

А.Т. ДУЙСЕБЕК, Е.А. ТУЯКОВ, Ш.М. ШҮЙІНШИНА

Национальная академия образования им.Ы.Алтынсарина

**АНАЛИЗ КАЗАХСТАНСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРОФИЛЬНОЙ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА
НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

Аннотация

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы одним из важных приоритетов обновления школьного образования является переход на 12-летнее обучение. Переход Казахстана на 12-летнее образование позволит успешно решить стратегическую задачу проектирования новой национальной модели образования. Цель 12-летнего образования заключается в обеспечении развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

Ключевые слова: образование, развитие, стратегия, задача, национальная модель, саморазвитие, самоуправление.

Тірек сөздер: білім, даму, стратегия, мақсат, ұлттық қалып, өзіндік даму, өзіндік басқару.

Keywords: education, development, strategy, task, national model, self-government.

12-летнее образование создает основу для реализации следующих основных направлений казахстанского образования:

– обновление содержания образования с учетом развития науки и инновационных технологий при сохранении положительного опыта традиционного образования;

– внедрение в содержание образования духовно-нравственных ценностей казахского народа;

– формирование полиязычных граждан с обязательным знанием государственного языка;

– реализация предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих ориентацию на приоритетные направления развития экономики страны.

Особенностями 12-летнего образования является:

- здоровьесберегающий характер образования, уменьшение учебной нагрузки учащихся;
- изменение перечня предметов в образовательных областях, ранняя профилизация обучения (с 7 класса);
- реализация преемственности содержания образования по формированию функциональной грамотности на уровнях начального и основного среднего образования;
- новое содержание профильных предметов в инвариантном компоненте;
- новые прикладные курсы и курсы по выбору, определенные по направлениям естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений;
- интеграция содержания вузовского компонента в программу профильного обучения;
- реализация компетентного подхода на основе преемственности переходного ГОСО для 11-летнего образования и Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832, в котором предусмотрено формирование функциональной грамотности через следующие ключевые компетенции: управленческая, информационная компетенция, коммуникативная, социальная, личностная, гражданская, технологическая.

Анализ показал, что в большинстве стран мира старшие (полные) средние школы во всех развитых странах являются профильными, и профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. От двух (академический и неакадемический (общий)) в англоязычных странах до трех (естественные науки, филология, социально-экономическое) во Франции, язык - литература - искусство, социальные науки, математика - точные науки - технология в Германии.

Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения. Как правило, не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра (Англия, Шотландия, США и др.). Аналогами таких курсов в России можно считать учебные модули, из которых возможно строить множество несистематических курсов. Количество обязательных учебных предметов (курсов) по сравнению с основной школой существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура. На данное обстоятельство мы обратили самое серьезное внимание. Позже стало ясно, что вне решения вопроса о существенном сокращении числа предметов в инвариантной части говорить о создании эффективной и поддерживаемой обществом системе профильного обучения не имеет смысла. При сохранении действующей структуры учебных предметов и их количества в учебном плане почти все собственно профильное содержание превращается в весьма увесистый дополнительный объем учебной нагрузки, которая в этом случае начинает превышать все допустимые значения. Нагрузка в 35-39 недельных часов вполне типична практически во всем мире.

Выявлено, что старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей - во Франции, гимназия - в Германии, «высшая» школа - в США. Современная структура и структура отдельных профилей старшей профильной школы за рубежом сформировались в процессе многодесятилетней генерализации и унификации структуры и содержания образования. Количество профилей и учебных курсов постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. Количество профилей в пределах двух главных направлений (общее и технологическое) сократилось более чем в три раза. Одновременно все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это выражается в растущей централизации на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др.

Анализ мировых тенденций развития образования и его важнейшей составляющей - профильного обучения свидетельствует, что основной поиск науки и практики ориентирован на развивающие возможности человека, успешность его социализации и адаптации. В изменяющемся мире (экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни) предусматривается включение учащихся в широкий спектр различных видов деятельности. Но в то же время наблюдается и направленность на некоторую заданную предопределенность, ограничивающую личностное развитие человека в процессе образования.

Развитие системы профильного обучения в Казахстане вполне вписывается в контекст развития мирового образования и не противоречит ему. Основные идеи организации профильного обучения в Казахстане нашли отражение в Концепции развития общеобразовательной школы Республики Казахстан (1996), Концепции содержания общего среднего образования (1996). В соответствии с ГОСО 11-летнего образования профильное обучение в Казахстане реализуется по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

В ходе проведенного анализа казахстанского опыта по профильной дифференциации содержания среднего образования определены ряд проблем профильного обучения 11-летнего образования, негативные последствия которых необходимо учесть при конструировании модели профильного обучения в условиях 12-летнего образования: несоответствие материально-технической базы; недостаточное кадровое обеспечение; несовершенство системы предпрофильной подготовки; ограниченность профильного обучения двумя направлениями; нереализованность преемственности содержания ПО с другими уровнями образования; низкая мотивация учащихся в продолжении обучения в профильной школе; отсутствие адекватной системы оценивания результатов ПО; трудности организации профильного обучения в условиях малокомплектных школ.

При конструировании модели профильного обучения в условиях 12-летнего образования следует учитывать развитие социальной практики, утверждение новых ценностей в обществе и проблемы профильного обучения 11-летнего образования. Содержание профильного обучения 12-летнего образования реализуется в рамках двух направлений (естественно-математического, общественно-гуманитарного) с внутренней профилизацией.

В результате проведенного анализа установлено, что современными приоритетами среднего образования служащими основной разработки ГОС 12-летнего образования являются:

- приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными запросами современного казахстанского общества;
- обеспечение гуманизации содержания образования;
- обеспечение вариативности и свободы выбора форм и методов обучения;
- обеспечение содержания образования, способствующего формированию функциональной грамотности, ключевых компетенций, направленных на воспитание потребности и умения самостоятельно добывать и применять знания на практике;
- обеспечение высокого уровня физического и психического здоровья обучающихся, развитие их мотивов, инициативы и творчества;
- оптимизация соотношения естественно-научного, общественно-гуманитарного и технологического образования;
- отбор содержания образования, направленный на формирование познавательной мотивации;
- ориентирование содержания образования на целенаправленное и систематическое приобщение учащихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям;
- ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам;
- приобщение учащихся к новым знаниям и новейшим технологиям, современным способам познания мира;
- конвергенция интеллектуальных, духовных и эмоционально-психологических качеств обучающихся;
- формирование основ конструктивно-созидательной и преобразовательной деятельности обучающихся;
- личностно-ориентированный подход, реализация индивидуальной траектории обучения;
- ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам.

На основании вышеизложенного определена цель профильного обучения: предоставление учащимся возможностей для выбора индивидуальных образовательных программ с учетом их способностей, склонностей, потребностей путем дифференциации, профессиональной ориентации содержания общего среднего образования через естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления с внутренней профилизацией, его интеграции с профессиональным образованием.

Нами установлены приоритетные задачи развития профильного обучения в Казахстане, к которым необходимо:

- раннее выявление индивидуальных склонностей и способностей, планирование перспектив личностного и профессионального становления обучающихся;
- развитие у старшеклассников ключевых компетенций и способностей к применению знаний в самостоятельной практической деятельности и саморазвитию;
- усиление мотивации к обучению в профильной школе, формирование инновационного мышления и креативности, навыков самообразования;
- организация углубленного профессионально-ориентированного обучения учащихся через усиление прикладного характера содержания образования и создание учебно-производственных условий для образовательного процесса;

- обеспечение оптимальных условий для продолжения учащимися обучения в вузе по выбранному профилю путем интеграции вузовского компонента в содержание программы «Бейіндік мектеп»;
- развитие у старшеклассников ключевых компетенций и способностей к применению знаний в самостоятельной практической деятельности и саморазвитию;
- освоение первоначальных основ современного производства и инновационных технологий путем введения элементов дуальной системы обучения и развития социального партнерства между профильной школой и сферой производства.
- привитие навыков предпринимательской деятельности, организации и ведения малого бизнеса с учетом запросов рынка труда;
- создание условий для учащихся сельских территорий для раннего освоения профессий начального уровня в целях сохранения и развития села, учета интересов сельской молодежи;
- подготовка учащихся к осознанному определению жизненных перспектив с учетом индустриально-инновационного развития страны и региональных особенностей развития экономики;
- дифференциация содержания обучения и реализация индивидуальных образовательных программ путем расширения содержания вариативного компонента ТУП;
- формирование у обучающихся инновационного мышления и креативности, навыков самообразования, самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Жадрина М.Ж., Муканова С.Д. Рекомендации к разработке общеобразовательными учебными заведениями рабочих учебных планов. - Алматы, 2005.
- 2 Дүйсебек А.Т., Туяков Е.А. Методологические аспекты развития национальной системы образования Казахстана // Materials of the ninth international research and practice conference «Actual problems of science and education». – Donetsk, 2013. – P.18-20.
- 3 Захарова Т.Б. Дифференциация содержания образования–основное средство осуществления профильного обучения // Профильная школа. - 2003. -№1.-С. 32-34.

Дүйсебек А.Т., Туяков Е.А., Шүйіншина Ш.М.

12 жылдық білім беру үлгісінде бейіндік оқытудың қазақстандық және шетелдік тәжірибесін талдау

Резюме

Әлемдік және отандық тәжірибеге сүйене отырып 12 жылдық білім беру үлгісінде бейіндік оқытуды ұйымдастыру талданады.

12 жылдық білім берудің мазмұнын бейіндік саралау жолдары айқындалады.

Summary

The authors of the article give description of the analysis of international experience and the experience of Kazakhstani 12-year school system on teaching for specific purposes and suggest possible approaches to develop the content of

12 - year education system.