

Н. М. НЫСАМБАЕВА

ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ НА ИНЖЕНЕРНУЮ ПРОФЕССИЮ

В социально-профессиональной структуре работников умственного труда представители инженерных профессий занимают ведущее место. Однако на отношении молодежи к этим профессиям в 1990-е годы не могли не сказаться негативные факторы. На фоне падения объемов производства, рентабельности и прибыльности многих предприятий в полном объеме проявились тенденции уменьшения спроса на инженерное творчество, снижения относительного уровня оплаты труда, престижа инженерно-технических работников. Об этом говорят, в частности, результаты социологического опроса учащейся молодежи Алматы, Шымкента, Жезказгана в 1999 г., позволяющие проследить тенденции в профессиональных ориентациях на эмпирическом уровне.

Профессиональные предпочтения учащейся молодежи можно условно разделить на несколько групп. К первой группе относятся профессии экономического, юридического профиля. Ко второй группе – профессии органов государственной службы, предпринимательской деятельности и информационно-вычислительного обслуживания. К третьей группе – профессии здравоохранения, бытового обслуживания, культуры, образования. Незначительную группу составляют профессии индустриального труда, включая инженерный труд.

Анализ динамики профессиональных предпочтений позволяет сделать вывод о том, что изменение интереса к тем или иным профессиям обусловлено реакцией на изменение социально-экономической обстановки в регионе.

С другой стороны, некоторый подъем экономики в последнее время, усиление конкуренции и ориентация на критерии постиндустриального общества требуют мобилизации прежде всего научно-технических ресурсов, интеллектуального потенциала инженерно-технической интеллигенции. Такое развитие охватывает не только сферу производства (предприятия), но и непромышленные сферы, включая институты образования, СМИ, культурные учреждения, общественное мнение.

При исследовании процессов профессионального развития подрастающего поколения проявились две основные тенденции – интеграция и дифферен-

циация профессий, которые тесно переплетаются, но ведущей, доминирующей выступает интеграция и универсализация профессий на новой технической основе. Это обусловлено объективными тенденциями автоматизированного производства, унификацией и соединением различных трудовых функций в деятельности инженера.

Вместе с тем другой тенденцией развития профессиональной структуры инженерно-технических работников является специализация, в том числе узкая, требующая высокой теоретической и практической подготовки. Она является следствием глубинного процесса обобществления производства, углубляющего разделение труда, на основе которого развивается специализация производства.

В этой связи происходит расширение спектра профессий. Каждая профессия требует определенного уровня квалификации. Последняя составляет качественную определенность профессии.

В качестве начального этапа в освоении инженерной профессии, а также исходной точки в процессах воспроизводства социально-профессиональных групп можно рассматривать формирование предпочтений старшеклассников в мире профессий.

Внедрение в производство новых технологий изменяет требование к профессиональной структуре и подготовке инженерных кадров. Возрастание сложности инженерного труда объективно вызывает необходимость соответствующего повышения профессионально-квалификационного уровня инженеров.

Профессиональные ориентации имеют свою динамику, детерминацию, противоречия. Ориентация непосредственно подвержена влиянию престижа, т.е. места, которое занимает та или иная профессия в общественном мнении, а также уважения, которыми она пользуется в обществе. По сути, это более или менее адекватное отражение объективных характеристик и перспектив развития той или иной профессии как в содержательном, так и в социально-стратификационном аспекте. В многомерном содержании социального престижа профессий можно выделить 3 основных измерения:

1. Содержательность и творческий потенциал профессии, является наиболее ценным для общества и для личности.

2. Социально-статусные возможности профессии, перспективы карьеры.

3. Ретроспективные, актуальные и перспективные аспекты профессии.

Все эти факторы составляют ядро детерминации профессиональных ориентаций как социально- и социокультурнообусловленного процесса.

Результаты исследований показывают, что популярность специальности инженера претерпела значительные изменения. Начиная с середины 90-х годов наблюдается снижение ее престижности, а к концу XX столетия интерес к данной специальности возрастает вновь. Сегодня профессия инженера снова приобретает популярность.

Обратимся к рассмотрению современного студента, выбравшего профессию инженера в Жезказганском университете.

Решение о получении данной специальности в вузе молодыми людьми принято более трех лет назад, что позволяет им уже реально осознавать значимость и перспективность таких специалистов, как инженеры, в период индустриально-инновационного развития общества. На вопрос о значимости и перспективности данной профессии для общества студенты ответили следующим образом: 25% респондентов отметили, что имеет большое значение; 21% – относительно среднее; 19% – не имеет значения.

Анализ ответов позволяет сделать вывод о том, что изменение интереса к профессии обусловлено реакцией на изменения социально-экономической обстановки в регионе: развитием социальной сферы, стабилизацией положения на предприятиях. Помимо этого, имеется спрос на специалистов, порожденный общественным сознанием и потребностями экономики.

Нашим респондентам было предложено выбрать ряд профессиональных качеств, которыми инженер должен руководствоваться в своей трудовой деятельности, студенты отметили: уметь находить нестандартные технологические решения и творчески мыслить (20%); рассчитывать наперед, проявляя инициативу (16%); ориентироваться в научно-технической информации (15%); оперативно решать вопросы (14%); чувство ответственности за порученное дело (12%).

Таким образом, такие качества, как инициативность, находчивость, ответственность, выходят на первый план, представляются наиболее значимыми и неотъемлемыми личностными качествами выбранной профессии, что свидетельствует о влиянии

научно-технического прогресса на содержание и специфику инженерного труда.

Качество подготовки инженера во многом зависит от мотивов выбора профессии, поэтому важно понимать причины ее предпочтения. В целом процессы, формирующие отношения к профессии, охватывают все без исключения характеристики самого индивида и его окружающей среды. Причем последовательность данных характеристик по степени влияния на положительное отношение к трудовой деятельности весьма изменчива. По мнению студентов, выбравших профессию инженера, профессия должна быть интересной, обеспечивать в будущем материальный достаток, карьерный рост, иметь высокий социальный статус, давать возможность общения с интересными людьми, быть востребованными на рынке труда. Но примечательно, что по сравнению с выбирающими специальности экономиста и менеджера у будущих инженеров гораздо больше ценится творческий характер труда.

В процессе принятия молодыми людьми решения о выборе профессионального и жизненного пути сегодня заметно проявляется прагматизм в их мотивации. Выделяются две группы респондентов: одна четко ориентирована на работу по специальности в своем городе, другая выражает меньшую готовность поступать также. Можно предположить, что выбор первой группы обусловлен желанием не только получить высшее образование, но стать в будущем профессионалом в выбранной сфере деятельности. Представители второй группы скорее ориентированы на получение вузовского диплома и получатся ли из них специалисты-интеллигенты – остается не ясным.

В условиях развивающейся индустриально-инновационной политики неуклонно изменяется квалификационный уровень в направлении роста группы работников инженерного труда.

Актуализировалась проблема сделать так, чтобы на предприятиях развивалась инициатива работников инженерного труда, возрастало их профессиональное мастерство. Процесс развития производительных сил обуславливает необходимость повышения квалификационного уровня, получения теоретических знаний и навыков научно-технического мышления участников производства. Тенденция универсализации деятельности инженерно-технических работников определяет тенденцию универсализации его образования и мышления.

Выбор инженерной профессии, ожидания, связанные с ней, позволяют сделать вывод о том, что

общая подготовка в школе, после которой осуществляется профессиональная подготовка молодых людей в вузах, а затем специализация непосредственно на предприятиях, в дальнейшем постепенное повышение квалификационного уровня – это один из наиболее эффективных, отвечающих современным и будущим требованиям индустриально-инновационного развития путь формирования инженера, фактор развития инженерно-технической интеллигенции, повышения социального статуса, престижа ИТР.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Руткевич М.Н., Потапов В.П.* После школы: Социально-профессиональная ориентация молодежи. М.: Наука, 1995.
2. *Токаев Ж.* Приоритеты образования и науки // Наука Казахстана. 2000. №1. С. 1.
3. *Ядов В.А.* Отношение к труду: концептуальная модель и реальные тенденции // Социсс. 2003. №3.

Жезказганский университет

Поступила 12.12.05г.