48	0,84**	0,61*
Социальный	0,38	0,42	0,65*	0,53	0,57
Артистичный	0,64*	0,35	0,53	0,27	0,92**
Предприимчивый	0,61*	0,52	0,79*	0,62*	0,92**
Конвенциональный	0,23	0,34	0,41	0,51	0,58

* умеренная корреляция

** высокая корреляция

Как видно из таблицы, подростки с реалистическими склонностями отметили высокую корреляцию с техникой по шкале ДДО, а также со шкалами «человек» и «знак». Шкала «интеллектуальности» высоко коррелировала со шкалой «знак» и умеренно – со шкалами «техника» и «человек». Социальный тип по Голланду достаточно коррелирован с типом «человек» по ДДО. Наибольшее количество корреляций отмечалось у предприимчивого типа по Голланду с «природой», «человеком», «знаком» и «художественным образом» по ДДО.

Выводы

Гипотеза о том, что старшеклассники с различными типами личности предполагают выбор определенной профессиональной деятельности, полностью подтвердилась.

Старшеклассники с типом личности ISTJ (Интровертированный, Сенсорный, Мыслительный, Решающий) отдают предпочтение творческим профессиям, причем эта направленность, возможно, носит компенсаторный характер.

Школьники старших классов с ISTP (Интровертированный, Сенсорный, Мыслительный, Воспринимающий) типом личности выбирают, как правило, работу с людьми и выбирают социально ориентированные профессии.

ESTP (Экстравертированный, Сенсорный, Мыслительный, Воспринимающий) типы личности выбирают работу в технической сфере, при этом большинство из них относилось к реалистичному типу восприятия окружающего мира.

ESTJ (Экстравертированный, Сенсорный, Мыслительный, Решающий) типы личности выбирают работу со знаковой информацией, связанную с техникой, управлением, четкой регламентацией деятельности.

ISFJ (Интровертированный, Сенсорный, Чувствующий, Решающий) типы личности преимущественно выбирают работу, связанную с природой, художественными образами.

ISFP (Интровертированный, Сенсорный, Чувствующий, Воспринимающий) типы личности отличаются определенным выбором в сфере профессиональной деятельности.

ESFP (Экстравертированный, Сенсорный, Чувствующий, Воспринимающий) выбирают преимущественно работу с людьми и знаковыми системами, а также большинство из них относилось к реалистичному типу восприятия окружающего мира.

ESFJ (Экстравертированный, Сенсорный, Чувствующий, Решающий) перекликаются с ISTP типом личности. Выбирают профессии, связанные с общением с людьми и социально направленный труд.

INFJ (Интровертированный, Интуитивный, Чувствующий, Решающий) типом личности выбирают работу в технической сфере, любой интеллектуальный труд.

Корреляционный анализ показал, что наше исследование является достаточно репрезентативным, т.е. отмечалось достаточно большое число статистически значимых корреляций между результатами профориентационных методов.

Кроме того, корреляционный анализ показал преимущество подростков с реалистичным и предприимчивым типом по Голланду.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Альбуханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М., Наука, 1988. – С. 137 – 145.

[2] Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии – 1997. № 4, – С. 28 – 38.

[3] Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи – Киев, Наукова думка, 1988. – 144 с.

[4] Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. № 3, – С. 43 – 52

[5] Шалаева Т.И. Использование типологического опросника Майерс-Бриггс в практике работников службы занятости. // Поволжский межрегиональный учебный центр: [http://muc.renet.ru/eis/detail.php?doc_id=8].

[6] Изабель Бриггс Майерс и Петер Б. Майерс. Различия богов. - Подстрочный перевод - Тихонов А.П. 1998 г.

УДК159.9-058.833

Н.К. Сатыбалдина¹, А.Ж. Қалиева²

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, философия және саясаттану факультеті,
Алматы, Қазақстан Республикасы;

²Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, филология және әлем тілдері факультеті,
Алматы, Қазақстан Республикасы

АДАМНЫҢ ТҰЛҒА БОЛМЫСЫ МЕН КӘСІП ТАҢДАУ БАЙЛАНЫСЫ

Аннотация: Біздің зерттеуіміздің мақсаты адамның тұлға болмысы мен кәсіп таңдау байланысы қарастырып зерттеу. Зерттеу нысаны - жоғары сынып оқушыларына кәсіп таңдаудағы психологиялық ерекшеліктері. Зерттеу пәні - мамандық таңдау тұлғаның болмысының әсері. Гипотеза: мамандық таңдау К.Г. Юнгтың тұлға болмысына байланысты. Теориялық маңыздылығы- кәсіби өзін-өзі анықтау мен К.Г. Юнгтың жеке-типологиялық ерекшеліктердің классификациясының өзара байланысы туралы кеңейту болып табылады. Практикалық маңызы - зерттеу нәтижелері әр түрлі психологиялық қызметтермен профориентациялық жұмыс барысында қолдануға болады.

Тірек сөздер: Мамандық таңдау, жеке тұлғаның түрі, кәсіби өзін-өзі анықтау, кәсіби бағдар, жеке-типологиялық ерекшелері.