

неравновесных дефектов, образующихся вследствие вакуумной сушки девятиводного кристаллогидрата сульфида натрия. По всей видимости, это обстоятельство в сочетании с дополнительным введением ионов серы значительно увеличивает диффузионную подвижность составных частей кристаллической решетки, повышая скорость взаимодействия. Вместе с тем, увеличение термического воздействия, осуществляемое в ходе реакции, способствует аннигиляции неравновесных дефектов, концентрация которых уменьшается во времени при изотермической выдержке. Из этого следует, что концентрация неравновесных дефектов, образующихся при вакуумной сушке сульфида натрия, оказывает определенное влияние на синтез тиосолей селена и теллура, предопределяя высокую скорость взаимодействия в начальной стадии процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Еремин Е.Н. Основы химической кинетики. М.: Высшая школа, 1976. 374 с.
2. Болдырев В.В. Методы изучения кинетики термического разложения твердых веществ. Томск, 1958. 332 с.
3. Розовский А.Я. Кинетика топохимических реакций. М.: Химия, 1974. 224 с.
4. Семиохин И.А. и др. Кинетика химических реакций. М., 1995. 346 с.

#### Резюме

Селен мен теллур тиотүздарының түзілу кинетикасы қарастырылған.

#### Summary

In the given work it is considered kinetic formations tiosalt of selenium and tellurium.

УДК 669.6

КазНТУ им. К. Сатпаева

Поступила 17.10.07г.

С. А. ЕРМАКОВ

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Данное исследование посвящено раскрытию задач, содержания и этапов экспериментальной проверки педагогических условий, методик. Цель экспериментальной работы - практическая, проверка влияния педагогических условий на формирование у студентов экономического вуза профессиональной компетентности.

Задачи экспериментальной работы вытекают из цели эксперимента и включают проверку правильности гипотетических предположений о путях и средствах формирования у студентов, в процессе экономического обучения, профессиональной компетентности.

Мы обозначили ряд задач, решение которых, по нашему мнению, в целом, нам удалось:

1. Выявить исходный уровень сформированности у студентов экономического вуза профессионально-значимых ориентации;

2. Исследовать влияние педагогических условий на формирование у студентов в ходе экономического обучения профессиональной компетентности;

3. Исследовать влияние комплекса педагогических условий на формирование у студентов, в ходе экономического обучения профессиональной компетентности;

4. Раскрыть взаимосвязь содержания деятельности экономических и маркетинговых служб, а также служб управления персоналом предприятий;

5. Включить в методику обучения экономическим дисциплинам совокупность дидактических методов и методов решения экономических задач, в равной мере обеспечивающих постановку студентов в позицию субъектов экономической деятельности руководителей, как среднего, так и низшего уровней управления, и способствующих формированию у студентов ориентации к профессиональной карьере руководителя предприятия.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе I-IV курсов. Проверка влияния выделенных педагогических условий на формирование у студентов экономического вуза, в

процессе обучения, профессиональной компетентности, проводилась в три этапа. Экспериментальная работа проводилась на базе Актюбинского института Алматинской Академии экономики и статистики. В качестве базовых учебных дисциплин в экспериментальной работе были выбраны следующие дисциплины:

- Основы бухгалтерского учета;
- Экономика предприятия;
- Банковское дело.

Всего в экспериментальной работе участвовало 85 студентов четвертого курса, обучающихся по специальности учет и аудит дневного отделения; 55 студентов заочного отделения этой же специальности, работающих на предприятиях и знакомых в разной степени с содержанием труда бухгалтера; 32 выпускника, получивших квалификацию экономист; и, кроме того, 27 (из них 8 остепененных) преподавателей, занятых подготовкой экономических кадров в Актюбинском институте Алматинской академии экономики и статистики. Всего в данном исследовании участвовало 199 человек. В ходе экспериментальной работы были проведены констатирующие, обучающие (формирующие), сравнительные и вариативные исследования.

На первом и втором этапах был определен комплекс педагогических условий, направленный на формирование профессионально-личностной характеристики студентов.

В ходе обучающего эксперимента мы преследовали цель – подтвердить правильность наших предположений о методах и средствах решения исследуемой проблемы, проверку эффективности влияния педагогических условий на формирование у студентов экономического вуза профессиональной компетентности. Эксперимент проводился по типу вариативности, характерной чертой которого является целенаправленное варьирование в разных группах, выровненными начальными условиями отдельных параметров, подвергающихся экспериментальному исследованию, и сравнение конечных результатов. На этом этапе были использованы методы тестирования, наблюдения, беседы, моделирования, самоанализ и методы экспертной оценки.

Обоснованием продолжительности эксперимента явилось изучение опыта проведения аналогичных исследований, соотнесены его цели и задачи с необходимой длительностью экспери-

мента. Кроме того, мы рассматривали работы, подобные нашей, где также исследовались влияния педагогических факторов, формирующих личностные качества студентов, повышающих эффективность их учебной деятельности. В среднем, в рассматриваемых работах, для получения объективных результатов, требуется от одного до трех лет. В нашем исследовании продолжительность эксперимента составляет два года.

В 2003-2004 учебном году экспериментальной проверке были подвержены представленные педагогические условия. Первое условие проверялось в процессе обучения студентов дисциплине «Экономика предприятия» на четвертом курсе. Главной целью эксперимента было доказать или опровергнуть утверждение о том, что эффективность формирования у студентов экономического вуза профессиональной компетентности повысится, если доминантой содержания экономического обучения будет выступать содержание деятельности финансового и маркетингового отделов предприятий.

Следующим этапом эксперимента было доказать или опровергнуть утверждение о том, что эффективность формирования у студентов экономического вуза профессиональной компетентности повысится, если в ходе обучения будет реализована взаимосвязь содержания деятельности экономических и маркетинговых служб, а также служб управления персоналом частных предприятий. Это условие нами проверялось в процессе обучения студентов дисциплине «Экономика предприятия» на четвертом курсе того же учебного года.

В процессе обучения дисциплине «Основы бухгалтерского учета» на третьем курсе (специальность «менеджмент») мы также проверяли педагогические условия. Нам предстояло доказать или отвергнуть утверждение о том, что эффективность формирования у студентов экономической сферы профессиональной компетентности повысится, если методика экономического обучения будет включать в себя совокупность дидактических методов, методов решения экономических задач, которые, в равной мере, обеспечивают постановку студентов в позицию субъектов деятельности руководителей среднего, низшего уровней управления, и способствуют формированию, у студентов, ориентации к профессиональной карьере руко-

водителя торгового или промышленного предприятия.

В 2004-2005 учебном году мы проверяли комплексное влияние всех педагогических условий на формирование у студентов экономической сферы профессиональной компетентности, в процессе обучения. Эксперимент проводился на базе трех учебных дисциплин: «Экономика предприятия» — на четвертом курсе в седьмом семестре учебного года, «Основы бухгалтерского учета» на третьем курсе, «Организация и управление производством (Менеджмент)» на четвертом курсе. В ходе эксперимента нами преследовалась цель:

- определить комплексное влияние педагогических условий, на формирование у студентов профессиональной компетентности, в структуре разработанной нами модели;

- доказать или опровергнуть утверждение о том, что комплексное использование всех условий, в процессе обучения студентов, будет способствовать более эффективному, в сравнении с экспериментами 2003-2004 учебного года, формированию у них профессиональной компетентности.

Экспериментальная работа по оценке влияния педагогических условий на формирование у студентов профессиональной компетентности проводилась на факультете «прикладного администрирования» по специальности «учет и аудит». Контрольный эксперимент выполнялся нами со студентами, обучающимися на факультете «экономики и финансов» по специальности «Банковское дело» в шестом семестре 2004-2005 учебного года. Основной задачей контрольного эксперимента была проверка выводов исследования.

Для доказательства результативности формирования у студентов профессиональной компетентности, нам следовало решить задачу по определению критериев и показателей результативности. Необходимо отметить, что мы, в своем исследовании, понимаем под «критерием» ведущий признак или группу подобных признаков изучаемого объекта, явления, процесса, на основании которого проводится оценка их состояния или эффективности [2, с.654].

Показатель - является мерой проявления этого признака. Мы руководствовались, при выборе критериев, утверждениями исследователей - М. Е. Дуранова и О. В. Лешер, которые считают,

что профессиональная компетентность у студентов в процессе обучения проявляется:

- в уровне владения профессиональными знаниями;

- в уровне владения профессиональными умениями;

- в установках, направленности личности, выраженной относительно профессии, и результатам труда, к мотивам профессиональной деятельности;

- в личностных особенностях специалиста, проявляющихся в мышлении, рефлексии, самооценке, целеполагании, обязательности и деловитости.

Профессиональная компетентность проявляется в творческом отношении к труду, в заинтересованном целостном отношении к будущей своей профессиональной деятельности. Поскольку профессиональная компетентность, по нашему мнению, состоит из управленческой и экономической компетентностей, то в качестве критерия результативности ее формирования можно, на наш взгляд, использовать уровень эффективности формирования у студентов управленческой компетентности и экономической компетентности. Качественными же показателями уровней эффективности формирования у студентов экономического вуза профессиональной компетентности, могут выступать:

- сформированность у студентов знаний управленческой и экономической деятельности предприятий;

- сформированность у студентов, в процессе обучения, практических умений управленческой и экономической деятельности;

- умение студентов применять управленческие и экономические знания на практике;

- оценка студентами своей управленческой компетентности и экономической компетентности.

Человек с такой ориентацией, установками и направленностью хочет успешно применять управленческие и экономические знания в своей будущей профессиональной работе. Одновременно он ищет признание своей профессиональной подготовки. Он готов управлять другими людьми в пределах своей управленческой компетентности, и управление рассматривается им как условие для повышения этой компетентности.

Мы проводили исследование самооценки сформированности у студентов профессиональной

компетентности, руководствуясь тестами, предложенными исследователем В. А. Чикера. [3, с. 330-342]. Тесты предусматривали оценку восьми качеств карьерной ориентации, в том числе и «профессиональную компетентность».

В последнее время большинство фирм, предприятий и организаций, проявляют заинтересованность к профессиональному развитию персонала. В становлении все большего количества современных фирм не только за рубежом, но и в Казахстане развитие персонала все чаще признается одним из основных ресурсов повышения прибыльности, «развитие персонала» все чаще приходит на смену «управлению персоналом». В штате многих фирм все чаще можно встретить HR-менеджера или HR-директора, англ. Human Resource – человеческий ресурс. Так или иначе, работая с людьми, специалист экономической сферы все больше должен соответствовать требованиям уровня подготовки лиц.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дуранов М.Е., Гостев А.Г. Исследовательский подход и профессионально-педагогической деятельности. Челябинск: ЧелГУ, 1996. 72 с.
2. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1984. 1600 с.
3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Светкова. СПб.: Речь, 2001. 448 с.

#### Резюме

Жоғары экономикалық оқу орнында оқытын студенттерді кәсіптік құзырлылықты қалыптастыратын әдістер мен педагогикалық жағдайлардың әсерін анықтайтын экспериментальдық тексерудің міндеттері, мазмұны және кезеңдері ашылады.

#### Summary

The tasks, contents and stages of experimental checking which define the influence of the pedagogical conditions and methods in order to form professional competence among the students of the economical higher educational institutions are opened in this article.

АкГУ им. К.Жубанова

Поступила 27.08.07г.

Г. З. ЗАЙНЕЛОВА

## СОСТОЯНИЕ РЕАКТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У РАБОЧИХ КИП

Исследования проведены в трех возрастных группах рабочих одновременно во время профилактических осмотров, которые были сформированы согласно рекомендациям ВОЗ (1972). В первую группу вошли рабочие в возрасте от 18-ти до 30-ти лет, стаж до 5-ти лет, во вторую - в возрасте от 31-го до 44-х лет, стаж до 10 лет, в третью - в возрасте от 45-ти до 60-ти лет, стаж свыше 10 лет.

Были обследованы рабочие - аппаратчики цеха контрольно-измерительных приборов Ульбинского металлургического завода, всего 77 практически здоровых мужчин. В первой группе обследовано 19 человек, во второй – 34 и в третьей – 24.

Показатели индивидуально-типологических особенностей эмоциональной сферы личности, показатели функционального состояния и субъективные показатели самочувствия определяли с помощью стандартных методик Спилбергера и Люшера.

С помощью метода Спилбергера оценивали уровень личностной и реактивной тревожности, как показателей базовых характеристик личности.

Уровень до 20 баллов считали низким, что характеризует эмоциональную устойчивость человека. Уровень от 30 до 45 баллов – характеризуется умеренной тревожностью. Уровень баллов выше 45 – отличает высокий уровень тревожности и говорит о возможности возникновения конфликтной ситуации, нервных срывов и психоэмоциональной неустойчивости.

Изучение состояния реактивной и личностной тревожности у рабочих цеха контрольно-измерительных приборов показало, что преобладают уровни низкой и умеренной тревожности в обследованных группах (табл. 1).

Низкие значения реактивной тревожности характеризуется незначительными изменениями во всех возрастных группах. Умеренная тревожность снижается в третьей группе. Высокая