

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности зависят от того, какую позицию обучающиеся занимают в педагогической ситуации. Это может быть:

- пассивное восприятие и освоение преподаваемой извне информации;
- активно самостоятельный поиск обнаружения и использования информации;
- организуемый извне направленный поиск обнаружения и использования информации.

Субъектом познавательной деятельности является ученик и поэтому в центре учения, имеющего социально-педагогические основы, стоит его личность, ее сознание, отношение и к познаваемому миру, и к самому процессу познания, и к соучастникам познавательной деятельности: к школьникам и учителям, организующим и на-

правляющим его учение. В этом, собственно, и состоят отличительные особенности учения в школьные годы, которое, находясь в зависимости от социальных целей, от организации и направления его учителем, в то же время не утрачивает своего субъективно-личностного основания.

Другой отличительной особенностью деятельности школьника является характер ее протекания. Поскольку и цель, и содержание, и способы деятельности младшего школьника заложены в программу, процесс учения, в который включается ученик, может протекать по-разному, с различным приложением сил, активности, самостоятельности субъекта. В одних случаях ее процесс носит характер подражательный, репродуктивный, в других поисковый, в иных творческий. По мнению В. М. Бондаревской, «именно характер протекания процесса деятельности и

влияет на конечный ее результат на характер приобретаемых знаний, умений, навыков».

Развитие ребенка осуществляется в деятельности и развивается он в меру своей активности. Психологи и педагоги, рассматривая структуру учебно-познавательной деятельности, показывают, что ее компоненты цели, мотивы, содержание, способы, учебные действия, результаты определяют весь учебный процесс. Практический анализ позволяет сделать вывод, что активизация познавательной деятельности учащихся это сложное образование, которое тесно связано с профессионально-педагогической направленностью учителя.

Успешность организации учебно-познавательной деятельности определяется целостностью или, напротив, разрозненностью представлений педагога о своем предмете, его целях, систем знаний, навыков и отношений, которые с помощью предмета можно сформировать у учащихся.

Исследованиями Н. В. Кузьминой и ее сотрудников установлено, что само видение педагогом возможностей своего предмета определяет меру эффективности его педагогических действий с целью организации учения. В конечном итоге это определяет, сможет ли учитель средствами своего предмета сформировать у учащихся научное мировоззрение, разовьет ли у них логическое мышление, творческое воображение и способности, сформирует ли систему знаний, умений и навыков или нет. При этом осознание целей изучаемого курса облегчается, если учитель обучает не только его содержанию, но и методам добывания фактов и их систематизации, описанию в системе понятий, ориентации в наглядных пособиях.

Своеобразие ценностно-ориентационной деятельности, поэтому состоит в том, что она направлена на установление отношений не между объектами, а между объектом и субъектом. Другими словами, она дает не чисто объективную, а объективно-субъективную информацию о ценностях, а не о сущностях.

В чистом виде ценностно-ориентационная деятельность не существует но, с другой стороны, и ни один вид деятельности не обходится без ее элементов. Она не только присутствует объективно в каждом виде деятельности школьников, но и специально организуется. Ее результатом становится довольно широкая гамма отношений к окружающему миру.

Главное в технологии организации различных видов развивающей деятельности школьников не регламентация их деятельности, не жесткая опека и диктат, а побуждение к творческому саморазвитию, формирование потребности в нем вооружение средствами самовоздействия и всестороннее стимулирование активности и самостоятельности. Педагог же в этом процессе выполняет две взаимосвязанные функции: строит предметное содержание деятельности детей и организует их совместную деятельность.

Учет технологических требований и особенностей деятельности детей, которую предстоит организовать, определяет специфику относительно самостоятельных технологий организации развивающих видов деятельности (В. А. Сластенин). Основные этапы работы, ведущие к цели:

Создание на уроке ситуации, вызывающей заинтересованность и любопытство детей, объяснение новой темы, классные и домашние задания, постановка вопросов на сообразительность, глубокое изучение какой-то темы и т.д.

Развитие заинтересованности и воспитание любознательности как черты личности на различных этапах урока. Надо обратить внимание на разработку специальных заданий в последовательности по восходящей степени трудности, рассчитанных на кратковременную и длительную подготовку.

Эти задачи включают:

а) подготовительный этап работа с дополнительной литературой, проведение небольших опытов, написание сообщений, докладов, сочинений, тезисов и т.д., в зависимости от возраста учащихся, изучаемого предмета, творческих возможностей ученика, его индивидуальных интересов и склонностей;

б) второй этап тренировочный период овладения навыками и умениями самостоятельного творческого труда.

в) систематические наблюдения и осуществление главного этапа программы.

В результате этой работы можно лучше изучить каждого ребенка, черты его характера, глубину и критичность мышления, разносторонность его интересов

Универсальным исходным методом и основной технологии организации развивающих видов деятельности является педагогическое требование. Это открывает возможности его доведения

до логического завершения, т.е. делает его исчерпывающим по своей словесной формулировке. Оно должно быть позитивным, т.е. вызывать совершенно определенный поступок, а не просто запрещать, тормозить те или иные действия; конструктивным, т.е. однозначным, ясным и четким и на первых порах по возможности детализирующим предполагаемое действие; доступным (посильным) на данный момент.

Значимость педагогического требования, если оно удовлетворяет названным условиям, при организации деятельности трудно переоценить, поскольку в нем изначально заложено уважение к личности воспитанника. А. С. Макаренко формулировал его как «единство требования к личности и уважения к ней».

Овладевая конкретной технологией организации развивающих видов деятельности детей, важно иметь в виду, что педагогическое требование в своем развитии должно проходить закономерный ряд ступеней: от первичного к исходному, от него к требованию-правилу, далее к требованию-норме и в завершение перерастать в требование-принцип.

Подчеркивая особую роль педагогического требования как универсального метода организации деятельности детей, нужно отметить, что извне предъявляемые требования, без внутренней опоры в том, к кому они обращены, могут вызвать отпор, более или менее решительный протест. В этой связи они не всегда могут быть приемлемы. Это означает, что в условиях педагогического процесса требование должно рассматриваться только в контексте так называемого рефлексивного управления.

Технология организации деятельности школьников по типу рефлексивного управления в отличие от авторитарного предполагает постановку воспитанника в позицию активного субъекта познания, общения, труда и социального оценивания, осуществляемых в общей системе коллективной работы. А также развитие способности ученика к самоуправлению (саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности) и организацию педагогического процесса как решение учебно-познавательных и других задач на основе творческого взаимодействия педагогов и воспитанников.

Поступила 10.02.08г.