

А.Т. АКАЖАНОВА

Казахский государственный женский педагогический университет

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ВОСПИТАННИКАМИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотация

Научно-исследовательская работа в колонии ЛА-155/6 г. Алматы проводилась согласно разработанной программы и с учетом специфики закрытого учреждения для несовершеннолетних воспитанников. Описаны методологические и экспериментальные разделы, показаны основные этапы и содержание коррекционной работы по ресоциализации и реадaptации делинквентного поведения несовершеннолетних осужденных.

Ключевые слова: пенитенциарные учреждения, ювенальная юстиция, программа, несовершеннолетние воспитанники, осужденные, диагностическая и коррекционная работа, реадaptация и ресоциализация, делинквентное поведение.

Тірек сөздер: пенитенциарлы мекемелер, ювеналды әділет (юстиция), бағдарлама, кәмелетке толмаған тәрбиеленушілер, диагностикалық және түзету жұмыстары, қайта бейімдеу және қайта әлеуметтену, делинквентті мінез-құлық.

Keywords: penitentiary institutions, juvenile justice, program, juvenile inmates, prisoners, diagnostic and remedial work, rehabilitation and re-socialization, delinquent behavior.

Коренные изменения в пенитенциарных учреждениях, обусловленные преобразованиями в Уголовно-исполнительной системе Казахстана, предъявляют качественно новые требования по отношению к несовершеннолетним осужденным. Международные организации по гуманизации уголовной политики приветствуют, происходящие позитивные изменения в РК, и особенно претворения в жизнь проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане» [1] и «Концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2012 гг. [2]. Изменения, происходящие в деятельности пенитенциарных систем Казахстана, мы, педагоги-психологи, почувствовали, получив возможность проведения научно-исследовательской работы в колонии для несовершеннолетних (ЛА-155/6, ЛА-155/4). Основная цель деятельности: обеспечение психологического сопровождения воспитанников с целью их реадaptации и ресоциализации к жизни на свободе.

Необходимость психолого-педагогической подготовки или так называемое психологическое сопровождение вызвано тем, что человек, попадая в новые условия после долгих лет лишения свободы, сталкивается с трудностями личного порядка: социального, психологического и физиологического. Нахождение в местах лишения свободы не может не отразиться на психике человека и его поведении.

Исходя из опыта практической деятельности в пенитенциарных учреждениях г. Алматы и Алматинской области, предлагаем разработанную нами программу деятельности с несовершеннолетними в условиях социальной изоляции. Программа должна состоять из методологической и экспериментальной части.

Слово программа (греч.) означает «объявление, предписание» и имеет два значения:

1) план, определяющий цели, задачи, основные приемы, средства и пути их осуществления;

2) совокупность мер, направленных на решение конкретной проблемы.

Методологическая часть включает в себя:

- определение изучаемой проблемы, объекта и предмета исследования;
- уточнение основных понятий, характеризующих объект и предмет исследования;
- предварительное описание объекта;
- формулирование рабочих гипотез.

Экспериментальная часть состоит из следующих этапов:

- план проведения исследования;
- описание методов и техники сбора данных;
- результаты анализа полученных данных.

Каждый раздел экспериментальной (процедурной) части может включать в себя определенный набор конкретных методик, использованных приемов и инструкций.

Примерная программа может включать сведения:

а) биографические и социально-демографические данные;

б) микросреда и условия формирования делинквентной (криминальной) личности, материальная обеспеченность, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми, проведение досуга и т.д.;

в) мотивы и цели совершенного преступного деяния, осознание вины и степень раскаяния, поведение на следствии и суде и т. д.;

г) свойства личности – направленность, характерные особенности осужденного;

д) особенности психических процессов и состояний, эмоционально-волевая и интеллектуально-познавательная сферы;

е) особые приметы: татуировки, клички, социальный статус в субкультурной среде;

ж) поведение осужденного в пенитенциарном учреждении;

и) прогнозирование индивидуального поведения [3].

Программа не должна ограничивать инициативу психолога в изучении личности осужденного. Она помогает избежать бессистемности в получении и фиксации сведений о личности, облегчает составление психологического портрета и характеристики осужденного.

В практическом плане наиболее удачными и интересными являются программы, разработанные российскими исследователями А.Ф. Кудимовым, С.А. Ласточкиным, Громовым, Г.А. Аминовым, А.С. Новоселовой, И.П. Башкатовым, М.Н. Фицула, Т.В. Калашниковым и т.д. [4].

Авторы учебника «Пенитенциарная психология» Ю.А. Дмитриев и Б.Б. Казак 2007) подразделяют программы на следующие виды: общие и специальные.

Специальные программы предназначены в целях изучения:

- 1) осужденных, находящихся в карантине;
- 2) воспитанников, требующих специального изучения
- 3) осужденных, готовящихся к освобождению [4].

Существуют различные специальные программы воспитательного и психокоррекционного воздействия. Опираясь на модели и принципы ряда зарубежных и отечественных специалистов-практиков в области коррекционной работы, мы предлагаем авторскую программу в целях изучения осужденных, готовящихся к освобождению.

Цель программы – коррекция девиантного поведения несовершеннолетних по их реадaptации и ресоциализации к жизни в условиях свободы. Развитие в них чувства полноценности и ответственности перед социумом, поощрение тех форм поведения и позиции, которые помогут им адаптироваться к новым условиям жизни.

Основная задача:

- развитие и укрепление нравственно ценных черт и качеств личности осужденного (осознание чувства вины, раскаяния за совершенное деяние, установка на позитивное поведение и изменение криминальных убеждений);
- формирование умений управлять своими эмоциями в ситуациях кризиса и стремление к активной и целеустремленной жизни;
- способствовать развитию волевой сферы для преодоления всевозможных трудностей и препятствий в жизни на свободе.

Программа, по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних к жизни на свободе, предполагает переход от административных карательных мер к всесторонней социально-правовой, психолого-педагогической помощи с учетом этнического менталитета воспитанников колонии.

Таблица 1 – Этапы и содержание психолого-педагогической коррекционной работы по реадaptации и ресoциализации воспитанников пенитенциарных учреждений к жизни на свободе.

І этап работы	Подготовительный этап (8 часов)
1	2
Цель работы	1.Создание психолого-педагогических условий для успешной реадaptации и ресoциализации воспитанников к жизни в условиях свободы
Ход работы	<ul style="list-style-type: none"> - Определить круг задач, соответствующие цели. - Выбрать методологическое направление, в рамках которого будет проводиться психолого-педагогическая коррекционная работа. - Совместно с администрацией и психологами учреждения определить частоту необходимых встреч и длительность каждого занятия. - Сбор психолого-педагогического анамнеза: беседа, психодиагностика и т.д. - Установление психологического диагноза с учетом половозрастных особенностей и психических свойств исследуемых воспитанников. - Планирование психокоррекционных мероприятий по реадaptации и ресoциализации к жизни в новых условиях.
Содержание работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство. 3. Разминка. 4. Диагностическая работа (входная анкета). 5. Обратная связь. <p><i>Примечание:</i> после каждого упражнения проводится беседа с элементами рефлексии. На этом этапе проводится входная психодиагностическая работа для определения психических свойств и психического состояния воспитанников.</p>
ІІ этап работы	Основной этап (54 часа)
Цель работы	Содействие в формировании способностей к адекватному пониманию себя; восстановление утраченных жизненных ценностей и положительных взаимоотношений с макро- и микросредой.

Ход работы	<p>- Развитие адаптивных способностей, снижение тревожности, агрессивности, повышение самооценки, развитие позитивных навыков и привычек, улучшение сферы межличностных отношений, изменение ценностной ориентации и мировоззрений.</p> <p>- Психологическое просвещение:</p> <p>самопознание</p> <p>самоанализ</p> <p>саморегуляция</p> <p>самоконтроль</p> <p>саморазвитие</p> <p>самоактуализация.</p>
Содержание работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка. 3. Проведение беседы, интервью с использованием различных упражнений и методик. 4. Диагностическая работа (методы и методики). 5. Коррекционно-развивающая работа (ролевая, имитационная и др. виды игр, мини-сочинения, разные направления психотерапии). 6. Консультационная работа (индивидуальное и групповое консультирование, беседы-исповеди, диалог наедине, письма родным и близким и др.). 7. Обратная связь. <p><i>Примечание:</i> после каждого упражнения проводится беседа с элементами рефлексии.</p>
III этап работы	Завершающий этап (10 часов)
Цель работы	Создание психологических условий для дальнейшего совершенствования и интеграции конструктивных личностных качеств и ориентаций
Ход работы	<p>- Психологическое сопровождение по определению:</p> <p>изменения личностных особенностей и свойств</p> <p>индивидуально-типологических особенностей</p> <p>навыков межличностного взаимодействия</p>

	<p>морально-нравственной готовности к свободе</p> <p>мотивационной сферы личности</p> <p>осознания вины и самоактуализация</p>
Содержание работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Проведение беседы, интервью с использованием различных упражнений и методик. 4. Диагностическая работа (методы и методики). 5. Коррекционно-развивающая работа (ролевая, имитационная и др. виды игр, мини-сочинения, разные направления психотерапии). 6. Консультационная работа (индивидуальное и групповое консультирование, беседы-исповеди, диалог наедине, письма близким и родным и др.) 7. Оказание конкретной помощи воспитанникам, обратившимся с просьбой для решения личностных проблем. 8. Обратная связь. На этом этапе проводится выходная психодиагностическая работа для сравнения контрольной и экспериментальной групп.

Научно-исследовательская группа при сопровождении воспитанников закрытых учреждений придерживалась принципов, разработанных учеными специалистами в данной сфере деятельности:

- нравственная направленность всех проводимых мероприятий;
- максимальное соответствие содержания и объема информации, сообщаемая осужденным, условиям их предстоящей жизни;
- систематическое и последовательное психолого-педагогическое воздействие на личность осужденного должно быть не эпизодичным, а планомерным и последовательным;
- дифференцированность и индивидуализация (коррекционную работу следует вести с учетом различий между категориями и группами осужденных);
- активизация и опора на положительные качества личности. Этот принцип указывает на значимость позитивного развития в человеке [5]. Психологическая работа по подготовке осужденных к жизни на свободе должна переплетаться как с деятельностью работников пенитенциарного учреждения (режим, срок, культурно-массовые мероприятия и т.д.), так и осуществляться с учетом криминологических, возрастных, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Ювенальная юстиция в Казахстане: Тренинг для участников пилотного проекта. – Алматы, 2003.
- 2 Концепция развития системы ювенальной юстиции в РК на 2009-2011 годы // Материалы официального сайта Министерства юстиции РК от 19 августа 2008 года.
- 3 Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. Монография. – Алматы, 2011.
- 4 Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. – Ростов-на-Дону, 2007.
- 5 Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г. Психологическая служба в закрытых учреждениях: Учебное пособие. Алматы, 2009.

АКАЖАНОВА А.Т.

(Казахский государственный женский педагогический университет)

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ВОСПИТАННИКАМИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Резюме

Мақалада кәмелеттік жасқа толмаған бостандығынан айырылған тәрбиеленушілермен әлеуметтік –психологиялық тұрғыдағы бағдарламаға негізделіп жүргізілген жұмыстар баяндалады. Ғылыми-ізденіс топ мүшелерінің колония жағдайында тәрбиеленушілердің қайта бейімделу және қайта әлеуметтенуге арналған бағдарламаның мақсаты, мазмұны, өтілу кезеңдері сипатталады.

Кілт сөздер: Пенитенциарлы мекемелер, ювеналды әділет (юстиция), бағдарлама, кәмелетке толмаған тәрбиеленушілер, диагностикалық және түзету жұмыстары, қайта бейімдеу және қайта әлеуметтену, делинквентті мінез-құлық.

Summary

This article describes the basic idea and direction of social-psychological program of research team, expands significance of a psychological service in penal institutions for rehabilitation and re-socialization of juveniles behavior in outside life.

Keywords: penitentiary institutions, juvenile justice, program, juvenile inmates, prisoners, diagnostic and remedial work, rehabilitation and re-socialization, delinquent behavior.