

К. К. АЛМАГАМБЕТОВ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Современная авиационная техника характеризуется повышением сложности и интенсивности труда, быстротой и точностью решений и двигательных действий человека, высокой концентрацией его внимания. Все это неизбежно требует более значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации и культуры движений. Эти присущие человеку качества нуждаются в постоянном развитии, так как чем совершеннее авиационная техника и сложнее технология его обслу-

живания, тем более совершенным должен быть и человек, управляющий ими.

Основными факторами, определяющими общую направленность профессионально-прикладной физической подготовки будущих военных специалистов являются: формы труда данного профиля, условия и характер их труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда, которые имеют прямую связь с особенностями физического утомления. Воспитание прикладных физических

качеств – это акцентированное воспитание и совершенствование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в целях ППФП.

Одним из факторов, определяющих конкретные содержание профессионально-прикладной физической подготовки, являются формы труда. В физическом труде увеличивается абсолютная и относительная доля интеллектуальных усилий. В работе военной авиационной службы все в большей степени сочетаются элементы умственного и физического труда, при постоянном повышении удельного веса последнего, но при сохранении относительной самостоятельности того или другого.

Умственный труд так же подвергается глубоким качественным изменениям и в некоторых случаях он рассматривается как облегченный физический труд. Это говорит об условном характере разделения на физический, умственный и смешанные формы труда. Такое условное разделение по признаку преимущественного проявления определенных функций в процессе труда облегчает изучение динамики работоспособности специалистов в течение рабочего дня, выявление причин утомления, что обязательно учитывается при подборе средств физической подготовки и спорта в целях ППФП курсантов.

Все это требует повышенной общей и специальной выносливости специалистов для качественного выполнения профессиональных видов работ, а также разработки мероприятий для снижения напряженности труда. Характер труда также определяет содержание ППФП курсантов. Для правильного подбора и применения средств ППФП необходимы знания о степени физической и эмоциональной нагрузки в процессе будущей работы специалистов.

Немаловажную роль играет режим труда и отдыха. Действенными мерами улучшения режима труда и отдыха являются: рациональное время начала и окончания работы, правильная организация внутрисменного отдыха с использованием активного и пассивного отдыха, рациональный график сменности работы, обоснованный график отпусков, а также применение средств физической подготовки в свободное время.

Особую роль в общей направленности ППФП играет необходимость обеспечения высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущего военного. Известно,

что способность человека к длительному и интенсивному труду во многом ограничивается его индивидуальными физическими возможностями. Однако физические возможности человека, физиологическая граница интенсивности его труда весьма эластичны и могут быть изменены под влиянием направленного применения средств физической подготовки и спорта. Доказано благотворное влияние методически правильно организованных занятий физической подготовки и спорта в режиме труда и отдыха для обеспечения высокой интенсивности и производительности труда. Такие занятия повышают уровень функциональных возможностей, физическую и эмоциональную устойчивость, снижают заболеваемость, обеспечивают ускорение процесса вработываемости, способность к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений.

На основании психофизиологических требований к будущему специалисту в вузах составляется программа ППФП курсанта, предусматривающая овладение прикладными знаниями, умениями и формирование необходимых качеств.

Методические основы. Соотношение разносторонней физической подготовки, осуществляемой согласно Инструкции по физической подготовке и спорту к конкретной профессии у курсантов различных факультетов, может существенно различаться. Отличия в этом отношении существуют между подготовкой курсантов летных и нелетных специальностей, которые предусматривают подготовку курсантов к работе в полевых, учебно-боевых и других сложных условиях. Формирование прикладных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств всегда должны рассматриваться в свете единства физической и психологической деятельности обучающихся в определенных условиях внешней среды, при этом должен всемерно учитываться уровень предварительной физической подготовленности занимающихся и их опыт в овладении различными двигательными действиями. В процессе физической подготовки не должно быть резкого разграничения и противопоставления ППФП и разносторонней физической подготовки, так как это единый организованный процесс воспитания у будущих специалистов психофизиологической готовности к длительному и высокопроизводительному труду в избранной профессиональной деятельности.

В процессе физического воспитания ППФП может проводиться последовательно и параллельно с общей физической подготовкой, так как средства последней могут быть одновременно и средствами ППФП, и наоборот. Это положение находит свое выражение и в зачетных требованиях и нормативах, предусмотренных программой по физической подготовке курсантов военных вузов.

Исходя из задач ППФП курсантов, она осуществляется по следующим направлениям:

формирование у курсантов знаний и навыков применения средств физической подготовки и спорта в режиме труда и отдыха с учетом изменяющихся условий труда, быта и возрастных особенностей;

овладение прикладными умениями и навыками, являющимися элементами отдельных видов спорта;

акцентированное воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии.

Процесс формирования прикладных знаний включает овладение курсантами знаниями о рациональном использовании средств физической подготовки и спорта в режиме труда и отдыха в целях борьбы с физическим утомлением и профессиональными вредностями, в зависимости от меняющихся рабочих и бытовых условий, а также основными положениями организации и проведения оздоровительной, физкультурной и спортивно-массовой работы, необходимыми будущему руководителю коллектива.

Это положение подчеркивает серьезность проблемы выбора: какие из необходимых навыков имеют достаточно стабильную ценность в профессиональной деятельности специалиста данного профиля, какие прикладные двигательные действия должны быть освоены и до какого уровня.

Поэтому будущему специалисту целесообразнее овладеть большим числом умений, чем отработать отдельные из них до уровня навыка.

Воспитание прикладных физических качеств – это акцентированное воспитание и совершенствование физических качеств курсанта в целях ППФП.

Все выше изложенные положения подчеркивают важность и необходимость профессионально-прикладной физической подготовки будущих

специалистов в период их обучения в вузе для обеспечения их физической и психической готовности к оптимальной интенсивности труда; создания предпосылок успешного профессионального обучения и повышения квалификации; поддержания и восстановления работоспособности в рабочее время и после напряженного трудового дня.

Таким образом, целый ряд рассмотренных факторов указывает на то, что ППФП курсантов не должна суживаться до уровня узкой специализации, а должна иметь широкую профессиональную основу и строиться с учетом далекой перспективы работы будущего военного специалиста. В этой связи еще раз подчеркивается значение разносторонней физической подготовки, являющейся основой ППФП курсантов к их будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Попеченко В.В.* Пути повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в вузе. М., 1976.
2. *Тарасенко М.Н., Пономарева В.В.* Физическое воспитание студентов вузов в специальном учебном отделении. М., 1976.
3. *Ильинин В.И.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. Научно-методические и организационные основы. М., 1978.
4. *Мартынов Ю.Г., Колесниченко И.Е.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высшей школы. М., 1972.

Резюме

Қорғаныс министрлігінің офицерлеріне қатысты кәсіби дене дайындығы ұғымына теориялық түсінік берілген. Ғылыми ізденістің алғашқы сатыларында автор оқушыларды осы мәселе туралы алдыңғы қатарлы мамандардың ұғымдарымен таныстырады. Болашақ ғылыми жұмысының мақсаттары мен міндеттерін анықтайды. Мақаланың негізгі мазмұны азаматтық және әскери оқу орындарына қатысты түпкілікті айырмашылықтарды анықтауға бағытталған.

Summary

The author gives the theoretical reasons of professional applied purpose of physical training for future officers. Being at the very beginning of scientific research, the author introduces the theoretical basics of the leading specialists who work on this problem. He also gets us to know the aims and the objectives of his future research. The main content of article is to distinguish between the principle meanings and aspects concerning the military institutes.

Военный институт
Сил воздушной обороны

Поступила 3.07.06г.