

В. А. КОРВЯКОВ

## СООТНОШЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБУЧЕНИЯ

Проблема соотношения развития личности и обучения всегда признавалась одной из стержневых проблем педагогической психологии. В течение всего периода ее существования и развития как науки эта проблема оставалась господствующей, несмотря на происходящие видоизменения, обусловленные сменой методологических установок, пониманием специфики развития личности на разных этапах онтогенеза, изменением трактовки самого процесса обучения и его влияния на развитие личности.

Идея Я. А. Коменского о главенствующей роли обучения в развитии природных задатков утверждалась в том или ином виде многими психологами на протяжении последующих столетий вплоть до настоящего времени.

Традиционная проблема соотношения обучения и развития, прежде всего психического, в настоящее время трансформировалась в проблему соотношения обучения и развития личности, задав новые ракурсы реформирования системы образования. Смещение смысловых акцентов в этой проблеме объясняется рядом причин.

Первая из них состоит в том, что демократическое общество не может быть удовлетворено лишь формированием знающих и умеющих людей.

Вторая причина связана с процессами развития науки, обогащения и увеличения объема знаний, за которыми образовательные учреждения не успевают, поскольку нельзя все время увеличивать сроки общего и профессионального обучения. Оно должно быть направлено на овладение обучающимися способами самостоятельного и непрерывного самообразования, формирования у них готовности к саморазвитию и самореализации.

Третья причина обусловлена тем, что длительное время учет возрастных особенностей детей считался приоритетным и неизменным принципом обучения. Если бы это было так, то никакое обучение не в состоянии было бы преодолеть ограниченные природой возможности того или иного возраста. Выявление соотношения обучения и развития личности предполагает устранение с помощью обучения кажущейся ограниченности возрастных особенностей учащихся, расширение их возможностей.

Четвертая причина связана с признанием приоритета принципа развивающего образования и разработкой его теории, с развитием теории личности, позволяющей более полно представить процессы личностных преобразований на различных этапах онтогенеза; осмыслить факторы, обуславливающие личностный рост и личностные изменения; создать концепции личностно развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Б. Д. Эльконин и др.).

И. А. Зимняя выделяет в истории психологической мысли три точки зрения на вопрос о соотношении обучения и развития [2]. Согласно одной из них, обучение и развитие признаются как тождественные процессы (У. Джеймс, Эд. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка), хотя природа обучения понимается всеми по-разному. Эд. Торндайк не видел разницы между обучением человека и обучением животного, отрицал роль сознания в обучении. У. Джеймс, Дж. Уотсон и К. Коффка полагали, что любое обучение является развивающим.

Другая точка зрения отрицает связь между обучением и развитием. Обучение - это только внешние условия созревания, развития. «Развитие создает возможности - обучение их реализует» или, другими словами: «обучение идет в хвосте развития» (В. Штерн). Согласно Ж. Пиаже, «мышление с необходимостью проходит через все известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет». Эта точка зрения не признает самой идеи развивающего обучения.

Согласно третьей точке зрения, наиболее признанной российскими и зарубежными учеными, обучение ведет за собой развитие и должно идти впереди него. Впервые она была сформулирована Л. С. Выготским в его концепции умственного развития ребенка. Подвергнув критике первые две точки зрения, он утверждал, что развитие совершается в неразрывной внутренней связи с обучением, в ходе его поступательного движения. Сотрудничество ребенка и взрослого - центральное звено в педагогическом процессе, так как умственное развитие ребенка осуществляется путем формирования у него высших психических

функций с помощью и при участии взрослого, т.е. путем культурного развития ребенка [1, т. 2, с. 164].

Обучение, по Л. С. Выготскому, - это источник развития ребенка. В результате взаимодействия природного и культурного рядов в процессе обучения возникает единство естественного развития и воспитания. Под влиянием обучения происходит перестройка всех психических функций ребенка. В этой связи он относил начало обучения к более раннему возрасту. «Обучение начинается не только в школьном возрасте, обучение есть и в дошкольном возрасте. Будущее исследование, вероятно, покажет, что спонтанные понятия ребенка являются таким же продуктом дошкольного обучения, как научные понятия представляют собой продукт школьного обучения» [1, т. 2, с. 255-256].

Ведущую роль в решении проблемы соотношения обучения и умственного развития Л. С. Выготский, таким образом, отводил обучению. Процесс развития ребенка, считал он, не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Развивая этот тезис, ученый выделил два уровня развития ребенка: первый - зона ближайшего развития; второй - уровень актуального развития. Они рассматривались им как показатели умственного развития ребенка. Первый уровень обнаруживается не в самостоятельном, а в совместном с взрослыми решении задач ребенком. Обучение создает зону ближайшего развития, которая затем переходит в сферу актуального развития. Обучение двигает развитие, идет впереди него, опираясь не только на созревшие функции, но и на те, которые еще созревают. Обучение поэтому должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Второй уровень складывается в результате уже совершившихся циклов развития. Для него характерно самостоятельное решение ребенком интеллектуальных задач.

Благодаря концепции умственного развития Л. С. Выготского психология обогатилась пониманием того, что развитие психики имеет социальную природу, что обучение и развитие - взаимосвязанные взаимообусловленные процессы. При этом опережение развития обучением стало пониматься как пробуждение в ребенке процессов внутреннего развития. Обучение «вызывает их к жизни, пускает их в ход» [3, с. 132].

В русле идей Л. С. Выготского разрабатывали теорию обучения и развития такие отечественные психологи, как С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, В. В. Давыдов и др. Созданный ими теоретический фундамент был задействован педагогической психологией и отразился в ее основных концепциях обучения.

Обучение - это не просто фактор (хотя и необходимый), но и средство, и основа развития человека. Разные авторы выделяют различные показатели развития человека в процессе обучения:

- способность индивида к движению от абстрактного к конкретному и обратно, дисциплинированность мышления (П. П. Блонский);
- обучаемость, т.е. способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения (Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская);
- сочетание системности и динамичности знаний, т.е. умения их применять в разнообразных условиях (Ю. А. Самарин);
- перенос приемов умственной деятельности (Е. Н. Кабанова-Меллер);
- чувственный опыт, познание сущности явлений, решение практических задач, связанных с материальным воздействием на окружающее (Л. В. Занков);
- теоретическое мышление, в том числе способность к «внутреннему плану действий» (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
- фонд оперативных знаний и обучаемость, включающая ряд качеств ума (З. И. Калмыкова).

В названных показателях речь идет о развитии восприятия, памяти, наблюдательности, мышления, речи, воображения в ходе обучения. Это показатели психического развития, которое до недавнего времени отождествлялось с личностным развитием.

Однако исходя из положения о единстве, но не тождестве развития психики и развития личности, основные направления развития психики (развитие интеллекта - познавательной сферы, языковых возможностей, способов и механизмов выполнения деятельности) находятся во взаимодействии с направлениями личностного развития (направленности, ценностных ориентации, уровня притязаний, самосознания, способов взаимодействия с миром). Общим для развития психики и

личности являются их системность, интегративность, компенсаторность.

Качественные изменения, происходящие в развитии человека, проявляются, прежде всего, в его познавательной сфере. Усложнения структуры интеллекта, переход от непосредственного познания к опосредованному, от нерасчлененного к дифференцированному и затем к обобщенному становятся реальными благодаря процессу обучения. Он позволяет качественно изменить все познавательные процессы: от ощущений, памяти и восприятия до представлений и мышления. Изменения характеризуются нарастанием произвольности (целенаправленности) этих процессов, логичности, теоретичности, появлением новых умственных структур, приобретением опыта выполнения новых более сложных умственных действий (операций). Совершенствование аналитико-синтетической деятельности приводит к структурированию интеллекта, к образованию его целостности. Изменения сенсоперцептивной (ощущение, восприятие), мнемологической (память, мышление) и атенционнной (внимание) структур интеллекта являются результатом не любого обучения, а развивающего.

Развивающим обучение становится тогда, когда оно поддерживает высокий уровень мыслительной активности человека, его интеллектуальный потенциал, формирует содержание сознания, структуры его дискретных единиц (значений и категорий), благодаря которым у него создается субъективный образ мира.

Обучение является развивающим в том случае, если направлено на активизацию мыслительной деятельности обучаемых и формирование у них способности самостоятельно или в сотрудничестве с другими обучаемыми добывать знания. Эта способность лежит в основе саморазвития личности.

Следует отметить, что личностные новообразования в процессе развития появляются не одновременно. Это относится и к формированию структуры личности, смене видов деятельности, развитию сознания и самосознания, системы отношений человека к миру и к самому себе. Каждый из названных компонентов оказывается вовлеченным в процесс целостного развития личности, создавая определенный гештальт (целостное образование), позволяющий человеку репрезентировать себя специфическим образом,

возможным и характерным для того или иного этапа развития.

Обучение делает процесс личностного развития более целенаправленным и менее напряженным, помогает «смягчить» протекание известных кризисов развития, каждый из которых несет с собой множество проблем как субъектам развития, так и тем, кто оказывается вовлеченным в акты развития (родителям, учителям).

Развитие личности - это процесс становления готовности человека (его внутреннего потенциала) к осуществлению саморазвития и самореализации в соответствии с возникающими или поставленными задачами разного уровня сложности, в том числе выходящими за рамки ранее достигнутых. Такое определение позволяет измерять развитие личности сложностью задач, которая имеет свои определенные критерии.

Чем шире проявления личности (знания, умения, мотивы, свойства и т.п.), которые имеют место в новых ситуациях, чем глубже и сложнее проблемы, для решения которых человек в состоянии наметить более или менее правильные способы, тем выше уровень развития личности.

Развитая личность - это человек, успешно обученный знаниям, способам деятельности (умениям и навыкам), опыту творческой деятельности и эмоционально-чувственному отношению к миру (И. Я. Лернер).

Названные параметры выступают критериями развития личности.

Так, в умственной сфере они проявляются как множество обобщенных интеллектуальных умений и способность переносить их в различные ситуации, том числе отдельно и опосредовано связанные со знакомыми ситуациями, а также создавать новые способы деятельности в зависимости от

характера проблем. Этот же критерий в области физического развития выражается в фонде разносторонних физических возможностей и способности субъекта успешно развивать у себя новые возможности.

Развитие личности, таким образом, предполагает как развитие отдельных существенных качеств индивида, так и формирование функциональных систем, с помощью которых происходит реализация задач основных видов деятельности (игры, учения, труда, общения) и осуществление социально значимых форм поведения.

Сказанное выводит на проблему соотношения обучения и воспитания. Многие исследователи подчеркивают, что поскольку под обучением подразумевается научение некоторому содержанию, то оно тем самым формирует свойства личности. Знающий человек, умеющий человек - это характеристика свойств личности. Кроме того, обучение знаниям и способам деятельности развивается при условии их значимости для личности ее нравственные, волевые и эстетические свойства. Следовательно, обучение есть вместе с тем и воспитание. В свою очередь, воспитание в любом его смысле означает формирование не только свойств личности, но и знаний, умений. Формирование мировоззрения, нравственных устоев предполагает усвоение системы знаний о мире и знаний о социальных нормах нравственности, обучение умениям этими знаниями пользоваться, воспитание ценностного отношения к ним.

Последнее связано с развитием у учащихся эмоционального восприятия этих знаний и норм, формированием у них мировоззренческих и нравственных потребностей. То же относится и к воспитанию эстетических свойств, имеющее своим основанием получение информации об эстетических явлениях, обучение умению воспринимать красивое, творить его и формирование к нему отношения как личной ценности.

Таким образом, обучение и воспитание как факторы развития личности содержат сходные черты и элементы. Обусловлено это тем содержанием, которое предлагается учащимся для активного усвоения. Основой различия обучения и воспитания является то, что в первом случае акцент делается на усвоении знаний и способов деятельности, а во втором - на интериоризации социальных ценностей, формировании личностного отношения к ним.

Неизбежность воспитывающего влияния обучения обусловлена, прежде всего, тем, что оно ориентировано на человека как целостную личность, либо восприимчивую к воздействиям, либо отвергающую их. Обучающие воздействия накладываются на эмоциональный строй личности, соответствующий или не соответствующий им. Только в первом случае обучение становится личностно значимым и, следовательно, воспитывающим и личностно развивающим.

Связь между обучением и воспитанием не односторонняя. Как обучение при определенных

условиях влияет на воспитанность, так и уровень воспитанности оказывает влияние на эффективность обучения, на качество обученности. Обучение опирается на мотивационную сферу учащихся и вместе с тем развивает, углубляет ее.

Обучение воспитывает в необходимом обществу направлении, становится личностно развивающим тогда, когда организуемая деятельность учения и ее предметное содержание соответствуют потребностям, интересам, мотивам учащихся, когда эта деятельность осуществляется в условиях, влияющих на возникновение и закрепление ценностного отношения к ней. Такие условия оказывают косвенное влияние, поскольку предметное содержание любой темы не является непосредственно эмоционально окрашенным. Однако, наличие интереса к учебному предмету, стремления к самоутверждению, высокого уровня притязаний выступают косвенными условиями организации учения.

И. Я. Лернер отмечает, что обучение и воспитание представляют собой единый процесс, предполагающий усвоение учащимися знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональной воспитанности. Если первые три элемента своим объемом и характером определяют уровень интеллектуального развития человека, составляют его содержание, то все названные компоненты в целом обуславливают и составляют содержание духовного развития личности. Масштаб и характер объектов, включенных в систему ценностей, вызывающих ту или иную силу эмоционального отношения, определяют уровень и масштаб духовного развития личности.

Таким образом, анализ соотношения обучения, воспитания и развития личности показывает взаимосвязь этих процессов. Приобретение человеком индивидуального опыта в социальном окружении, в специальных образовательных учреждениях, есть результат сложного взаимодействия развития, обучения, воспитания, где развитие личности - конечная цель обучения, а оно само (вкупе с воспитанием) есть условие и основа развития. Личностно развивающее обучение есть продуктивная реализация принципа опережающего развития обучения.

Гуманистическая цель образования, по мнению Е. Н. Шиянова, позволяет поставить адекватные ей задачи личностно развивающего обучения:

– мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;

– оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития как физических, так и духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизне-творчество;

– приобщение личности к системе культурных ценностей и выработка своего отношения к ним;

– раскрытие диапазона и конкретного содержания общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;

– развитие интеллектуально-нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;

– возрождение традиций российской культуры, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;

– формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой деятельности, источнику и фактору материальных и духовных ценностей, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;

– развитие представлений о здоровом образе жизни, формирование жизненных планов по реализации личностных и социальных перспектив [4].

Решение названных задач в процессе обучения дает возможность заложить фундамент гуманитарной культуры личности, которая вызывает к жизни потребности строить и совершенствовать мир, общество, себя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. М., 1982-1984. Т. 2. 251 с.
2. *Зимняя А.А.* Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997. 396 с.
3. *Выготский Л.С.* Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л., 1935. 328 с.
4. *Шиянов Е.Н.* Гуманизация педагогического образования: проблемы и перспективы. М.: Ставрополь, 1991. 372 с.

#### Резюме

Педагогиканың және психологияның негізгі мәселелерінің бірі – жеке тұлғаның және оқудың қарым-қатынасының дамуы мәселелері қарастырылады. Осы аталған мәселенің шешімі өмірде әлемді, қоғамды, өзін қалыптастыру және жетілдіру қажеттілігін шақыратын адамның даму бастамасын құруға мүмкіндік береді.

#### Summary

The article deals with one of the main problem of pedagogies and psychology – the problem of correlation of the development of an individual and training. The decision of the given problem gives opportunity to lay the foundation of the individual's development that calls forth the necessities of life to make and to perfect the world, the society and each personality.

*Ақтөбинский институт Алматинской академии экономики и статистики Поступила 5.02.08г.*