

З. К. КОНУРОВА-ИДРИСОВА

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Роль экологического образования и воспитания в экологической политике Республики Казахстан имеет большое значение. Наша республика является активным участником процесса «Окружающая среда для Европы» и подтверждает свою приверженность идеям экологической безопасности и устойчивого развития подписанием итоговых документов Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-92). Присоединившись к важнейшим международным конвенциям по изменению климата (1995), борьбе с опустыниванием (1997), сохранению биоразнообразия (1997), ратифицировав Орхусскую и трансграничные Конвенции ЕЭК ООН (2000), Казахстан является постоянным участником международных форумов по охране окружающей среды, членом Комиссии устойчивого развития ООН [1]. Переход к экологически безопасному и устойчивому развитию в настоящее время становится одним из приоритетных направлений стратегии развития Республики Казахстан. Как отмечают ученые, последовательное проведение в жизнь концепции устойчивого развития не означает полного отрицания кризисов как таковых, а скорее выработку стратегии, при которой кризисы становятся в той или иной степени контролируемы. В этом отношении отдельного рассмотрения заслуживает анализ современных технологий управления рисками в их преломлении к концепции устойчивого развития и задачам преподавания для устойчивого развития [2–4].

Более того, при таком подходе неизмеримо возрастает ценность именно образовательных и научно-исследовательских программ, в которых во главу угла становится сознательное отношение и к месту человека в окружающей среде, и к эволюции этих отношений. Образование для устойчивого развития неотделимо от научно-исследовательской деятельности того же плана: строясь на концепции развития, такое образование должно развиваться само. Мир постоянно изменяется, и чем дальше, тем быстрее. Поэтому образовательные и научно-исследовательские программы здесь должны представлять собой вполне определенную, многоуровневую систему.

Задача образования для устойчивого развития в конечном счете сводится только к одному – противопоставить стихии знание, точнее систему знаний, неотъемлемой частью которой должно быть и знание о самом знании и о его развитии [5–8].

По нашему убеждению, идеи устойчивого развития должны стать цивилизационными ориентирами в условиях неустойчивости, существования глобальных, национальных, региональных проблем, порожденных техногенной цивилизацией. В связи с этим образовательную парадигму необходимо ориентировать на экологическое образование и воспитание. Основная цель экологического образования для устойчивого развития состоит в содействии становлению всесторонне образованной социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. Образование для устойчивого развития призвано:

- содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;

- предоставлять критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны окружающей среды и комплексном решении социальных, экономических и экологических проблем;

- демонстрировать возможности развития экономики при сохранении окружающей природной среды;

- повышать значимость экологических традиций и экологически целесообразных приемов хозяйствования разных народов для воспитания бережного отношения к природно-культурному наследию;

- способствовать личностному росту, саморазвитию, самореализации, самоактуализации учащихся;

- предоставлять возможности для становления бережного отношения к людям, природе, культурным ценностям;

- способствовать формированию активной гражданской позиции;

обеспечить создание ценностной ориентации и эколого-гуманистической картины мира, основанных на этике ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов ныне живущих и будущих поколений людей.

В Декларации, принятой в Рио-де-Жанейро по окружающей среде, под устойчивым развитием понимается такая модель развития человечества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений.

Устойчивое развитие основывается на таких методологических принципах, как:

«наследия благ»: нынешнее поколение должно сохранить биосферу для будущих поколений; комплексный подход к проблемам окружающей среды и развития общества;

глобальное партнерство в интересах обеспечения устойчивого развития.

Таким образом, долгосрочная стратегия устойчивого развития требует воспитания нового человека, гражданина планеты, осознающего себя частью природы и свою важную ответственность за нее. В этой связи нам бы хотелось напомнить мнение Джесси Джексона, отражающее идеи устойчивого развития, который говорил, что мы не должны закладывать будущее в угоду настоящему. Мы обязаны прекратить губить воздух, которым мы дышим, воду, которую мы пьем, пищу, которую мы потребляем, леса, которые вызывают благоговение в наших сердцах. Необходимо предотвращать загрязнение на стадии его возникновения, а не бороться с последствиями. Настало время постоянно помнить о том, что экономия энергии есть наиболее дешевый и наименее загрязняющий способ ее использования. Мы должны выбрать новое направление. Нам необходимо переделать наше общество в такое, где люди бы жили в действительной гармонии – гармонии народов, гармонии рас, гармонии с природой. Либо мы будем сокращать использование ресурсов, повторно их использовать, восстанавливать и снова пускать в оборот, либо мы безвременно исчезнем с лица Земли.

Исходя из сказанного, мы считаем, что воспитание человека, ориентированного на ценности устойчивого развития, требует создания такой системы экологического образования и воспитания, которая должна предусматривать непре-

рывность образования от его дошкольных форм, через среднюю школу и вуз к послевузовскому образованию. Наряду с этим единство экологического образования и воспитания предполагает подчинение его концепции устойчивого развития. И по нашему мнению, должны быть разработаны учебные планы в соответствии с этими положениями, они должны содержать в себе материал национально-регионального характера по экологическим проблемам. Это требует совершенствования образовательного процесса с повышением экологического потенциала не только учебных дисциплин, но и внеклассной деятельности учащихся. В силу этого критерием эффективности экологического образования и воспитания могут служить как система знаний на региональном, глобальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутые усилиями школьников. Поэтому, обновляя содержание образования, выражая в нем национальные и региональные особенности, мы считаем, что важно заложить ориентиры, общие со всей системой Республики Казахстан.

Вследствие анализа соответствующей литературы нами было выявлено, что наша республика весьма разнообразна с точки зрения природных условий, исторического прошлого, состава населения, его традиций и культуры, а также по уровню экономического развития, характера социокультурных связей.

Исходя из этого, при столь значительных региональных различиях, одинаковое содержание образования для всей территории, в особенности экологическое, невозможно. В каждом регионе республики имеются свои природно-экологические, физико-географические, экономические, исторические, этнографические предпосылки развития, которые необходимо учитывать при национально-региональном подходе в экологическом образовании и воспитании. В этом заключается реализация потребности в демократической, социально-культурной школе, учитывающей образовательные потребности не только всей Республики Казахстан, но и каждого региона в отдельности.

Как нам видится, решение этой проблемы – в создании, функционировании, динамическом развитии системы непрерывного экологического образования населения. Центральным звеном в этой системе признана школа, где закладывается фундамент ответственного отношения к природе,

усваиваются нравственные нормы отношения к ней, приобретаются знания, навыки и практический опыт изучения охраны окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сарыбеков М.Н.* Экология и я: книга для чтения. Астана: Фолиант, 2002. 64 с.
2. *Сулейменов И.Э., Шалгымбаев С.Т., Мажренова Н.Р.* Устойчивое развитие: Экологическое образование: Пособие для преподавателей вузов, учителей школ / Под ред. А. Г. Сармурзиной. Алматы: Қазақ университеті, 2004. 68 с.
3. *Тарасова Н.П., Ягодин Г.А.* От экологического образования к образованию для устойчивого развития // Шаги века. 1898–1998: Юбил. сб. Российского химико-технологического университета им. Д. М. Менделеева / Рос. хим.-технол. ун-т. М., 1998. С. 83-96.
4. *Дильдабекова А., Белый А.В.* О функциях экологического образования и воспитания в условиях перехода к

устойчивому развитию // Стратегия и методы оценки экологического риска аридных и горных территорий: Материалы междунар. симпоз. Казахстан, Алматы 10-11 окт. 2001 г. Алматы, 2001. С. 68-70.

5. *Чилдебаев Ж.Б.* Концепция экологического образования и воспитания в системе общего образования РК // Вестник высшей школы Казахстана. 2002. №1. С. 134-141.
6. *Бейсенова А., Тлепов Ж.* Экологическая культура и воспитание – основа устойчивого развития человечества // Высшая школа Казахстана. 2000. №2. С. 43-48.
7. Экологическое образование в странах Центральной Азии. Алматы: Региональный экологический центр Центральной Азии – Фонд «XXI век», 2002. 140 с.
8. Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии: Обзор / РЭЦ ЦА, 2002. 137 с.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова Поступила 23.11.06г.

Б. В. КРАМАРЕНКО

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКЕ – НОВОЙ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

В публичной лекции «К экономике знаний через инновации и образование» Президент Н. А. Назарбаев среди ведущих приоритетов развития науки и подготовки соответствующих специалистов, способствующих повышению конкурентоспособности страны, называет информационно-коммуникационные технологии [4]. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, эти технологии являются всеобъемлющими, революционизирующими развитие целых отраслей науки, производства, социальной жизни. Во-вторых, такие технологии относительно молоды и наше отставание от ведущих стран мира не является столь безнадежным. В-третьих, у Казахстана есть определенный задел в этой сфере, в частности достаточно высокий уровень компьютерной грамотности населения, особенно его молодой части, более 1 млн постоянных пользователей Интернета. В стадии реализации находится проект «электронного правительства», который можно рассматривать как своеобразный локомотив дальнейшей информатизации нашего общества.

Нельзя не согласиться с мнением, что «информационные технологии совершают и совершат «тихую» революцию в образовании. Страна, не включившаяся в данный процесс, не осуществив-

шая соответствующие изменения в законодательстве, не вложившая соответствующих ресурсов в разработку наукоемких технологий, не подготовившая соответствующих кадров, прежде всего организаторов образования, неминуемо окажется на обочине научно-технического прогресса, обречет себя на экономическую и духовную нищету» [6]. Поэтому вопрос о подготовке педагогов, которые были бы с компьютером на «ты», является чрезвычайно актуальным.

Использование информационно-телекоммуникационных средств в обучении соответствует объективным потребностям современного общества, так как способствует повышению качества обучения, а с помощью дистанционных средств увеличивает доступ социально незащищенных слоев населения к образованию. Однако появление компьютерных технологий нельзя понимать как очередной этап усовершенствования процесса обучения. Это, как сказано выше, настоящая революция в способах обучения, передачи и поиска информации, взаимодействия между обучающим и обучающимся.

Организация процесса обучения при использовании компьютера все больше приходит в противоречие с традиционной системой образования,