

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 2, Number 312 (2017), 46 – 51

G.K. Akhmetova

Al-Farabi Kazakh National University;
National Center for Professional Development “Orleu”, Almaty
g_akhmetova@mail.ru

PEDAGOGICAL SCIENCE AND MODERN SCHOOL

Annotation. Kazakhstan is in the process of transition to a new 12-year secondary education model. The purpose of the new model of education is to move from the simple accumulation of knowledge to the functional literacy of students, giving them an opportunity to develop their ability to learn, use this knowledge in real life and adapt to life in a modern society. As a result of the study and analysis of pedagogical literature and the practice of integrating the updated content in education, the author points out the following current trends: issues of development of education system, especially secondary education based on a scientific approach, become central to the educational policies of different countries; the role of the modern school systems has changed significantly, with a focus on competence-based approach and the development of functional literacy of students; secondary schools become effective learning environments for self-improvement of students, helping them to learn valuable lessons; broad and widespread computerization of the educational process; fundamental part of the effectiveness of secondary education is the quality of teacher training. This paper also discusses the benefits of the new model of education, difficulties and challenges in its implementation, priorities for school systems, trends and principles of modern education, and the requirements to professional competencies of the modern teacher. The author points out the importance and necessity of Kazakh language learning as part of trilingual education policy.

Keywords: reforms in education, secondary education, education of the individual, updated content, trilingualism

Г.К. Ахметова

Казахский национальный университет имени аль-Фараби;
Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Алматы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Аннотация: Казахстан переходит на новую 12-летнюю модель среднего образования. Цель новой модели образования – переход от простого накопления знаний к функциональной грамотности учащихся, дающих возможность развивать их способности учиться, использовать полученные знания в жизни и адаптироваться к жизни в современном обществе. В результате изучения и анализа педагогической литературы и практики претворения в жизнь обновленного содержания образования автор указывает следующие современные тенденции: вопросы развития системы образования, особенно среднего образования, занимают центральное место в образовательной политике государств и основываются на научном подходе; роль современной школы кардинально поменялась, с фокусировкой на компетентностный подход и развитие функциональной грамотности учащихся; средняя школа становится эффективной средой для самосовершенствования учащихся, определения самими школьниками жизненных ценностей и идеалов; широкая и повсеместная информатизация процесса обучения и воспитания; основополагающим для эффективной работы среднего образования является качество подготовки педагогических кадров. В работе также показаны преимущества новой модели образования, трудности и недостатки на пути ее внедрения, приоритетные задачи школы, тенденции и принципы современного образования, требования к современному учителю. Автор указывает важность и необходимость при переходе на трехязычие углубление и расширение сферы казахского языка.

Ключевые слова: реформы образования, среднее образование, воспитание личности, обновленное содержание, трехязычие.

Современная педагогическая наука может и должна сыграть важную роль в претворении в жизнь образовательной политики государства. В то же время, образование и образовательная политика являются животрепещущими вопросами не только педагогической общественности и ученых-педагогов, но и любого социума и всегда находятся под «бдительным оком» общественного мнения. Каждый гражданин чувствует свою причастность к образовательной сфере, прямую или опосредованную, через обучение в школе своих детей, близких родственников в колледже, вузе или через собственный опыт, то есть образовательная сфера постоянно присутствует в жизни каждого человека.

В глобальном смысле, целью образования является формирование личности человека и передача культурных ценностей и опыта нации будущим поколениям. Поэтому образовательная система каждой страны уникальна, подпитана собственной культурой и наработанным опытом ученых и практиков, пережившая определенные изменения, обязательно нашедшие отражение в мировой образовательной системе и образовательной политике, проводимой государством.

Казахстанская образовательная сфера одна из наиболее реформируемых среди институциональных систем страны. Процесс реформ, по средним оценкам, занял 15 лет, и вступает в заключительную, и самую ответственную фазу – фазу внедрения, практической реализации.

Что же мы имеем на данный момент? Какова новая модель среднего образования? Ориентированы ли исследования педагогической науки на решение важнейших проблем современной школы?

Изучение и анализ педагогической литературы показывает, главным преимуществом распространённого в мире новой модели 12-летнего образования является переход от простого накопления энциклопедических знаний к функциональной грамотности учащихся, развитию критического мышления, освоению компетенций и навыков, позволяющих развивать способность ребенка учиться и адаптироваться к жизни (Russell M. Viner et al. [1], OECD [2], Shafiq M. N. [3], Сластенин В.А. и др. [4]).

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), разрабатывающая образовательные принципы и стандарты, признанные во мировом сообществе, акцентирует общественный взгляд на необходимости смены основного вопроса школьного образования «Что должен знать ученик?» на «Зачем он это должен знать?», тем самым акцентируя внимание педагогического сообщества на развитие у учеников жизненных навыков, таких как способность к самообразованию, умению критически мыслить, умению работать в команде, умению принимать решения в быстроменяющемся мире. Если говорить **не научным**, а простым языком, то это использование в жизни тех знаний, которые дети получают в школе, то есть, основная задача, научить наших детей использовать в повседневной жизни знания, которые они получают в школе, колледже, вузе. Эти знания сейчас обобщаются под понятием «навыки XXI века».

Если мы такие задачи ставим перед учеником, то каков должен был учитель, учитель новой формации?

Современная педагогическая наука ориентирует учителей на новые методики и технологии обучения, которые направлены на мотивацию, активизацию самостоятельности учащихся, развитие их функциональной грамотности, что соответствует требованиям времени. Страны, использующие эти научные принципы, добиваются роста национальных экономик за счет самого важного драйвера – интеллектуальности «человеческих ресурсов», (Южная Корея, Япония, Сингапур, Финляндия, Великобритания и др.). Наша цель - приблизиться по качеству образования к этим странам за счет перехода на обновленное содержание образования.

Несомненно, ключевая роль в реализации вышеуказанных задач принадлежит учителю. Прежде всего, обновление содержания образования невозможно без формирования нового взгляда педагогов на свою деятельность. Очень важно, чтобы учитель понимал суть новых требований к педагогическим кадрам, направленных на подготовку учащихся к жизни. Важно не только понимание требований времени к нему, как к Учителю, но и его готовность к переменам, готовность не только обучать юных граждан, но и обучаться самому. Функциональная грамотность, в отличие от элементарной грамотности, как способности ученика читать, понимать, производить простейшие арифметические действия, есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Для этого необходимо на основе современных подходов педагогической науки вооружить учителя технологиями и методами обучения, в том числе и здоровьесберегающими, направленными на активизацию учащихся.

В этой связи важно отметить взаимосвязь педагогической науки и практики работы школы, учителя, учащихся, родителей. Термин «педагогика» греческого происхождения и в дословном переводе означает «детовожделение». Поэтому основной идеей современной педагогической науки и образования является

развитие и воспитание личности. Главными в изучении и исследовании педагогической науки являются вопросы:

- для чего учить? – задачи и цели обучения и воспитания;
- чему учить? – содержание обучения и воспитания;
- как учить? – технологии и методы обучения и воспитания.

Неслучайно, доминирующими источниками развития педагогики как науки являются многовековой практический опыт воспитания, переданные из поколения в поколение традиции, обычаи, образ жизни, культура; современная отечественная и международная теория и практика обучения и воспитания и др.

Основными задачами педагогической науки являются:

- изучение, сохранение и трансформация лучшего педагогического опыта;
- выявление принципов, тенденций и закономерностей развития обучения и воспитания;
- изучение и исследование эффективности технологий, методов, средств, форм организации обучения и воспитания, разработка новых и их трансформация в деятельность образовательных учреждений;
- внедрение передовых результатов исследований педагогической науки и практики в образовательную систему;
- прогнозирование развития образовательной системы и разработка государственной политики в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

В этой связи хочется подчеркнуть, что переход к новой модели среднего образования основан, прежде всего, на государственной политике РК в области образования в строгом соответствии с научным подходом и ориентирован, прежде всего, на воспитание общечеловеческих идеалов и ценностей, гуманизма, гражданственности, трудолюбия, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, развитие национальной культуры, традиции, обычаев, приоритет здоровья и жизни, так как «физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации» (Ахметова Г.К. [5], [6], [7], Голобородько Н. В. [8]).

Современная методология педагогической науки исходит из того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Ведущую роль в развитии личности играет воспитание, которое представляет собой сложный социальный процесс, напрямую реагирующий на общественное сознание и окружающую действительность. Мы живем в век усиливающейся глобализации, интенсивного развития конкуренции, тотальной информатизации и др., которые имеют как положительные, так отрицательные тенденции. Информатизационная перегруженность детей, изобилие получаемых информации из социальных сетей, так называемая «виртуальная жизнь» становятся существенной частью бытия современных детей и несут определенные угрозы. Если говорить о негативных явлениях, то, как отмечается в мировой литературе, к ним относятся падение нравственных ориентиров, так как определенная часть подрастающего поколения становится бездуховным, эгоистичным, агрессивным. Примеров этому можно приводить множество... Огромное негативное влияние также оказало и то, что в конце 20-го века наблюдалось ослабление роли воспитания в школе, вызванное стремлением трансформировать его функции различным социальным институтам, в частности семье, религиозным и другим организациям. Не отрицая роль вышеуказанных социальных институтов в воспитании детей, отметим **ведущую роль школы** в формировании у учащихся духовно-нравственных качеств личности, а именно профессиональный подход педагогических кадров школ, направленных на вооружение родителей методами и технологиями воспитания, усиление совместной работы школы, семьи и других социальных институтов общества по воспитанию подрастающего поколения.

Приоритетной деятельностью школы и педагогической науки должны быть формирование в процессе обучения таких необходимых для каждого гражданина нашей страны качеств как долг, доброта, толерантность, уважение к старшим и др. Эти направления находятся, в настоящее время, в центре внимания педагогической науки Казахстана.

В области теории воспитания учеными республики проводятся различные исследования (Кунантаева К.К. [9], Сейтешев А.П. [10], Табылдиев А.Т. [11], Кожахметова К.Ж. [12], Лепешев Д.В. [13], Акажанова А.Т. [14], Исакова Е.К. и др. [15]). Методология воспитательного процесса, современные подходы и тренды в воспитании также раскрыты в работах многих зарубежных ученых (Амонашвили Ш.А. [16], Сергеева В.П. и др. [17], Нисканен Л.Г. [18], Jim Fay [19]).

Важными аспектами этой работы являются определение содержания воспитательной работы школы, технологии, методов и форм воспитания, развитие коммуникативных способностей школьников, их адаптация в социуме, исследование и мониторинг эффективности воспитательной работы и др. Если говорить о технологии и методах воспитания, то приоритетными являются не столько информированность

учащихся, а их умение критически мыслить, анализировать и оценивать свои поведение и поступки, правильно определять свои ценности и идеалы. В технологии критического мышления передовая педагогическая наука и практика выделяют три фазы: вызов – использование имеющихся уже знаний и формирование интереса к новой информации; осмысление – получение новых знаний и умение сопоставить старые и новые знания и заключительная фаза рефлексия – размышление, создание собственного мнения и постановка новых целей обучения и воспитания. Конечно, учителю легче просто информировать, нежели чем создать условия для формирования функциональной грамотности и критического мышления. Но другого пути нет!

В прессе периодически раздается критика в адрес проводимых преобразований, в адрес участников образовательного процесса, объективная и зачастую весьма субъективная. Отмечается, что не до конца четко определены методологические подходы новой модели среднего образования. Это довольно серьезная критика и попробуем хотя бы вкратце в ней разобраться. Прежде всего, методология – это учение об основах познания и преобразования педагогической действительности, которые обуславливают конкретные подходы, принципы, закономерности, тенденции, технологии. Изучение и анализ новой модели среднего образования показывает, что она основана на компетентностном подходе, соответствуют основным тенденциям развития среднего образования в мире и базируется на основных принципах: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; воспитания гражданственности и любви к Родине; непрерывности и общедоступности образования; светский характер образования; мобильности и открытости образования; индивидуализации и дифференциации и др. В передовой мировой образовательной системе, в том числе и в Казахстане, основная модель образования «Знания на всю жизнь» уступает место новой — «Знания через всю жизнь» (Long-life Learning), что призвана обеспечить открытость образования, свободу выбора, ответственность, самостоятельность, инициативность и активность личности.

Подвергаются существенной критике также вопросы намеченного перехода на трехязычие.

Действительно, важной составляющей перехода на новую модель среднего образования и связанного с ней обновленного содержания образования является трехязычие. Думаем, что одной из особенностей обновленной программы заключается в том, что выпускники 12-летней школы должны владеть тремя языками, в том числе и английским. Однако данный вопрос вызвал достаточное количество споров и сомнений среди ученых и практиков, а также, простого населения республики.

В целом, в мире 7 тысяч языков, 10 из них являются топовыми международными языками. Сегодня до 90% всех международных договоров, бизнес-проектов и т.д. на английском языке. Язык международной науки – это английский язык. Поэтому знание английского языка необходимо.

Хочется вспомнить очень хорошую древнюю пословицу. Казахи говорили: «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі ілім біл». Это давняя **народная** пословица в переводе означает: «Стремись семью языками владеть и знание семи наук иметь». Знание нескольких языков для казахов не ново. Вспомним историю великого Шелкового пути. Основная трасса Шелкового пути по территории Казахстана пролегла через юг страны, от границы Китая торговые караваны двигались через города Сайрам, Яссы, Отрар, Тараз далее в Центральную Азию, Персию, на Кавказ и оттуда в Европу. Несомненно, находясь на Шелковом пути казахи знали несколько языков: арабский, персидский, китайский и др. При активном участии ученых, педагогов, с учетом мнений общественности республики разработан поэтапный переход на трехязычие. Поэтому хочу подчеркнуть, не нужно бояться трехязычия. Оно будет внедрено, но не за один год. Одна из главных идей трехязычия - научить детей других национальностей казахскому языку, это первостепенно. Вспомните, когда мы выезжаем за границу, например, в Германию, то все говорят на государственном языке этой страны - немецком языке. Конечно, многие, практически 90% жителей этой страны, знают английский и другие языки, но знание государственного языка является первостепенным. Так вот, при переходе на трехязычие основной упор необходимо делать на знание казахского языка, углубление и расширение сферы казахского языка. В рамках программы трехязычия ставится задача помочь овладеть казахским языком не только представителям других национальностей, но и казахам, не достаточно хорошо владеющим родным языком. И где это начинать, как не в школе и как не сейчас?

Мы находимся в глобальном мире и каждый год появляются новые знания, увеличивается поток новой информации и система образования Казахстана должны соответствовать велению времени. Хочется привести простой пример. Например, сотовые телефоны. Вначале появились простые модели сотовых телефонов, затем смартфоны и далее многие другие более усовершенствованные или **обновленные** их модели. Эти обновления воспринимаются нормально. К обновлению содержания образования средней школы нужно отнести также. Очень хорошо, что мы не стоим на месте, а двигаемся в унисон мировой образовательной политике и эволюции развития педагогической науки.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы, изучение практического опыта работы показывает, что в развитых странах понятие непрерывного профессионального развития учителей «Continuous Professional Development» (непрерывное профессиональное развитие) сменило существовавшее ранее понятие «In-service Training» (обучение без отрыва). Согласно исследованиям международной группы Pearson в рамках проекта «The Learning Curve» (дословный перевод - кривая обучения, а именно его показатели) рейтинг эффективности национальных систем образования возглавляет Южная Корея. Затем, соответственно, Япония, Сингапур, Гонконг, Финляндия, Великобритания.

Зададимся вопросом: Почему эти страны занимают такие высокие позиции в образовательном поле? Примечательно, что и экономические показатели у этих стран очень высоки. Система образования и науки напрямую, через подготовку кадров, влияет на результаты функционирования общества. Соответственно, общество и образование, педагогическая наука - взаимопроницаемы и влияют друг на друга. В то же время, развитие общества обуславливает развитие образовательной среды и науки. Анализ показывает, что в вышеперечисленных странах вкладываются значительные средства, как в развитие системы образования, так и в развитие науки, занимающейся проблемами обучения и воспитания.

Понятно, что в мировой науке и практике отсутствует единый унифицированный стандарт **как среднего образования**, каждая страна ориентируется на свои потребности и специфику. Тем не менее, на основе изучения и анализа, учеными выявлены следующие современные тенденции: вопросы развития системы образования, особенно среднего образования, занимают центральное место в образовательной политике государств и основываются на научном подходе; роль современной школы кардинально поменялась, с фокусировкой на компетентностный подход и развитие функциональной грамотности учащихся; средняя школа становится эффективной средой для самосовершенствования учащихся, определения самими школьниками жизненных ценностей и идеалов; широкая и повсеместная информатизация процесса обучения и воспитания; основополагающим для эффективной работы среднего образования является качество подготовки педагогических кадров; программы подготовки педагогических кадров ориентированы как на развитие профессиональных компетенций, так и на развитие навыков «soft skills» (лидерства, умение работать в команде и мотивировать других людей) и др.

Педагогическая отрасль знаний – одна из древнейших. Пройдав огромный путь от практики к науке, сегодня мы констатируем факт тесной взаимосвязи педагогической науки и практики. Однако бесспорным является факт первичности практики образования. Только благодаря развитию знаний, постепенно расширялась сфера образования и вместе с ней развивалась педагогическая наука. История развития человеческой цивилизации показала, что процесс интенсивного развития любого общества непосредственно связан с развитием образования и научных знаний. Именно поэтому в настоящее время **сфера образования** в тесной взаимосвязи с педагогической наукой стала важнейшей предпосылкой прогресса общества, в том числе и казахстанского.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Russell M. Viner, Dougal S. Hargreaves, Joseph Ward, Chris Bonell, Ali H. Mokdad, George Patton, The health benefits of secondary education in adolescents and young adults: An intertional analysis in 186 low-, middle- and high-income countries from 1990 to 2013, SSM - Population Health, Volume 3, December 2017, Pages 162-171: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ssmph.2016.12.004>.
- [2] OECD (2016). Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>.
- [3] Shafiq M. N. Benefits of primary and secondary education in D. Brewer & L. Picus (Eds.), Encyclopedia of Educational Economics and Finance 1. 2014. pp. 72-76.
- [4] Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
- [5] Ахметова Г.К. Идеал современного образования: Вестник Национальной академии наук РК. - Алматы, 2001. - № 2.- С. 12-18.
- [6] Ахметова Г.К. Трансформация образовательного идеала в подготовке учительских кадров в Республике Казахстан: Монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2002.
- [7] Теория образовательного идеала Г.К.Ахметовой //Мынбаева А.К. «Современные образовательные концепции» // Учебное пособие: КазНУ им. Аль-Фараби. – Алматы: «Қазақ университеті», 2012.- С. 195-197.
- [8] Голобородько Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. - Уфа: Лето, 2013. - С. 82-85.
- [9] Кунантаева К.К. Әлеуметтік педагогика тарихы пәнін оқытудың кейбір мәселелері. Абылай хан ҚазХҚӘТУ Хабаршысы. Педагогика сериясы. - 2012. - №17 – 161-163 б.
- [10] Сейтешев А. Современные проблемы воспитания и пути их решения \Мысль. - 2008. - №1. - С. 26-33.

- [11] Табылдиев А.Т. Ұстаз тәлімі. Педагогикалық жинақ. Алматы, Білім, 2006. - 20 б.т.
- [12] Кожаметова К.Ж. Воспитательные системы школ Казахстана. - Алматы: Сигнет-принт, 2006. - 160 с.
- [13] Лепешев Д.В. Социально-философские основы воспитания как проект модели евразийской идентичности: монография. - М.: Научное образование, 2016. - 398 с.
- [14] Акажанова А.Т. Девиантология. Алматы, 2008. - 114 с.
- [15] Исакова Е.К., Сбитнева А.Н. Арт-педагогика: уч.-метод.пособие. – Петропавловск: СКГУ им. Козыбаева, 2013. - 100 с.
- [16] Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга 1. М.: Амрита, 2010. - 288 с.
- [17] Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая, Е.А.Шапенкова и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 200 с.
- [18] Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников /Под ред. Л.Г. Нисканен. - М, 2002. - С. 54-59.
- [19] Jim Fay, David Funk Teaching With Love and Logic: Taking Control of the Classroom, 399 pages Published January 1st 2010 by Love & Logic Press. -p.399.

Г.К. Ахметова

аль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Өрлеу біліктілік арттыру ұлттық орталығы

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ МЕКТЕП

Аннотация. Қазақстан орта білім берудің жаңа 12 жылдық моделіне көшеді. Білім берудің жаңа моделінің мақсаты – білімдердің қарапайым жинақталуынан оқушылардың білім алуға деген қабілеттерін дамытуға, алған білімдерін өмірде пайдалануына және қазіргі қоғамдағы өмірге бейімделуіне мүмкіндік беретін функционалдық сауаттылыққа көшу. Педагогикалық әдебиет пен білімнің жаңартылған мазмұнын жүзеге асыру практикасын зерттеу мен талдау нәтижесінде автор мынадай заманауи үрдістерді атап өтеді: білім беру, әсіресе орта білім беру жүйесін дамыту мәселелері мемлекеттің білім саясатында жетекші орын алады және ғылыми ұстанымға негізделеді; заманауи мектептің рөлі түбегейлі өзгерді, құзыреттілік ұстаным мен оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға жете назар аударылады; орта мектеп оқушылардың өздігінен жетілуі, өмірлік құндылықтар мен мұраттарды оқушылардың дербес анықтауы үшін қолайлы ортаға айналды; оқу мен тәрбиелеу үдерісін кеңінен және барлық жерде ақпараттандыру; орта білім берудің тиімді жұмысы үшін негізгі тетік педагогикалық кадрларды даярлау сапасы болып табылады. Жұмыста сондай-ақ білім берудің жаңа моделінің артықшылықтары, оны енгізу жолындағы қиындықтар мен кемшіліктер, мектептің негізгі міндеттері, заманауи білімнің үрдістері мен қағидаттары, қазіргі мұғалімге қойылатын талаптар көрсетілген. Автор үш тілге көшу кезінде қазақ тілінің қолданылу аясын тереңдету мен кеңейтудің маңыздылығын атап көрсетеді.