

Изложенное позволяет заключить, что:

1. Процесс стандартизации учета вызван вхождением Казахстана в мировое экономическое пространство, предстоящим вступлением в ВТО и носит необратимый характер и является необходимым условием обеспечения стабильности как внутреннего, так и внешнего рынков.

2. Сближение (конвергенцию, трансформацию) национальных стандартов следует начинать и сопровождать с установления различий между МСФО и действующими национальными стандартами с учетом практической ситуации в экономике, организационно-правовых форм хозяйствования и особенностей в учете и отчетности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Международный бухгалтерский учет GAAP и IAS. М.: Дело и сервис, 1998.
2. Дмитриева И.М., Кладова И.В., Тюгрин К.А. Гар-

монизация международных и национальных систем учета и отчетности. М.: МЭРИТ, МГУК, 2001.

3. Международные стандарты учета и финансовой отчетности. Алматы: Жеті жарғы, 2005.

4. Горбатова Л. На пути конвергенции // Финансовая газета. 2001. № 48.

Резюме

Қазіргі жағдайларда қаржылық есептілікті халықаралық стандарттау халықаралық капитал нарығына өткізетін амалға айналуда. Сондықтан да олар айкындығымен, ақпараттылығымен және экономикалық тұрғыдан негізделген шешімдер қабылдау үшін пайдалылығымен ерекшеленеді. Мақалада Қазақстан Республикасының экономикасындағы ахуал, шаруашылық жүргізудің ұйымдық-құқықтық нысандарының дамуы және Қазақстан Республикасы экономикасының есеп пен есептілік жүргізудегі ерекшеліктері ескеріле отырып, қаржылық есептілікті халықаралық стандарттаудың және қолданыстағы ұлттық стандарттаудың бағыттары ұсынылады.

КазЭУ им. Т. Рыскулова

Поступила 3.07.06г.

Л. Н. ЛИХОДЕДОВА

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛОГОПЕДА

Развитие образования делает все более актуальным решение проблемы оценки профессионализма педагога, уровня его профессиональной компетентности, перспектив роста, возможностей профессиональной реабилитации.

В современной науке проблема изучения профессиональной компетентности учителя не нашла однозначного решения. Концептуальное толкование данного понятия и специфика области его применения задают различное содержание и понимание этого феномена.

В педагогической литературе под профессиональной компетентностью учителя понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя. Социальная и профессиональная направленность, собственно педагогические способности, культура мышления, согласно данной теории, выступают в качестве факторов, обуславливающих уровень проявления профессионализма.

С позиции другого направления профессиональная компетентность учителя трактуется как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач. При таком понимании профессиональной компетентности ее формирование может осуществляться через моделирование, например, заданной структуры педагогической деятельности.

В педагогической психологии исследуется психолого-педагогическая составляющая структуры профессиональной компетентности педагога, высокий уровень развития которой обеспечивает учителю общее продуктивное профессиональное функционирование. В связи с этим профессиональная компетентность понимается как совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда; как индивидуально психологическое образование, включающее опыт, знания, умения, психологическую готовность.

Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова отмечают, что понятия «компетентность» и «компетенция»

следует различать: *компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В «Толковом словаре» С. И. Ожегова термин «компетентный» трактуется как обладающий компетенцией.

В свете изменений, происходящих в обществе, в условиях реформирования системы образования возрастают требования к содержанию и уровню подготовки специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, в частности с детьми и подростками, страдающими нарушениями речи.

Профессия учителя, в том числе и учителя-логопеда, относится к типу профессий «человек-человек» (по Е. А. Климову), для которых специфическими являются личностные качества, обеспечивающие эффективное взаимодействие между людьми, понимание людей, установление контактов, организацию совместной деятельности.

Студенты, избравшие профессию учителя-логопеда, должны четко представлять, что основное в их будущей практической деятельности это не только коррекционно-логопедическая работа с детьми и подростками с нарушениями речи, но и профессионально-педагогическое общение с ними, их родителями, коллегами, администрацией, поэтому от умений и навыков социальной коммуникации и культуры учителя-логопеда во многом зависят успешность его профессиональной деятельности и удовлетворенность ею.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда отличается выраженной социальной направленностью с учетом исключительного значения полноценной речи для психического развития ребенка, формирования его личности, социализации, а также принимая во внимание тенденцию к постоянному росту численности детей с речевой патологией.

Компонентами профессиональной компетентности учителя-логопеда, по нашему мнению, являются осуществление всех видов учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальных учреждениях для детей и подростков с

речевой патологией; адекватное использование логопедических технологий; владение педагогической техникой и мастерством.

Логопедические технологии – это система специальных методов и приемов, используемых в процессе выявления, предупреждения нарушений речи, дифференцированной логопедической коррекции расстройств речевой функции у детей, подростков и взрослых.

Педагогическую технику учителя-логопеда мы рассматриваем, опираясь на структуру педагогической техники как совокупности умений педагога управлять своим поведением и умений взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

К первой группе умений педагогической техники учителя-логопеда правомерно отнести свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, социально-перцептивными умениями, способами саморегуляции и др.

Во вторую группу умений логопеда входят коммуникативные, организаторские умения, в частности умение организовать диалогическое общение, стимулировать коммуникативно-речевую и познавательную активность детей с нарушениями речи.

На учителя-логопеда возлагается ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, правильное комплектование групп с учетом структуры речевого дефекта, организацию коррекционно развивающего обучения, а также предупреждение вторичного дефекта у детей (нарушения чтения и письма).

Использование элементов педагогической техники должно прослеживаться на всех этапах коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда (логопедическое обследование, организация коррекционно развивающего обучения и воспитания, консультирование родителей, педагогов и др.).

В процессе логопедического обследования логопед должен учитывать особенности интеллектуально-мнестической деятельности детей с нарушениями речи, динамику мыслительных процессов, особенности произвольной регуляции деятельности, сформированность основных мыслительных операций в структуре речевого, отвлеченно-понятийного и социального практического мышления; устойчивость и концентрацию внимания, особенности оперативной и долговременной памяти.

Показателями психосоциального развития обследуемого ребенка могут служить адаптивность поведения в ситуации обследования, способность к продолжительному контакту со взрослым (легкость установления, длительность поддержания, конструктивность взаимодействия), социально-коммуникативные навыки (мотивированность общения, спонтанность реагирования, сформированность диалогической речи, активность в диалоге, навыки слушания, перцептивные умения), особенности самооценки, уровень и сфера притязаний, направленность преобладающих интересов. Также необходимо учитывать особенности эмоционально-волевой сферы личности ребенка или подростка с нарушением речи: адекватность эмоциональных проявлений, эмоциональная устойчивость в условно стрессовых ситуациях, способность к волевой саморегуляции и др.

В процессе непосредственного обследования объема и структуры используемых ребенком речевых средств общения, уровня сформированности видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма) учителю-логопеду следует выявить состояние коммуникативных навыков, специфику использования ребенком (подростком) лингвистических, паралингвистических и других невербальных средств в процессе общения.

Как отмечают А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова, важным показателем мастерства учителя в процессе учебного и вне учебного общения со школьниками, страдающими общим недоразвитием речи, является увеличение речевой деятельности учащихся за счет уменьшения речевой деятельности учителя, уменьшения непродуктивного молчания учеников, увеличения количества контактов (вопросов - ответов).

Полноценная речевая деятельность предполагает владение коммуникативными умениями и навыками для реализации произвольного общения в условиях учебной работы. Поэтому на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность, т.е. формировать умение не просто отвечать на вопросы, а активно вести диалоги по учебной теме; свободно пользоваться средствами общения: самостоятельно формулировать и задавать вопросы, сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

Профессиональная деятельность логопеда осуществляется в многомерном пространстве, ее основными приоритетами выступают личность,

деятельность и общение, поэтому становление профессионализма учителя-логопеда зависит от характеристик, которые имеют место в каждом из этих компонентов.

В области *профессиональной деятельности* признаками профессионализма учителя-логопеда являются:

понимание предназначения профессии, ее социальной значимости;

овладение компонентами педагогической техники и мастерством;

адекватное использование логопедических технологий, достижение высоких результатов логопедической коррекции и их стабильность;

осознанные, творческие действия в профессиональной среде, осознание индивидуальной ответственности за результаты деятельности;

устойчивость к профессиональным перегрузкам, отсутствие усталости, симптомов «эмоционального сгорания»;

отнесение себя к профессиональной общности.

Для профессионального общения учителя-логопеда должны быть характерны:

овладение деонтологическими нормами, культурой педагогического общения и этики, коммуникативной культурой;

доброжелательность, умение слушать и понимать собеседников, коммуникабельность, компетентность профессиональной коммуникации; готовность к изменениям, открытость для духовного взаимообогащения, анализ эффективности своего коммуникативного поведения;

конкурентоспособность, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессиональной деятельности.

Сфера *профессиональной личности* учителя-логопеда должна включать такие позитивные индивидуальные качества, как:

интерес к профессии, устойчивость профессиональной мотивации, продуманное профессиональное поведение;

наличие позитивной Я – концепции, адекватной самооценки;

гибкость, вариативность мышления и речи, стремление к творчеству, осознанное духовное изменение себя средствами профессии;

обогащение профессии средствами своего творчества;

принятие себя как профессионала, стремление к мастерству;

непрерывное профессиональное самообразование, профессиональная обучаемость;

преобладание эмоционально-положительно-го настроения и отношения к профессии, удовлетворенность работой.

Основу профессиональной компетентности учителя-логопеда составляют:

использование правовых методов и этических норм, принципов деонтологии в организации процесса коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами, страдающими нарушениями речи;

владение вербальными и невербальными средствами педагогического общения;

владение методами психолого-педагогического и логопедического обследования, дифференциальной диагностики детей и подростков с отклонениями в речевом развитии, консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения и воспитания;

творческое применение дифференцированных логопедических технологий, методов и средств профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей, подростков и взрослых;

владение методами воспитания и обучения, формирования основных видов деятельности у детей с речевой патологией;

владение современными компьютерными технологиями поиска и обработки информации, ведения логопедической документации, осуществления логопедической коррекции;

стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Модель профессионализма современного учителя-логопеда может быть представлена в следующем виде:

1. Компетентность:

методологическая компетентность – понимание научно-теоретических основ профессии, целостное видение коррекционно-образовательных процессов и тенденций;

инструментальная компетентность – владение дифференцированными логопедическими

технологиями, методами и средствами профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей, подростков и взрослых;

интегральная компетентность – умение сочетать теорию и практику логопедии;

коммуникативная компетентность – умение осуществлять компетентное и продуктивное педагогическое общение;

адаптивная компетентность – способность адаптироваться к изменяющимся условиям.

2. Личностные качества: гуманистическая направленность и человеколюбие, коммуникабельность, доброжелательность, искренность, увлеченность профессией, трудолюбие, терпение, целеустремленность, выдержка и самообладание, социальная активность, решительность, настойчивость, развитое самосознание и адекватная самооценка.

3. Профессиональные качества: профессиональное призвание, профессиональное мышление, этика, такт, общая и коммуникативная культура, потребность в самосовершенствовании.

4. Способности: речевые, организаторские, творческие и др.

Важными качествами для учителя-логопеда являются любовь к детям, интерес и уважение к их личности, увлеченность профессией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов-на-Дону, 2003.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
3. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2002.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.

Резюме

Логопедтің кәсіби компетенттілігі, құрылым компоненттері талданады; қазіргі логопед мұғалімнің кәсіби үлгісі қарастырылады.

УДК 376.112.4

Костанайский государственный педагогический институт

Поступила 3.09.06г.