

## КАЧЕСТВО ТРУДА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

Направленность развития экономики страны от стабильности и модернизации к процветанию с целью достижения стратегической задачи, поставленной Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым на совместном заседании палат Парламента 18 января 2006 года, предполагает полное использование преимуществ страновой политики для достижения соответствующей высокоразвитым странам конкурентоспособности и вывода страны на международные рынки.

Эта стратегия в сфере социальной политики нацелена на «устойчивое повышение качества и социальных стандартов жизни народа Казахстана в соответствии с уровнем тех наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира, в общество которых мы устремлены»<sup>1</sup>.

Для достижения такой конкурентоспособности необходима, в первую очередь, соответствующая подготовка кадров, которые будут проводить данную стратегию. Подготовка и переподготовка кадров «подразумевает подготовку

трудовых ресурсов, квалификация которых «адекватна реальным экономическим потребностям страны»<sup>2</sup>.

Адекватная же реальным экономическим потребностям квалификация трудовых ресурсов является следствием динамического развития труда, качества трудового процесса. В данном контексте мы попытаемся рассмотреть трудовой потенциал как ресурс, преобразующий и способствующий экономическому росту страны, т. е. он является важным экономическим ресурсом, от которого зависит конкурентоспособность страны.

Очень близко к этому значению труда выражение А. Маршалла: «Словосочетание «земля», «труд», «капитал» было бы более сбалансированным, если бы выражение «труд» подразумевало «работники»»<sup>3</sup>. По его определению труд – это «всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения, получаемого непосредственно от

<sup>1</sup> Назарбаев Н.А. Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира // Казахстанская правда. 2006.19.01.2006.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Маршалл З. А. Принципы экономической науки. М.: Прогресс, 1993. Т.1. С.208.

самой проделанной работы»<sup>4</sup>. Выделяя труд как основной фактор производства, А. Маршалл основную роль в трудовом процессе отводит непосредственно человеку. «В известном смысле существуют только два фактора производства – природа и человек. Капитал и организация являются результатом работы человека, осуществляемой с помощью природы и управляемой его способностью предвидеть будущее и его готовностью позаботиться о будущем... с любой точки зрения человек является центром проблемы производства, как и проблемы потребления, а также вытекающей отсюда проблемы отношений между первыми двумя, имеющей двойное обозначение – «распределение» и «обмен»... Человек выступает одновременно целью производства и его фактором»<sup>5</sup>.

Таким образом, человеческие ресурсы являются главной производительной силой любого общества. Исходя из этого для собственного процветания и развития государством должны создаваться условия для наилучшего использования этих ресурсов, их воспроизводства с учетом интересов каждого человека и повышения их эффективности.

В связи с этим развитие системы современного образования и подготовки квалифицированных кадров особо выделяется в приоритетных направлениях стратегии вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В проблемах системы образования важное место занимает профессиональное образование как фактор развития трудового потенциала страны.

Оценка состояния профессионального образования в Казахстане показывает, что нынешняя

система образования пока еще не дает учащимся новые умения и квалификацию, высокий уровень мастерства, гибкость и мобильность в поиске работы, предпринимательские навыки. Значительное число выпускников с начальным и средним профессиональным образованием оказывается невостребованным на рынке труда. Лишь в лучших профшколах и лицеях показатель трудоустройства выпускников сразу после завершения обучения достигает по экспертным оценкам 75–80%.

Ежегодно примерно от 70 до 90 тысяч выпускников общеобразовательных школ не имеют возможности продолжить профессиональное обучение, из них более половины становятся безработными. На рынок труда ежегодно попадает до 20% молодежи, не имеющей никакой профессии и квалификации, причем только около 18% из них могут рассчитывать лишь на получение малоквалифицированной работы.

Очень тревожным сигналом становится рост числа выпускников учебных заведений, не нашедших своего рабочего места. Если общее число безработных имеет заметную тенденцию к снижению (с 690,7 тыс. человек в 2002 году до 657,4 тыс. человек в 2004 году), то численность безработных из числа выпускников учебных заведений имеет обратную тенденцию – 108,4 тыс. человек в 2002 г., 112,0 – в 2003 г., 111,0 – в 2004 г., а их доля в общей численности безработных составила соответственно 15,7, 16,7 и 16,9%. Из числа безработных наиболее высокую долю составляют лица в возрасте 25–39 лет – 39,8% (см. табл.).

По уровню образования среди безработных наибольший удельный вес составляют лица, име-

Распределение безработного населения по возрастному составу\*

Годы	Безработные, всего		Из них в возрасте, лет					
	тыс.чел.	%	15-24		25-39		40-64	
			тыс.чел.	%	тыс.чел.	%	тыс.чел.	%
2001	780,3	100	240,3	30,8	295,1	37,8	244,9	31,4
2002	690,7	100	193,1	28,0	259,1	37,5	238,6	34,5
2003	672,1	100	188,5	28,0	271,2	40,4	212,4	31,6
2004	657,4	100	191,5	29,1	261,6	39,8	204,7	31,1

\* Рассчитано по справочнику «Социально-экономическое развитие Республики Казахстан» (Алматы, 2005).

<sup>4</sup> Там же. С. 124.

<sup>5</sup> Там же. С. 209.

ющие среднее образование – 39,8%. Лица со средним профессиональным (специальным) образованием среди безработных составляют 25,0%, с высшим – 14,7%.

В целом уровень молодежной безработицы в 1,7 раза превышает общий уровень безработицы. Так, если за 2004 год уровень безработицы был равен 8,4%, то уровень молодежной безработицы – 14,3%.

В настоящее время должна получить развитие одна из новых форм образовательных технологий – социальное партнерство, т.е. взаимодействие вузов с работодателями, их участие в формировании модели будущего специалиста.

Государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием должен формироваться на основании заявок отраслей экономики. В целях совершенствования вопросов формирования и размещения государственного заказа разработаны проекты методики средне- и долгосрочного прогнозирования структуры спроса на рынке труда специалистов с высшим профессиональным образованием и программы по трудоустройству выпускников вузов.

Основные направления развития образования отражены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан до 2010 г. (одобренной Правительством РК), принятой на III съезде работников образования и науки Республики Казахстан в октябре 2004 г.

Главная цель этого документа – модернизация национальной системы образования Республики Казахстан для интегрирования в мировое образовательное пространство. В Программе предусмотрен переход на 12-летнее обучение со следующей структурой среднего образования: I ступень – начальное общее образование, II ступень – основное общее образование и III ступень – среднее общее образование. Последняя включает: 1) профильное обучение; 2) техническое и профессиональное образование, которые будут внедрены поэтапно. В 2008 г. первоклассники начнут обучаться по новой программе, выпускники основной школы перейдут на профильное обучение в III ступени.

Программы III ступени будут разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования. Принципиальным новшеством этой ступени является

введение профильного обучения по социально-гуманитарному, естественнонаучному, технологическому и другим направлениям для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся. Им будет представлена возможность выбора индивидуальных образовательных программ, в которых особое место отводится творческой деятельности и развитию индивидуальных способностей. Обеспечивается переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умению и стремлению самостоятельно и творчески их использовать, расширять и углублять.

Реализация программ начального профессионального и среднего профессионального образования по техническим, сельскохозяйственным специальностям и отдельных программ гуманитарных специальностей будет осуществляться в техническом и профессиональном образовании (ТИПО), которое планируется ввести как составную часть системы среднего образования, обеспечивающую подготовку человека к эффективной профессиональной деятельности.

Образование становится решающим фактором поступательного развития общества и сложнейшим социально-политическим механизмом. Реформа, осуществляемая в настоящее время в системе образования, связана с целым комплексом мер, направленных на обеспечение качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации.

Реформирование образования требует создания новых правовых, научно-методических финансово-материальных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе накопленного в этой сфере позитивного потенциала.

Высокая эффективность системы образования является одним из главных факторов обеспечения устойчивого роста экономики страны и всего казахстанского общества.

Известно, что только 30 процентов старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. Считаем необходимым создавать центры информации и консультаций по выбору профессии. Показательным в этом отношении является опыт в ФРГ. В последних двух классах неполной средней школы преподается предмет «ра-

бочие профессии», помогающий ознакомить учащихся с жизнью рабочих; помочь сориентироваться в мире профессий; научиться распознавать свои способности и склонности и т.д.

Эта подготовка к трудовой деятельности в настоящее время усиленно вводится и в общеобразовательных школах более высокого уровня.

Проблемными в нашей общеобразовательной школе являются и вопросы организации трудового обучения в младших классах и профильного обучения на старшей ступени. В итоге большое количество невостребованных нигде выпускников. Здесь много объективных причин. Это и слабая учебно-материальная база, и отсутствие подготовленных учителей труда и т. д.

В Конвенции о правах ребенка говорится о «предоставлении соответствующих и равных возможностей» (для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха). Это означает необходимость предоставления достаточных ресурсов на обеспечение образования, отдыха, развлечений досуга и игр детей, учитывая их различные потребности. У нас в республике не достаточно дошкольных учреждений и других организованных форм дошкольного воспитания из-за слабого финансирования.

Эффективным механизмом обеспечения прав ребенка на доступное дошкольное воспитание и обучение мог бы стать Закон РК «О дошкольном обучении и воспитании в Республике Казахстан».

Во многих странах имеются аналогичные законы – Закон «О детях Финляндии», Кодекс о детях и молодежи Кубы, Израилем принят Закон «О бесплатном и обязательном дошкольном образовании», США – Национальная программа «Главный старт», в Германии с 1982 года действует Закон «О дошкольном воспитании». Госдума России рассматривает проект Федераль-

ного Закона «О дошкольном образовании», в Украине в 2001 году принят Закон «О дошкольном образовании».

Закон, который будет представлять и охранять интересы самых маленьких граждан страны, должен обеспечить:

целостную гарантированную государственную систему социальных, экономических, правовых мер, учитывающих воздействие на дошкольника всех социальных институтов, участвующих в дошкольном обучении и воспитании;

приоритеты прав, интересов и потребностей детей дошкольного возраста во всех сферах их жизнедеятельности.

Также закон должен учитывать создание условий для развития разнообразных видов дошкольных организаций всех форм собственности.

Закон должен быть разработан на основе и с учетом норм международного права, обобщив воедино все, что важно для обеспечения прав ребенка на полноценное дошкольное обучение и воспитание.

Итак, определяющими чертами соответствующего уровня развития системы образования становятся любовь к детям и интерес к профессии; желание учиться, т. е. стремление к познанию нового; имидж учебного заведения, дающего подготовку по профессии; социальный статус, т. е. место, которое человек займет в обществе благодаря полученному диплому.

#### Резюме

Еліміздің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыруда фактор ретінде еңбек әлуетін жетілдіру мен білікті мамандар даярлау мәселелері қарастырылған.

#### Summary

There are analyzed problems in the article on development of the labour potential and preparation of the qualified specialists as factors, which make up the competitive abilities of the country.