

А. Т. АБДРАЗАКОВА

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

По мере вхождения общества в эпоху, называемую постиндустриальной, изменяется статус самого главного элемента системы образования – знания. Старый принцип, по которому получение знания было неотделимо от формирования разума и даже от самой личности, постепенно уходит в прошлое. Теперь знание все чаще производится для того, чтобы быть проданным, и потребляется для того, чтобы обрести стоимость в новом продукте. Другими словами, и в случае производства (наука), и в случае потребления (образование) знание перестает быть самоцелью, оно становится не только главной производительной силой, но и ресурсом социального развития общества.

Информационный тип современного общества трактуется различными исследователями по-разному: постиндустриальное общество (Д. Белл), сетевое общество (Н. Луман), общество, основанное на знании (П. Друкер) [1].

Последняя характеристика современного информационного общества получила наибольшее признание. Это нашло свое отражение в документах Всемирного научного форума, организованного ЮНЕСКО и Международным советом по науке в ноябре 2003 г. в Будапеште, где дается следующее определение: «Общество, основанное на знаниях, – это инновационное общество, базирующееся на концепции непрерывного обучения в течение всей жизни» [2].

Концепция непрерывного обучения в течение всей жизни была принята международным сообществом в результате признания человеческого фактора определяющим фактором экономического роста и развития общества. Новые знания, которые до середины XX века применялись в основном для преобразования материального технологического фактора, стали оказывать все большее преобразующее воздействие на формирование человеческого фактора. Результатами такого воздействия или последствиями информационного взрыва являются: массовое и ускоренное моральное старение профессий; как следствие, активизация профессиональных миграций; необходимость овладения новыми профессиями. Ответ на эти новые вызовы, поставленные перед современным обществом, может дать только образование. Однако и само образование потребовало преобразования старой системы образования, которая не соответствовала новым требованиям.

Чтобы выполнить свою функцию особого ресурса общества, обеспечивающего его успешное будущее развитие, современное образование должно было, прежде всего, изменить свои цели. К необходимости постановки целей образования привело понимание нереальности традиционных целей («вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями основ наук», «формирование целостного научного мировоззрения»), их оторванности от действительного процесса обучения, непродуктивности установки «учить всех всему» и невозможности дать «образование на всю жизнь».

Международные сравнительные исследования качества подготовки школьников, проводимые Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA и Организацией экономического сотрудничества и развития – констатировали необходимость ориентации школьного образования на развитие жизненно важных навыков учащихся, позволяющих им свободно адаптироваться во взрослом мире, быть готовыми к жизни в мобильном, изменяющемся обществе. Таким образом, возникла потребность и необходимость изменения целевых и стратегических ориентиров развития общего образования.

Второе важное изменение связано с масштабами высшего образования, которое со второй половины XX в. перестало быть элитарным и приобрело массовый характер во всех развитых странах. Образование из средства подготовки специалистов переросло в средство повышения общего интеллектуального, технологического и культурного уровня общества, обеспечивающее инновации и прогресс.

Третье направление модернизации национальных систем образования связано с необходимостью изменения продолжительности общего систематического образования. Наибольшее развитие получила идея увеличения продолжительности школьного образования до 12 лет за счет изменения подготовки учащихся старших классов.

Вся работа по изменению структуры и сроков школьного обучения направлена на реализацию ведущих принципов построения образования в современном мире — увеличение доступности для всех категорий населения, повышение качества, создание условий для саморазвития и самореализации личности, содействие самоопределению личности в изменяющемся мире.

Таким образом, образование представляет собой важнейший ресурс общества, позволяющий найти ответы на новые вызовы. К числу особенностей этого ресурса относятся:

- воспроизведимость (в отличие, например, от минеральных ресурсов);
- куммуляционный эффект: чем больше образованных людей, тем выше общий образовательный ресурс общества. При достижении некоторого порога этот ресурс повышается не только в результате регулярного образовательного процесса, но и в результате межличностного общения;
- превращение в главный способ создания резервов общества для освоения в ближайшем будущем новых профессий, новых сфер деятельности;
- гарантия обеспечения социальной стабильности современного общества.

Глобальные перемены и необходимость адаптации к ним затронули все страны, независимо от уровня их общественного развития. В Казахстане стратегия модернизации образования реализуется с 2001 г. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства. Реформирование образовательной системы Казахстана направлено в целом на формирование национальной модели образования, соответствующей основным принципам принятой международным сообществом концепции человеческого развития.

Исходя из приведенного выше определения «общества, основанного на знании», по которому к нему относится общество, воспринявшее концепцию непрерывного обучения в течение всей жизни, Казахстан можно причислить к странам, вставшим на путь формирования экономики, основанной на знании.

Основные направления модернизации национальной системы образования для интегрирования в мировое образовательное пространство отражены в Государственной программе развития образования РК до 2010 г. Основные преобразования проводятся в соответствии с возрастом учащихся, т. е. по ступеням образования. Казахстан перешел на новую классификацию уровней образования в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО), принятой в 1997 г. Генеральной конференцией ЮНЕСКО. За исходную единицу международной классификации приняты образовательные программы, которые описываютя по ступеням и областям образования.

С принятием нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.) вводится абсолютно иная, практически прозападная система образо-

вания. Согласно ст. 12 Закона новая модель образования - семиуровневая и включает: [3].

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;
- 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- 5) послесреднее образование;
- 6) высшее образование;
- 7) послевузовское образование.

До этого было всего 4 уровня: дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование.

Переход на 12-летнее обучение, предполагающий включение технического и профессионального образования на уровень среднего образования и введение нового уровня «послесреднее профессиональное образование», осуществляется с целью обеспечения принципа преемственности и непрерывности профессионального образования. Так, введение профильной подготовки на старшей ступени школы, с одной стороны, способствует развитию уже сформировавшихся познавательных интересов учащихся, а с другой, создает условия для качественной подготовки к поступлению в вуз. Однако все эти новые ступени системы образования могут достичь своей цели только при условии обеспечения их разработкой новых образовательных программ.

В соответствии с новым Законом в Республике Казахстан устанавливаются государственные общеобязательные стандарты образования, определяющие совокупность общих требований по каждому уровню образования применительно:

- 1) к содержанию образования;
- 2) максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) уровню подготовки обучающихся.

Важным направлением развития системы высшего и послевузовского образования является ее приближение к мировым стандартам путем присоединения отечественного высшего и послевузовского образования к Болонскому процессу.

Казахстанская система высшего и послевузовского образования осуществила переход на трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавр - магистр - доктор PhD. Магистратура, как и во многих странах, выведена на послевузовский уровень образования. Образовательные программы бакалавриата и магистратуры нацелены на фундаментальную подготовку специалистов, дающую возможность им переквалифицироваться в соответствии с требованиями рынка труда.

В образовательный процесс высших учебных заведений внедрена кредитная технология обучения, которая призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признаемость отечественных образовательных программ и академических степеней в международном образовательном пространстве, направлена на усиление самостоятельной работы студентов. Кредитная технология обучения имеет накопительный характер, означающий, что каждый последующий уровень образования будет пересчитывать ранее освоенные программы и кредиты.

С 2005-2006 учебного года обучение в высших учебных заведениях переориентировано на компетентностную модель подготовки специалистов. В основные положения государственных общеобязательных стандартов образования внесены соответствующие корректизы, определены группы ключевых компетенций, структурно унифицированы образовательные программы. [4].

Компетентностная модель подготовки специалистов предусматривает описание в стандартах совокупности компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза, в том числе социально-личностные, экономические и организационно-управленческие, профессиональные, специальные.

В конечном итоге компетентностная модель ориентирует процесс обучения на потребности рынка труда и ожидания работодателей. Поэтому разработка новых стандартов и образовательных программ предполагает привлечение работодателей, крупных компаний, организаций

В стандартах усилены требования к уровню подготовки выпускников, к структуре и содержанию образовательных программ, к объему учебной нагрузки обучающихся, к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Однако в полной мере госстандарты не изменили подход к проектированию задач высшего образования, поскольку сохранили ориентацию на информационно-знаниевую модель высшего профессионального образования, в которой основной акцент делается на формировании перечня дисциплин, их объемов и содержания, а не на требованиях к уровню освоения учебного материала.

Кроме того, они не выполняют требования европейских стандартов по обеспечению студенческой мобильности в образовательном процессе, когда обучающийся может свободно выбирать себе индивидуальную программу обучения и учиться в других профильных вузах и даже за рубежом без потери времени, повторной сдачи дисциплин в своем вузе и т.д. Надо предоставить студентам возможность осваивать программы по частям, в том числе менять учебные заведения. Для этого предполагается использовать модульный принцип построения программ.

Модуль составляет блок дисциплин, которые образуют определенную взаимосвязанную цело-

стность в составе программы, могут расцениваться как логическая подструктура внутри общей структурной программы. Программы должны состоять из блоков-модулей, способных выстраиваться в различном порядке, образовывая индивидуальные траектории обучения. При этом выбор студентом тех или иных предметов не является произвольным. Каждый модуль представляет собой совокупность учебных дисциплин, практик, форм контроля, методического обеспечения и т.п., ответственных за формирование определенной компетенции (компетенций).

В настоящее время в соответствии с приоритетами, установленными правительством, осуществляется интернационализация системы высшего образования через развитие обмена студентов; практику привлечения иностранных преподавателей; модернизацию процесса обучения в соответствии с международной практикой. Для обеспечения качества образования университетам предстоит достижение результативности работы в области международной аккредитации, международного признания дипломов, улучшения управления университетом и демократизации процесса обучения. Введение Европейской Кредитной Трансферной Системы (ЕКТС) в вузы Казахстана необходимо для развития программ по обмену студентами, а также для создания совместных образовательных программ.

Система образования в Казахстане становится все более открытой, характеризующейся высокой степенью интенсивности обмена с внешней средой, которая в данном случае является социально-экономическим, политическим, научным пространством как Казахстана, так и мирового сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

- Бурухина Л. В., Михайлова Е. Е. Проблематика управления и образования в контексте современного информационного общества // Развитие гражданского общества в России средствами образовательного процесса. Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2008. с. 14–16
2. The knowledge – based society, Budapest. 08–10.11.2003 tp://lib.herzen.spb.ru/text/burukhina
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, Астана, 2007г.
4. Выступление Министра образования и науки РК Ж.К. Туймебаева на Конференции министров образования государств-участников СНГ. Бишкек, 13 июня 2008 года .

Резюме

Қазіргі қоғамдық әкпараттық қоғамдағы рөлі анықталған. Қазақстан үлттық білім жүйесінің негізгі бағыттарының әлемдік білім кеңістігіндегі орны сөз болады.

Summary

The article reveals the characteristic of a modern information society as the society based on knowledge. There has been considered the principal directions of modernization of a national education system of Kazakhstan for integration in world educational space.