

А. Т. АБДРАЗАКОВА

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Развитие системы образования в современных условиях в немалой степени зависит от того, насколько она воспринимает и учитывает изменения, происходящие в обществе и обусловленные техническим прогрессом особенностями развития экономики в каждой стране, действующим законодательством, конкретными запросами будущих работодателей. Не менее важны и общие для большинства стран процессы, определяющие стратегию развития современного образования в глобальном плане. Сегодня это, в первую очередь, создание в Европе единого экономического пространства с общими подходами, нормами, критериями во всех областях хозяйственной деятельности, включая обучение и образование. Участие Казахстана в этих процессах ставит новые задачи при подготовке специалистов, решать которые предстоит уже в самое ближайшее время.

Достигнутый уровень образования в стране (измеряется как совокупный индекс грамотности взрослого населения и доли учащихся, поступивших в учебные заведения трех уровней) – это составная часть того, что определяется понятием качества жизни. Создание новых отраслей экономики и новой продукции, внедрение новых технологий определяют и более высокие требования к обучению, в том числе профессиональному. Роль образования растет, а качество снижается. Экономике нужны профессионалы, подготовка которых отвечает международным стандартам [1, с.5]. Существующие образовательные стандарты на всех ступенях обучения и профессиональной подготовки гарантируют лишь необходимый, обязательный его уровень. Этого сегодня уже явно недостаточно, например, для того, чтобы специалист с казахстанским дипломом был востребован на европейском рынке труда, причем на равных условиях с выпускниками ведущих университетов Европы. Таким образом, возникает необходимость приведения уровня нашего профессионального образования в соответствие с требованиями европейских стандартов, повышения его качества.

Государство осуществляет регулирование сферы образования как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессио-

нальными образовательными учреждениями, независимо от организационно-правовых форм. Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, является средством контроля со стороны государства.

В соответствии с новым Законом «Об образовании» от 27 июля 2007г. в Республике Казахстан устанавливаются государственные обязательные стандарты образования, определяющие совокупность общих требований по каждому уровню образования применительно к:

- 1) содержанию образования;
- 2) максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) уровню подготовки обучающихся.

Современные системы образования переходят на новые образовательные стандарты: «знаниевое» образование уступает место развитию у обучающихся навыков и компетенций. До сих пор образовательные стандарты были жестко регламентированы, новые стандарты, кроме предметного наполнения, будут нести еще одну очень важную функцию: упор делается не на содержание учебного курса, а на то, что ученик будет знать «на выходе».

Главное отличие новых образовательных стандартов в том, что это – не обновление стандартов. Это иной подход к пониманию стандартов – новое поколение. Сегодня, когда мир находится в очень высокой динамике развития и обновления знаний, при старом подходе невозможно успеть за этим процессом, и стандарты понадобится обновлять ежегодно. Поэтому стандарты нового поколения диктуют необходимость не просто «транслировать» знания в голову ученика, а научить его самостоятельно добывать знания, использовать их в повседневной деятельности. Предыдущие варианты стандарта разрабатывались образовательным сообществом и фактически сводились к предметным программам, что в итоге приводило к их «разбуханию» и перегрузке школьников. В новой редакции под стандартом подразумевается не некий набор дидактических единиц, которые учащийся должен усвоить, а совокупность требований – каким

видят семья, общество и государство будущего работника и гражданина. Новый стандарт – это общественный договор. Существенное отличие – результат образования личностный, а не предметный. Задача преподавателя – сформировать основные компетенции, которыми овладеет личность в процессе образования, а не только сам предмет.

В Казахстане в целях реализации стратегических задач, поставленных перед системой образования, осуществляется подготовительная работа по интеграции в международное образовательное пространство. Создание европейского пространства высшего образования (ЕПВО) означает, в том числе и для Казахстана, переход на Болонские стандарты, которые предусматривают:

- организацию рынка образовательных услуг;
- признание квалификаций выпускников;
- сопоставимость требований европейской системы обеспечения качества образовательных учреждений, а также образовательных программ вузов;
- развитие внутривузовских систем контроля качества образования;
- привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

Кроме того, создание ЕПВО предполагает:

- введение в практику Приложений к диплому о высшем образовании, аналогичных европейскому Приложению к диплому;
- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;
- введение трехуровневой системы высшего профессионального образования;
- введение стратегии интернационализации высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках;
- улучшение обслуживания студентов в период их адаптации в другом вузе;
- специализацию деятельности вузовских международных служб с учетом положений Болонской декларации;
- проведение маркетинговых исследований в области высшего образования.

Построение ЕПВО означает также, что каждый из трех уровней обучения имеет функцию подготовки студента к рынку труда (профессиональная подготовленность к рынку труда), дальнейшему развитию компетенций (компетентностный подход) и активной гражданственности.

Компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования (система обеспечения качества). Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом. Создание сопоставимой системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования. Разработка содержания квалификаций в терминах компетенций и результатов обучения решает задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения. Преимущество компетентностного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана.

Компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей.

С 2005–2006 учебного года обучение в высших учебных заведениях Казахстана переориентировано на компетентностную модель подготовки специалистов. В основные положения государственных общеобязательных стандартов образования внесены соответствующие коррективы, определены группы ключевых компетенций, структурно унифицированы образовательные программы.

Внесенные изменения значительно расширили академическую свободу вузов в формировании образовательных программ. В настоящее время учебные планы значительно либерализованы: их структура охватывает обязательную (государственную) и вузовскую компоненты, причем соотношение этих элементов увеличивается в пользу вуза на завершающих стадиях обучения и соответственно составляет 60/40 (на первых этапах обучения) и 40/60 (на завершающих стадиях) [2].

В стандартах усилены требования к уровню подготовки выпускников, к структуре и содержанию образовательных программ, к объему учебной нагрузки обучающихся, к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Однако в полной мере госстандарты не изменили подход к проектированию задач высшего образования, поскольку сохранили ориентацию на информационно-знаниевую модель высшего профессионального образования, в которой основной акцент делается на формировании перечня дисциплин, их объемов и содержания, а не на требованиях к уровню освоения учебного материала.

Отличительными особенностями Государственных образовательных стандартов нового поколения должны быть:

- выраженный компетентностный характер;
- разработка пакета стандартов по направлениям образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра, объединяемых на базе общности их фундаментальной части;
- установление новой формы исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц (кредитов) вместо часовых эквивалентов.

В настоящее время в соответствии с приоритетами, установленными правительством, осуществляется интернационализация системы высшего образования через развитие обмена студентов; практику привлечения иностранных преподавателей; модернизацию процесса обучения в соответствии с международной практикой. Для обеспечения качества образования университетам предстоит достижение результативности работы в области международной аккредитации, международного признания дипломов, улучшения управления университетом и демократизации процесса обучения. Введение Европейской Кредитной Трансферной Системы (ЕКТС) в вузы Казахстана необходимо для развития программ по обмену студентами, а также для создания совместных образовательных программ. Будучи системой, совместимой со всеми существующими кредитными системами, ЕКТС отвечает требованиям, поставленным справочной системе, на базе которой может быть сделана качественная оценка образовательных программ. Вузы располагают важнейшим средством обеспечения качества и соответствия образовательных программ, содействия мобильности студентов и

преподавателей, придания объективности и законной силы учебным оценкам.

Государственные образовательные стандарты нового поколения целесообразно разрабатывать как стандарты компетентностной модели с использованием кредитной системы. Образовательный стандарт компетентностно-кредитного формата предполагает новое проектирование результатов образования. Он призван очертить результаты обучения на уровнях бакалавра/специалиста/магистра с точки зрения рабочей нагрузки, уровня, результатов обучения, компетенций и профиля. К понятиям «компетенция», «компетентность» обучающихся относятся: способность применять знания на практике; исследовательские навыки; способность учиться; способность адаптироваться к новым ситуациям; способность порождать новые идеи (креативность); лидерство; понимание культур и обычаев других стран; способность работать самостоятельно; разработка и управление проектами; инициативность и предпринимательский дух. В интегрированном мировом образовательном пространстве Казахстан должен ориентироваться на самые высокие европейские стандарты.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Видятин В.И.* Образование – на уровне мировых стандартов // Региональная экономика: теория и практика. 2006. №8. С. 4-7.
2. «Многоуровневая система высшего образования Республики Казахстан и образовательные стандарты: проблемы и перспективы». Выступление Министра образования и науки РК Ж. К. Туймебаева на Конференции министров образования государств-участников СНГ. Бишкек, 13 июня 2008 года. <http://www.government.kz>.

Резюме

Жаңа буынның мемлекеттік білім стандарттарының мазмұны мен мәні қаралады. Қазақстанның халықаралық білім кеңістігіне ену міндеттеріне байланысты білім стандарттарын сапалы жаңарту қажеттіліктері көрсетіледі. Білім саласындағы жаңа стандарттардың басты айырмашылығы – олардың оқу пәнін оқушының жеке тұлғасын дамытуда қайта қалыптастыру болып табылады.

Summary

The significance and contents of the state educational standards of the new generation are considered in this article. There is shown the necessity of qualitative updating of the educational standards, connected with a task of occurrence of Kazakhstan in the international educational space. The main difference of new standards in the education is in their reorientation from a training subject for the development of the trainee.