

М. А. АБСАТОВА

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Провозглашенное в Конституции Республики Казахстан желание занять достойное место в мировом сообществе предопределяет стратегию социокультурного развития нашего государства. Сегодня в Казахстане формируется культуuroобразующая среда, способствующая возвышению, расцвету общенациональной культуры на основе этнических, достижению гражданского согласия и гармонии общественных отношений в стране. Меняется парадигма образования, растет интерес к этнокультурным основаниям личностного развития.

Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в образовательно-воспитательных системах выражена в оптимальном сочетании общего и особенного, развитии национального в целях обогащения общечеловеческого. Нормативные основы разрешения этой проблемы обеспечиваются целеполаганием и учебным планом национальной школы.

Прежде всего, внесем некоторые уточнения в терминологию. Рассмотрение региональной системы образования как «национальной» происходит, по мнению В. А. Тишкова [1], из советской доктрины так называемой национальной школы, под которой имелась в виду не государственная, а этнокультурно-ориентированная система обучения «некоего коллективного субъекта под названием «этнос»». Сегодня целесообразно называть «национальной» школу, отражающую общеказахстанскую образовательную политику, а внутри нее выделять этнорегиональные системы образования.

Изучение специальной литературы показало, что национальная школа имеет и особенности, присущие только ей. Это обусловлено прежде всего такими факторами, как окружающая природная среда, а также история, культура, язык этноса, его традиционная трудовая деятельность.

В силу уникальных особенностей нашей республики, национальная школа Казахстана должна представлять собой поликультурное образовательное пространство, отличающееся

следующими признаками: в личностном аспекте - созданием условий, способствующих развитию способности ребенка интегрировать в своем сознании различные культурные сферы, проживать различные культурные модели жизни, сопрягать в своем, сознании различные типы мышления; в деятельностном аспекте - разнообразием видов деятельности учащихся (учебная, воспитательная, творческая, исследовательская и др.) в коммуникативном аспекте - диалогичностью, открытостью, наличием разных языков общения; в информационно-содержательном аспекте - информационной насыщенностью, разнообразием каналов информации и внешних контактов; в формально-организационном аспекте - разветвленностью структуры, многочисленностью организационных форм.

Отсюда под казахстанской национальной школой мы понимаем такое образовательное учреждение, в котором осуществляется система обучения и воспитания подрастающего поколения на родном и русском языках, построенная на принципе включения учащихся в этнокультурную среду и приобщения их к культуре других народов.

Такой подход к определению сущности казахстанской школы обуславливает ее цель: воспитание граждан республики, наделенных глубокими знаниями, развитым чувством национального достоинства, имеющих высокие духовные и нравственные качества. При этом современная национальная школа должна способствовать становлению личности, готовой творчески продолжать культурно-духовные традиции народа, и человека культуры, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Отметим основные принципы, на основе которых должна базироваться казахстанская национальная школа:

1. Принцип культуросообразности, который предполагает: построение образования по модели культуры, являющейся средой, растущей и питающей личность; опору на духовные приоритеты,

культурно-исторические и трудовые традиции региона.

2. Принцип поликультурности как императив развития целостного образовательного пространства и условие, обеспечивающее непрерывный диалог культур, толерантность, терпимость к иным взглядам, представлениям, нравам, привычкам.

3. Принцип разумного соотношения национально-регионального компонентов, обогащающий содержание образования в связи с этнопсихологическими особенностями казахских народов.

4. Принцип билингвизма: сохранение и развитие родных языков;

5. Принцип демократизма: признание равных прав и обязанностей взрослых и детей, установление продуктивного взаимодействия между ними, активное привлечение детей к управлению школой.

Поликультурное образование - важная составная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенно (уникального) в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей.

Целью поликультурного образования является:

- формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной национальной культуре, поликультурной по своей природе;

- воспитание уважения к истории и культуре другого народа;

- создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур;

- формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению; формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, убеждений и верований.

Мы считаем, что на сегодняшний день, в условиях поликультурного образовательного пространства перед учителем стоят такие задачи:

- вселять в душу каждого ребенка уверенность, что он достойный сын своего народа и чувство гордости за свой народ;

- совершенствовать знания учащихся, связанные с традициями и обычаями народов, проживающих в Казахстане.

- способствовать сохранению и приумножению богатейшего культурного наследия народа Казахстана.

Таким образом, национальная школа XXI в. нами видится как учебное заведение с 12-летним и бесплатным обучением для подготовки образованной высококультурной молодежи, свободно владеющей родным и русским языками, обладающей профессиональной мобильностью и функциональной грамотностью.

В современных условиях она должна развиваться с учетом традиций этноса в обучении и воспитании детей. В них воплощены особенности психологии, педагогики, этики, эстетики, быта, хозяйственной деятельности народа. Важно выяснить, как эти особенности влияют на становление личности учащегося в современных условиях, на выбор сферы его трудовой деятельности.

Структура национальной школы должна состоять из трех взаимосвязанных блоков. Первый - это общеобразовательные предметы, инвариантные для всех национальных школ; второй - учебные предметы, факультативы, отражающие особенности этноса, его культуру, духовный мир, быт, прогрессивные обычаи, природную среду; третий - трудовые традиции, виды и формы хозяйствования.

Следует отметить, что в контексте вышеназванных принципов формирования национальной школы проблема поликультурного образования в Казахстане сегодня должна решаться на принципиально новом уровне - на основе интенсивного осуществления межкультурной интеграции и продуктивного диалога. Обращение к национальной в диалектической связи с общечеловеческой культурой как основы современного образования открывает перспективу исследования допредметного уровня содержания образования, возможность принципиально иного философского, культурно-исторического, научно-педагогического обоснования учебно-воспитательной деятельности общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тишков В.А. Этнология и политика: научная публикация. М., 2001.
2. Кабылбекова З.Б. Воспитание поликультурной личности студента в условиях высшего учебного заведения: дис. ... к. п. н. Астана, 2003.
3. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2002. №10. С. 93-96.

Резюме

Қазақ ұлттық мектебінің қалыптасуының негізгі қағидалары қарастырылады. Ұлттық мектеп ұғымы нақтыланып, көпмәдениетті білімнің мәні мен мақсаты ашылады.

Summary

In the article deals with the problem of creating kazakh national school. It recommends the name of aim polycultural educational meaning.

КазНПУ им. Абая

Поступила 2.06.07г.

Н. С. ХАНЖАРОВ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОСЕСИММЕТРИЧНОГО ТЕЧЕНИЯ ТУРБУЛЕНТНОГО НЕСТАЦИОНАРНОГО ВЯЗКОГО ГАЗА В ЦИЛИНДРАХ ХОЛОДИЛЬНЫХ ПОРШНЕВЫХ КОМПРЕССОРОВ

В пищевой промышленности тенденция, направленная на производство высококачественных продуктов низкой себестоимости, требует изучения менее энергоемких методов. Математическое описание процессов сушки в различных элементах вакуумно-атмосферных сушильных установок, в частности в цилиндрах холодильных поршневых компрессоров, способствует решению этой проблемы. Это объясняется тем, что холодильные компрессоры в пищевой промышленности являются одними из основных потребителей электроэнергии. Поэтому оптимизация технических характеристик компрессоров с целью увеличения их полезной холодопроизводительности является актуальным. Особый интерес в этом направлении представляют работы теоретического плана, поскольку их применение позволяет оптимизировать технические характеристики холодильных компрессоров ещё на стадии проектирования.

Моделирование процессов в рабочих цилиндрах холодильных поршневых компрессоров наиболее сложно. Модель должна учитывать турбулентность и нестационарность течения рабочего вещества. К тому же необходимо учесть переменность объёмов цилиндров, которые в процессах всасывания и расширения газа увеличиваются и уменьшаются в процессах сжатия и нагнетания. Математическая модель, с достаточной степенью адекватности описывающая турбулентное неста-

ционарное течение вязкого газа в цилиндре холодильного поршневого компрессора, основана на уравнениях движения, энергии и неразрывности [1]. Однако полученная математическая модель течения газа в цилиндрах холодильных компрессоров, представлена в общей постановке. Реализация этой модели для получения картины течения газа в цилиндрах холодильных поршневых компрессоров вызывает большие сложности. В связи с этим, учитывая конструктивные особенности поршневых компрессоров, целесообразно упростить модель. В абсолютном большинстве газораспределительные органы поршневых холодильных компрессоров имеют цилиндрическую форму (кольцевые всасывающие и нагнетательные клапаны), форма рабочей камеры компрессора также имеет цилиндрическую форму. Поэтому с достаточной степенью точности можно допустить осесимметричность течения газа в камере компрессора.

Кроме того, с достаточным соответствием реальным процессам, происходящим в цилиндре компрессора, можно предположить, что температура газа на входе в цилиндр и температура стенок камеры постоянны, перетечки газа из рабочей камеры отсутствуют, а сам газ в каждой точке объёма камеры сжимается одинаково. Тогда все процессы, происходящие в цилиндре компрессора, целесообразно сгруппировать по родственному по физической сущности процессам