

P. БАЙТЛЕУ

РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

(Представлена академиком НАН РК У.Ч. Чомановым)

В статье рассматриваются вопросы профилактики девиантного поведения молодежи, включая школьников и студентов средних и высших учебных заведений, средствами спортивных занятий. Предлагается в организации спортивных занятий учитывать потребности и интересы молодежи и привязанность к любимому виду спорта.

Актуальность темы. Психологи определяют **девиантное поведение** как отклонение от нормы, т.е. от общепринятых требований к поведению в данном обществе. Другое название такого поведения – **асоциальное поведение**, т.е. не соответствующее социальным нормам общества [1 и др.].

Многие педагоги и психологи считают, что правильнее назвать такой вид поведения **проблемным**. При этом оно может быть положительным (при творческой одаренности) или отрицательным, которое может быть аморальным, противоправным или преступным [2 и др.].

Еще одно сходное название поведения, отличающегося от нормы – **аддиктивное поведение** (*addiction* – англ. – пристрастие) – это поведение, при котором происходит уход индивида от реальности при помощи каких-либо веществ (алкоголь, наркотики, транквилизаторы и др.), либо осуществляя какой-либо вид деятельности, активности (азартные игры, трудоголизм, коллекционирование и т.п.). Такое поведение приводит к разрыву с прежним кругом общения, с миром реальных ощущений, реальных людей. Аддикция побуждается мотивом достижения определенного эмоционального состояния удовлетворенности, уверенности в себе, которого иным путем такой человек пережить не может, в силу различных причин [3].

В общеобразовательных школах принято детей с поведением, отличающимся от нормы относить к группе риска. Обычно в школах пытаются избавиться от таких учащихся. Однако нежелание вникнуть в проблемы каждого отдельного ребенка, увеличивает риск деформировать личность и человеческую судьбу.

Главнейшим условием благополучного развития ребенка является забота о нем и безгранична любовь взрослых – родителей, педагогов

и ближайшего окружения. Психологи и педагоги, занимающиеся изучением проблемы девиантного поведения молодежи, неоднократно подчеркивали, что нормальное развитие молодого человека связано с удовлетворением его **основных потребностей** (в пище, воде, безопасности, любви, самоуважении и уважении окружающих) и **мегапотребностей** (в правде, красоте, справедливости, самореализации, знании, доброте, порядке) [4, 5 и др.]. В семьях, где пренебрегают потребностями своих детей, в том числе в общении или в занятиях любимым делом (играми или спортом) создаются условия для попадания их в зону риска, нанося значительный вред нормальному развитию ребенка.

В зону риска попадают дети, которые имеют проблемы со здоровьем, с обучением, проявляют асоциальные формы поведения. Эти дети переходят в группу риска в том случае, если в семье и школе им не будут созданы специальные коррекционно-реабилитационные условия. Однако как создать такие условия в современной школе при ограниченном финансовом обеспечении – проблема, требующая изучения. По нашему мнению, наиболее простым и доступным средством для профилактики и коррекции поведения школьников, является организация занятий в спортивных секциях.

В связи с этим, перед работой были поставлены следующие исследовательские задачи:

- выявить психолого-педагогические условия, приводящие школьников к девиантному поведению;
- изучить влияние занятий спортом на коррекцию поведения учащихся с девиантным поведением.

Методы исследования: анализ литературы, анкетный опрос школьников и родителей, эксперимент, статистическая обработка.

Таблица 1. Отношение учащихся к курению, алкоголю и наркотикам (n=380)

| Отношение учащихся к курению, алкоголю и наркотикам | Количество учеников | % учащихся |
|---|---------------------|------------|
| Курю с дошкольного возраста | 11 | 3 |
| Курю со школьного возраста | 110 | 29 |
| Не курю | 250 | 68 |
| Употребляю алкоголь регулярно | 38 | 10 |
| Употребляю алкоголь 1 раз в неделю | 23 | 6 |
| Употребляю алкоголь по праздникам | 118 | 31 |
| Не употребляю алкоголь | 190 | 50 |
| Без ответа | 11 | 3 |
| Наркотики не пробовал | 2447 | 65 |
| Наркотики пробовал 1 раз | 57 | 15 |
| Наркотики потребляю регулярно | 27 | 7 |
| Наркотики потребляю редко | 34 | 9 |
| Без ответа | 15 | 4 |

Результаты исследования и их обсуждение

Были опрошены школьники г. Алматы и г. Астаны в количестве 760 человек 14-17-летнего возраста, отобранных методом случайного отбора. Процедура опроса была анонимной путем заполнения специально разработанных анкет. На первом этапе были выявлены учащиеся с вредными привычками (таблица 1).

Из таблицы видно, что процентное соотношение детей с вредными привычками очень большое. Сравнение результатов исследования, проведенного в Казахстане 7 лет назад, показывает, что наблюдается незначительная тенденция к увеличению процентного соотношения учащихся с вредными привычками [6].

Большой процент учеников с вредными привычками свидетельствует о недостаточной эффективности учебно-воспитательного процесса в школьных коллективах и семейного воспитания. Наряду с этим, современные кризисные социально-экономические условия жизни с массовой бедностью, безработицей и преступностью в сочетании с отсутствием действенной защиты молодежи усугубляют трудную жизненную ситуацию и отрицательно отражаются на семейном воспитании детей.

Мы придерживаемся мнения, что существенно повысить эффективность воспитательной работы в школе можно организацией занятий в спортивных секциях, в которых создаются благоприятные условия для социализации занимающихся благодаря строгой дисциплине, необходимости соблюдения принципов здорового образа жизни и воспитанию ценностных ориентаций.

Подтверждением благоприятного влияния занятий спортом является сравнение числа учеников с вредными привычками в группе школьников-спортсменов со школьниками-неспортсменами. Так, например, в школе №5 г. Алматы из 160 юношей-спортсменов со стажем занятий спортом более одного года не было ни одного наркомана, 6 человек употребляют алкоголь только по праздникам и нет ни одного курящего. В то же время среди 102 учеников-неспортсменов было 32 курящих, 9 регулярно потребляющих алкоголь и 6 учеников, употребляющих наркотики.

Проверку эффективности спортивных занятий на девиантное поведение осуществили в педагогическом эксперименте на учащихся 16-17-летнего возраста. Методом рандомизированного отбора были созданы 2 группы по 15 человек в каждой группе. Обе группы были отобраны после анонимного анкетного опроса из юношей, которые выкуривали систематически не менее десяти сигарет в день, многие из них периодически употребляли алкоголь, а по 4 школьника в каждой группе увлекались наркотиками.

В экспериментальной группе организовали секцию футбола. Обучение технике игры проводили квалифицированный тренер-специалист с высшим физкультурным образованием. Занятия сначала проводили по 3 раза в неделю, а через месяц – по 4-5 раз в неделю.

В контрольной группе учащиеся не занимались спортом, а учились по обычному учебному плану и занимались физическими упражнениями 3 раза в неделю.

До начала эксперимента были проведены контрольные испытания в беге на 100 и 2000 м,

Таблица 2. Динамика результатов обследования учащихся экспериментальной и контрольной групп за период эксперимента ($n_1=n_2=15$)

| Контрольные обследования | Группы | | | | Различия в приросте результатов между группами, Р | |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------|----------|---|-------|
| | экспериментальная | | контрольная | | | |
| | исходные | конечные | исходные | конечные | | |
| Бег 100 м, сек | \bar{x} | 14,8 | 14,0 | 14,7 | 14,7 | <0,05 |
| | S | 1,32 | 1,29 | 1,31 | 1,30 | |
| Бег 2000 м, мин, сек | \bar{x} | 11:58 | 10:02 | 11:59 | 11:44 | <0,05 |
| | S | 0:53 | 0:44 | 0:50 | 0:49 | |
| Челночный бег 3Х10 м, сек | \bar{x} | 8,3 | 7,7 | 8,3 | 8,2 | <0,05 |
| | S | 0,72 | 0,61 | 0,62 | 0,63 | |
| Прыжок в длину с места, см | \bar{x} | 201 | 232 | 202 | 206 | <0,05 |
| | S | 18 | 19 | 16 | 19 | |
| Курящих | n | 15 | 3 | 15 | 15 | |
| Потребляющих алкоголь | n | 6 | 0 | 6 | 6 | |
| Потребляющих наркотики | n | 4 | 0 | 4 | 3 | |

прыжках в длину с места и в челночном беге 3 раза по 10 м.

Через 1 год были проведены повторные контрольные испытания и анонимный анкетный опрос учащихся. Исследования показали, что юноши экспериментальной группы показали более высокие результаты во всех контрольных испытаниях по сравнению с учениками контрольной группы. В экспериментальной группе не было ни одного увлекающегося наркотиками, алкогольные напитки употребляли очень редко – только по большим праздникам и в небольшом количестве. Курение полностью прекратили 12 человек, а 3 ученика стали курить только изредка.

В контрольной группе количество вредных привычек среди школьников практически не изменилось (таблица 2).

Из таблицы видно, что ученики-спортсмены после одного года занятий существенно повысили уровень физической подготовленности, и значительно уменьшилось количество учащихся с вредными привычками, а употребление наркотиков прекратилось в экспериментальной группе. В то же время в контрольной группе положительных наблюдений не наблюдалось.

Результаты исследований подтверждают огромное позитивное влияние занятий спортом на физическое и психическое здоровье занимающихся, улучшая в лучшую сторону их поведение, формируя ценностные ориентации в соответствии с требованиями общества. Спорт взаимно сближает участников игры, формирует товарищеские

связи, аналогичные взгляды и образцы поведения [7]. Спорт обладает огромными интегративными и коммуникативными возможностями. Участие в совместных тренировках и соревнованиях порождает у людей чувство общности, дружбы, товарищества, сотрудничества и принадлежности к группе [7, с. 53].

Таким образом, занятия в спортивных секциях существенно изменяют поведение занимающихся в позитивную сторону, выполняя воспитательную и корригирующую функции.

Выводы:

- современные материальные и социально-воспитательные условия жизни в сочетании с недостаточно эффективной воспитательной работой в школьных коллективах и семье способствуют распространению девиантного поведения школьников;

- занятия в спортивных секциях оказывают позитивное влияние на поведение учащихся, снижая число вредных привычек, способствуя воспитанию позитивных ценностных ориентаций и положительному развитию личности занимающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Девиантное поведение: методология и методы исследования /Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 480 с.
2. Девиантное поведение: уч. пос. /Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с.
3. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

4. Маслоу А. Самореализация //Психология личности: тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М.: 1982. – С. 108-119.

5. Maslow A.H. (1970). Motivation and Personality. New York: Harper Row. – P. 191-198.

6. Кусайынов А.К., Кожахметова К.Ж., Демеуова М.Е. Знаем ли мы своих детей? – Алматы: 2003. – 192 с.

7. Парщиков А.Т. Спортивная школа как социально-педагогическая система: социальное проектирование. – М.: Сов. спорт, 2003. – 352 с.

Резюме

Спорт сабактары арқылы жастардың, орта және жоғары оқу орындарында оқытын оқушылардың және

студенттердің девианттық мінез-құлқын сақтандыру мәселелері зерттеледі. Спорт сабактарын үйымдастыру барысында жастардың талаптарын, қалауын және спорт түріне құштарлығын еске алу жөн.

Summary

In this article questions of deviant behavior prevention in youth including pupils and students studying at secondary schools and universities by means of sport lessons are considered. In sport lessons organization it is suggested to take into consideration young people's needs and interests and affection towards favorite sport.

*Казахская академия спорта
и туризма*

Поступила 22.07.09 г.