

Б. К. АЛЬМУРЗАЕВА, А. К. ИЗБАСКАНОВА

ОСОЗНАВАЕМЫЕ И НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Изучение осознаваемых и неосознаваемых феноменов психики развивающейся личности приводит к необходимости выделения взаимосвязанных ступеней самосознания и самопознания как высшей интегрирующей формы психики и уровней бессознательного психического.

Наряду с сознательными формами отражения и деятельности для человека характерны и такие, которые находятся как бы за "порогом" сознания. Термины "бессознательное", "подсознательное", "неосознанное" часто встречаются в научной и художественной литературе, а также в обыденной жизни. Говорят: "Он сделал это неосознанно", "Он не хотел этого, но так получилось" и прочее. Повседневный опыт знакомит нас с мыс-

лями, которые всплывают у нас в голове, и неизвестно откуда и как они возникают.

Деятельность человека в обычных условиях является осознанной. Вместе с тем отдельные ее элементы осуществляются бессознательно или полубессознательно, автоматизировано. Например, просыпаясь утром мы машинально производим длинный ряд действий. В жизни человека формируются сложные привычки, навыки и умения, в которых сознание одновременно и существует и отсутствует, оставаясь как бы нейтральным. Любое автоматизированное действие носит неосознанный характер. Автоматизация разнообразных функций составляет необходимую особенность протекания психических процессов.

Автоматизмы оттачиваются и облегчают многие виды деятельности, в ряде умственных и практических действий обслуживают высшие формы сознательной деятельности. Привычка распространяется на все виды деятельности. Сознание, осуществляя как бы суммарное самонаблюдение, в любой момент может взять под контроль автоматизированное действие, остановить его, ускорить или замедлить.

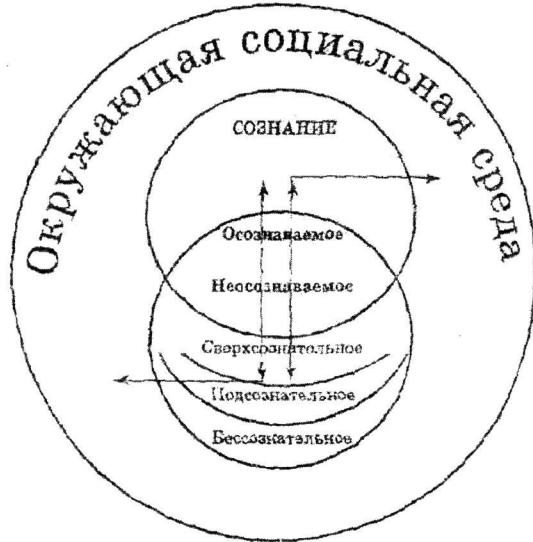
Осознание, по определению философов и психологов, рассматривается как объем социально значимых осознанных знаний, усвоенных и осмысливших личностью об окружающем мире, людях и самом себе. Они обобщаются в социальном и личностном опыте, который с помощью вербальных и невербальных методов, символов, эмоционально-художественных образов после экстериоризации и интериоризации передается другим людям. «События в мозгу, воспринимаемые нами как сознательные, являются событиями, обрабатывающимися языковой системой мозга».

Происхождение сознания связано и с коммуникативными процессами, которые обусловлены мыслительными и вербальными диалогами, приводящими к интериоризации внутренних процессов и появлению самосознания. Самосознание рассматривается психологами как одно из центральных личностных образований, генетически и функционально связанных с сознанием (Б. Г. Аныев, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Спиркин). Сознание есть высшая, интегрирующая форма психики, детерминированная социальной средой. Уровень сознания зависит от интеллектуального развития, индивидуального информационного опыта и способности личности к самопознанию. Поступающая информация перерабатывается в сознании и является основой интеллектуального опыта, мышления, мировоззрения и самосознания личности.

Если становление сознания личности достаточно широко используется в разных сферах деятельности, то самые серьезные дискуссии возникают по поводу проблемы неосознаваемого. Исследование данного феномена личности затруднено по многим причинам, как, например: скрытости и часто бессознательности или подсознательности процесса, эвристичности и неконтролируемости этапов деятельности личности. Один из ярких выразителей немецкого экзистенциализма – К. Ясперс, размышляя о природе сознания, пишет: «...наше сознание опирается на бессознательное, оно все время вырастает из бес-

сознательного и возвращается к нему. Однако узнать что-либо о бессознательном мы можем только посредством сознания. В каждом созидающем действии нашей жизни, особенно в каждом творческом акте нашего духа, нам помогает бессознательное, присутствующее в нас. Чистое сознание ни на что не способно. Сознание подобно гребню волны, вершине над широким и глубоким основанием».

Социальная среда влияет на сознание, которая жизненно связано с подсознательной сферой. Информационный, личностно значимый опыт, выработанный в сознании, кристаллизируется в неосознаваемом на трех его уровнях: бессознательном, подсознательном и сверхсознательном.



Путь познания развития личностной индивидуальности невозможен без изучения подсознательных и бессознательных процессов. Подсознание определяется как форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии, а составляют нерасчененное целое. Бессознательное отличается от осознаваемого тем, что отражаемая им реальность сливаются с переживаниями субъекта и его отношением к миру.

Произвольность и неосознаваемость многих процессов часто выражается в непредсказуемости творческого процесса. Неосознаваемая (бессознательная) психическая деятельность охватывает разнородные психические процессы, и попытки выделить ее универсальную особенность или механизм крайне уязвимы. Например, утверждение, что сущностной позитивной характе-

ристикой бессознательного является «слитность субъекта и мира в одно неделимое целое» (А. Г. Асмолов), вступает в противоречие с детально аргументированным К. Юнгом представлением о постоянном динамическом балансе в бессознательном взрослого индивида – интроверсии (как ассимилятивного процесса, ведущего к указанной слитности) и протекции (как диссимилятивного процесса). Поэтому возникает необходимость в дифференцированности градаций неосознаваемого и раскрытии механизмов его макроуровня.

Неосознаваемое трактуется в трех аспектах:

1) пассивно-бессознательном, принципиально неосознанном;

2) активно-подсознательном, принципиально осознаваемом, нередко бывшем в сознании и опыте личности;

3) личностно-сверхсознательном.

К первому относятся те психические явления и процессы, которые, будучи выработаны в сознательном состоянии, работают и в подсознательном. Это как бы закрепленные личностные установки на основе индивидуального опыта, и они могут быть отнесены к личностно приобретенным. Второй аспект составляют механизмы, впервые зарождающиеся в подсознании и выражающиеся в различных спонтанных процессах. Это самые неизученные явления, часто относящиеся к космическим воздействиям и сензитивной особенности личности воспринимать тонкие энергетические импульсы в виде эврики.

Исследуя неосознаваемые процессы деятельности мозга, П. В. Симонов выделяет группы принципиально отличных друг от друга явлений.

Первая – бессознательное (досознательное) – витальные (биологические) потребности индивида в пище, воде, продолжении рода, в избегании вредных привычек и побуждаемых ими врожденных поведенческих актов. К ним относятся безусловные рефлексы по И. П. Павлову, в том числе сложнейшие инстинкты; генетически заданные черты темперамента; особенности телесной конструкции, влияющие на психику и поведение. Дифференцируя неосознаваемые процессы З. Фрейд писал: «... действительное различие между бессознательным и подсознательным представлением заключается в том, что первое совершается при помощи материала, остающегося неизвестным (неопознанным), в то время как второе связывается с представлениями слов».

В системе З. Фрейда эта группа явлений близка к понятию «Оно», к «стремлению удовлетворить инстинктивные потребности при сохранении принципа удовольствия».

К. Юнг расширил наше понимание бессознательного, введя представление о личном и коллективном бессознательном, раскрыл на большом транскультурном материале роль символов в психодинамике. Он с удивительной проницательностью оценил роль воображения в структуре подсознательного. У К. Юнга личность выходит за границы своей персональности в силу связности с коллективным бессознательным и единой для всех символикой. Он явился предтечей трансперсональной психологии, где непознаваемое наполняется определенным смыслом, содержанием. К. Юнг рассматривал структуру личности, состоящую из трех частей: коллективного бессознательного, индивидуального бессознательного и сознания. Прижизненным приобретением являются индивидуальное бессознательное и сознание, а коллективное бессознательное является своего рода «памятью поколений», психологическим наследством, с которым человек входит в этот мир.

Вторая группа – сфера подсознания (социогенно-подсознательное), к которой относятся все, что было осознаваемо или может быть осознано в определенных условиях. К ней относятся: хорошо автоматизированы моторные акты и навыки, а также глубоко усвоенные субъектом, ставшие его убеждением, такие социальные нормы и догмы, как мораль, правила поведения, в основе которых заложена совесть как «веление долга».

Необходимо подчеркнуть, что если осознаваемые процессы передаются на вербальном уровне, то неосознаваемые – на невербально-эмоциональном.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.
3. Зигмунд Фрейд. Психология бессознательного / Под общ. ред. А. М. Боковикова и С. И. Дубинской. Пер. на рус. яз. А. М. Боковикова. М.: ООО «Фирма СТД», 2006.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.