

*Ч. ДУЙШЕНАЛИЕВ*

(Директор ИГЗ КГУ им. И. Арабаева, Кыргызская Республика)

**К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** На сегодняшний день человечество оказалось в условиях обострения экологического кризиса, в преодолении которого все большее значение приобретают экологическое образование и воспитание.

**Ключевые слова:** окружающая среда, экологическая безопасность, экологическое образование.

**Тирек сөздөр:** коршаган орта, экологиялык кауүпсиздик, экологиялык сауаттылык.

**Keywords:** environment, environmental safety, and environmental education.

Проблема охраны окружающей среды была включена в повестку дня мировой политики более 30 лет назад на конференции ООН в Стокгольме, где была учреждена ТУНЕР-программа ООН по окружающей среде. Однако в мировом сообществе не было достигнуто полной общности в понимании приоритетности решения экологических задач, а достижение экономического роста осуществлялось за счет интенсивного использования природных ресурсов. Другими словами, чем динамичнее развивалась страна, тем больше ущерба приносила ее экономика окружающей среде, и тем ярче была выражена экологическая неустойчивость мирового развития.

Экологические проблемы в Кыргызстане (да и во всей Центральной Азии) тесно перекликаются с глобальными, напрямую связаны с экономическими, и при всем их многообразии и специфике для каждой страны, имеют общие корни. При этом решаются они в соответствии с экономическими **потребностями** и возможностями различных стран региона. Например, Таджикистан и Кыргызстан испытывают переизбыток водных ресурсов, и перед ними стоит проблема использования их для обеспечения своей энергетической независимости. Общая экологическая обстановка в ЦАР характеризуется существенными нарушениями природной среды, что оборачивается полной или частичной утратой естественных ресурсов, снижением продуктивности природных **ланд-шафтов**, истощением водных систем, почв, загрязнением и ухудшением качества среды обитания человека.

Складывающаяся в регионе экологическая ситуация не может не отражаться на состоянии здоровья населения и сопровождается экономическими потерями, поэтому

*экологическая без-опасность – одна из стратегических задач, государств региона, особенно, если экологическую безопасность понимать в полном объеме, как обеспеченность нормальных условий проживания населения и условий устойчивого благосостояния, обусловленного ресурсной базой.*

Именно поэтому мы можем говорить о региональной общности как экологических проблем Центрально-Азиатского региона в целом, так и проблем экологического образования и про-свещения.

Одна из причин общего ухудшения экологической обстановки – *недостаточный – или низкий уровень экологических знаний населения*, в том числе специалистов управленческих структур, работников производственной сферы различных отраслей хозяйства, связанных с природополь-зованием. Экологические проблемы должны предупреждаться на стадии принятия управленческих решений, в противном случае, общество обречено на борьбу не с причинами, а со следствиями их возникновения.

Экологическое образование и воспитание тесно связаны с общественными, производствен-ными, межличностными и семейными отношениями и должны охватывать все формы сознания – обыденное, научное, нравственное, философское, эстетическое, коллективное.

*Эффективная система экологического образования* один из основных инструментов обеспе-чения устойчивого развития экономики и общества. *Принципы устойчивого развития, как извест-но*, предусматривают сохранение и передачу будущим поколениям определенных запасов эколо-гического капитала: плодородного слоя почвы, чистого воздуха, предсказуемого климата, озонового слоя, генетического биоразнообразия. Это возможно при всемерном стимулировании эффективных высокотехнологичных отраслей хозяйства, что в значительной степени определяется качеством экологической подготовки специалистов всех сфер природопользования и админи-стративного управления.

Повестка дня на XXI век рассматривает образование не как самоцель, а скорее, как основной механизм изменения знаний, ценностей, поведения и образа жизни, что необходимо для обеспе-чения устойчивости. Кроме того, образование считается основополагающим правом человека.

Разработка Комиссией устойчивого развития (КУР) ООН в 1996 году специальной программы в области образования явилась определяющим фактором в выработке приоритетов образовательных мероприятий. С тех пор достигнут значительный прогресс в распространении нового взгляда на образование и информирование общественности в качестве основного механизма обеспечения устойчивого развития. Последствия нового взгляда на *«образование в интересах устойчивого развития»* для систем официального обучения являются серьезным испытанием и сопряжены с переосмыслением значения систем формального образования, которые больше не считаются приемлемыми для удовлетворения потребностей общества и производства.

Экологическое образование – особая образовательная область, признанная реализовать идеи становящегося ныне информационно-экологического общества, в котором высшей ценностью будут жизнь человека на Земле, предпосылки и условия ее сохранения,

интересы и потребности не только здравствующих, но и будущих поколений. *Цели, задачи и социальная значимость эколого-гического образования* определяют его особый статус. Рассмотрим некоторые основные понятия и термины, касающиеся экологического образования и воспитания, которые будут использованы в обзоре в дальнейшем.

*По экологическим образованием* понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентации, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни.

*Система экологического образования* – достаточная для реализации целей и задач непрерывного экологического образования совокупность необходимых и взаимодействующих организационных форм, включающая инфраструктуру экологического образования, управления, кадрового обеспечения, нормативно-правовое, научно-методическое и экономическое регулирование.

*Стратегия экологического образования* – система приоритетных целей, идей, принципов, составляющая основу государственной политики в области экологического образования и определяющая основные направления ее реализации, экологизации образа жизни человека, формирования экологической культуры, глубокого понимания необходимости изменений не только общественного сознания в сфере взаимодействия «человек – природа», «общество – природа», но и выбора путей дальнейшего технико-технологического развития страны.

*Экологическая культура* – наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

*Государственной нормой образованности*, отражающей общественный идеал, становится экологическая ответственность каждого человека. *Экологическая ответственность* означает понимание человеком своей меры свободы в отношении с окружающей средой, границы которой определяются законами устойчивости и саморегуляции природных систем.

*Содержательной основой* экологического образования являются экологические предметы, которые охватывают вопросы существования жизни на Земле и устойчивого развития человечества. Объекты их изучения – системы, носящие биоцентрический и антропоцентрический характер. Системы такого рода обеспечивают существование, самоорганизацию и развитие живой природы, человека и общества; испытывают серьезный антропогенный и техногенный пресс; требуют участия каждого жителя планеты в оптимизации экологических взаимодействий.

*Общеобразовательная область «Экология»* содержательно раскрывает сложные взаимодействия разных видов: эколого-биологическое, эколого-биосферные, социально-экологические, антропоэкологические, геоэкологические. Каждое из этих взаимодействий имеет относительную самостоятельность, составляет содержание

сквозных образовательных линий, которые определяют формирующееся экологическое мировоззрение (знания, убеждения, взгляды) учащегося, как органической составной части его общего миропонимания

Система экологического образования в странах ЦАР координируется и регулируется главным образом министерствами образования и министерствами охраны окружающей среды, что говорит об общности подходов и принципов. Однако в каждой стране есть и свои особенности и наработки к решению проблем экологического образования и просвещения. Результаты работы в этом направлении во многом зависят как от совершенства законодательной базы в странах, так и от уровня взаимодействия ответственных министерств и ведомств между собой, а также связей с научными, учебными, общественными, неправительственными и международными организациями, работающими в этой сфере, и скоординированности всей работы в области экологического образования на национальных уровнях.

В 1999 году завершилось десятилетие (1989–1999 гг.), объявленное ООН десятилетием всеобщего образования в области охраны окружающей среды. Действующие на территории Центральной Азии международные организации, частные и государственные донорские агентства, такие как ООН, ОБСЕ, Американское агентство по Международному развитию (USAID), Канадский фонд местных инициатив, ISAR (США), фонд Евразия, фонд охраны дикой природы WWF, IUCN – Международный союз охраны природы, ГЭФ, Международный банк реконструкции и развития и ряд других, оказали большое содействие в развитии экообразования в регионе. Активная деятельность НПО привлекает в страны дополнительные ресурсы международных организаций и благотворительных фондов. Наряду с грантами развивается горизонтальное международное сотрудничество с родственными зарубежными НПО.

Исходя из вышесказанного, можно выделить целый ряд проблем. Одним из самых серьезных вопросов в развитии экологического образования остается разница в понимании сути экологического образования между представителями государственной системы образования и общественными организациями. Если государственная система образования в лице Министерства образования зачастую до сих пор отождествляет словосочетание «экологическое образование» с наукой «экология», то специалисты из НПО, получившие больший доступ к мировому опыту работ в данном направлении, расшифровывают это понятие скорее как «энвайронментальное образование» или образование для окружающей среды. Соответственно, в первом случае акцент делается на познавательную часть (закономерности и принципы), а во втором на привитие (учет и закрепление) соответствующих понятий, навыков и моделей поведения.

К сожалению, пока нельзя сказать, что в регионе разработана современная модель непрерывного экологического образования и воспитания на всех ее ступенях. Так, в сфере начального, или дошкольного образования ощущается острый дефицит методических разработок для данной возрастной группы, недостаток научно-популярной литературы, современных средств видео- и аудио сопровождения образовательных программ, остро чувствуется отсутствие целенаправленной поддержки со стороны государства и общественности.

До сих пор не только в Кыргызстане а также ни в одной из стран региона нет сквозной программы по экологическому образованию, которая охватывала бы **все** возрастные группы. Эксперты указывают на отсутствие структурированной информации по вопросам биоразнообразия и экологической ситуации в республиках. Школьные курсы среднего звена – природоведение (4-5 классы), ботаника и зоология (6-8 классы), являющиеся основными образовательными курсами в странах Центральной Азии, в которых есть хотя бы элемент образования для окружающей среды, в основном посвящены знакомству школьников с животным и растительным миром. При этом они не ориентируют детей в должном направлении, а дают лишь отчужденные знания о систематических группах животных, в то время как дети в своей жизнедеятельности не сталкиваются со многими из этих групп животных. *А знания о флоре и фауне своей страны, а тем более о видах, которые следует охранять и бережно к ним относиться, зачастую практически отсутствуют.* Учебники и учебные пособия, сохранившиеся с советских времен, не отражают специфику животного мира и экологической ситуации Центральной Азии.

Проблемы	Решение проблемы	Предполагаемая деятельность
Слабая связь между НПО и гос. структурами;		семинар-конференция для НПО и гос. структур;
Отсутствие практики у НПО в формировании гос. политики;		PR-кампания по ЭО;
Отсутствие сквозного ЭО на гос. уровне;		поиск средств на «Закон КРоб ЭО»;
информационная изолированность	Создание виртуальной сети НПО по ЭО	создание банка программ и методик.
Отсутствие учебной базы (учебников, методических пособий, лабораторного оборудования, наглядных пособий, экокарт), т.е. комплексной программы		создание комплексной программы; - издательская продукция на 2-ух языках (кырг., рус.); - участие в программе «Мобильные консультанты» и др.
Отсутствие летних экологических университетов	Создание летних экологических университетов	- проведение конференции для учителей экологии Кыргызстана (можно и Центральной Азии)
Отсутствие сети ЭО НПО	Реализация проекта «ЭкоСеть»	письма-обращения секции ЭО ЭФ к донорским организациям и финансовому институту Кыргызстана; заключение договора

		с Кыргызпочтой о доступе к Internet - привлечение ЭО НПО
--	--	---

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Лаптьев И.Д. Экологические проблемы современности. – М.: Мысль, 1982.
- 2 Назаренко В.М. Будущее экологического образования // Экология и жизнь. – 1997. – № 2, 3.
- 3 Абрамян Э.А. Экологическое образование должно быть непрерывным // Экология и жизнь. – 1998. – № 3.
- 4 Олейников Ю.В. Экологические альтернативы. – НТР. – М.: Наука, 1987.

## REFERENCES

- 1 Lap'tev I.D. Jekologicheskie problemy sovremennosti. M.: Mysl', 1982.
- 2 Nazarenko V.M. Budushhee jekologicheskogo obrazovanija // Jekologija i zhizn'. 1997. № 2, 3.
- 3 Abramjan Je.A. Jekologicheskoe obrazovanie dolzhno byt' nepreryvnyum // Jekologija I zhizn'. 1998. № 3.
- 4 Olejnikov Ju.V. Jekologicheskie al'ternativy. NTR. M.: Nauka, 1987.

## Резюме

*Ч. Дуйшеналиев*

(И. Арабаев атындағы ҚМУ ИГЗ директоры, Қырғыз Республикасы)

## ҚОҒАМНЫҢ ЗАМАНАУИ ДАМУ САТЫСЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ АКТУАЛЬДАНДЫРУ

Қазіргі күні адамзат экологиялық дағдырыстың шиеленіскен жағдайына тап болып отыр, ал оны жеңіп шығу үшін экологиялық сауаттылық пен тәрбиенің маңызы өте зор.

**Тірек сөздер:** коршаған орта, экологиялық қауіпсіздік, экологиялық сауаттылық.

## **Summary**

*Ch. Duishenaliyev*

(Director IGZ KSU them. Acting Kyrgyz State Pedagogical University, Kyrgyz Republic)

### ON THE ISSUE OF MAINSTREAMING ENVIRONMENTAL EDUCATION IN MODERN SOCIETY

As of today, humanity was in the face of the deteriorating ecological crisis, to overcome which are becoming increasingly important environmental education.

**Keywords:** environment, environmental safety, environmental education.

*Поступила 22.10.2013 г.*