

*Ч.Д. ДУЙШЕНАЛИЕВ*

(Институт Гуманитарных знаний КГУ им. И.Арабаева г. Бишкек Кыргызская Республика)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

### **Аннотация**

Анализируются различные подходы определения понятия об экологии. Рассматриваются тенденции современного формирования экологии в контексте экологической безопасности, экологической ситуации в их применении.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, государственная политика, экологическая обстановка, экологический капитал, экологическое образование.

**Кілт сөздөр:** экологиялык кауіпсіздік, мемлекеттік саясат, экологиялык ахуал, экологиялык капитал, экологиялык білім беру.

**Key words:** environmental security, public policy, environmental conditions, environmental capital, environmental education.

Устойчивое развитие, высокое качество жизни и здоровья населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных экосистем и поддержания соответствующего качества окружающей среды страны. Для этого необходимо формирование и последовательная реализация единой комплексной государственной политики в области экологического образования и охраны окружающей среды.

Проблема охраны окружающей среды была включена в повестку дня мировой политики более 30 лет назад на конференции ООН в Стокгольме, где была учреждена UN EP - программа ООН по окружающей среде. Однако в мировом сообществе не было достигнуто полной общности в понимании приоритетности решения экологических задач, а достижение экономического роста осуществлялось за счет интенсивного использования природных ресурсов. Другими словами, чем динамичнее развивалась страна, тем больше ущерба приносила ее экономика окружающей среде, и тем ярче была выражена экологическая неустойчивость мирового развития.

Экологические проблемы в Кыргызстане (да и во всей Центральной Азии) тесно перекликаются с глобальными, напрямую связаны с экономическими, и при всем их многообразии и специфике для каждой страны, имеют общие корни. При этом решаются они в соответствии с экономическими потребностями и возможностями различных стран региона. Например, Таджикистан и Кыргызстан испытывают переизбыток водных ресурсов, и перед ними стоит проблема использования их для обеспечения своей энергонезависимости. Общая экологическая обстановка в ЦЛР характеризуется существенными нарушениями природной среды, что оборачивается полной или частичной утратой естественных ресурсов, снижением продуктивности природных ландшафтов, истощением водных систем, почв, загрязнением и ухудшением качества среды обитания человека.

Складывающаяся в регионе экологическая ситуация не может не отражаться на состоянии здоровья населения и сопровождается экономическими потерями, поэтому *экологическая безопасность - одна из стратегических задач государств региона*, особенно, если экологическую безопасность понимать в полном объеме, как обеспеченность нормальных условий проживания населения и условий устойчивого благосостояния, обусловленного ресурсной базой.

Именно поэтому мы можем говорить о региональной общности как экологических проблем Центрально-Азиатского региона в целом, так и проблем экологического образования и просвещения.

Одна из причин общего ухудшения экологической обстановки - *недостаточный или низкий уровень экологических знаний населения*, в т.ч. специалистов управленческих структур, работников производственной сферы различных отраслей хозяйства, связанных с природопользованием. Экологические проблемы должны предупреждаться на стадии принятия управленческих решений, в противном случае, общество обречено на борьбу не с причинами, а со следствиями их возникновения.

Экологическое образование и воспитание тесно связаны с общественными, производственными, межличностными и семейными отношениями и должны охватывать все формы сознания - обыденное, научное, нравственное, философское, эстетическое, коллективное.

*Эффективная система экологического образования* - один из основных инструментов обеспечения устойчивого развития экономики и общества. *Принципы устойчивого развития*, как известно, предусматривают сохранение и передачу будущим поколениям определенных запасов экологического капитала: плодородного слоя почвы, чистого воздуха, предсказуемого климата, озонового слоя, генетического биоразнообразия. Это возможно при всемерном стимулировании эффективных высокотехнологичных отраслей хозяйства, что в значительной степени определяется качеством экологической подготовки специалистов всех сфер природопользования и административного управления.

Повестка дня на 21-й век рассматривает образование не как самоцель, а скорее, как основной механизм изменения знаний, ценностей, поведения и образа жизни, что необходимо для обеспечения устойчивости. Кроме того, образование считается основополагающим правом человека.

Разработка Комиссией устойчивого развития (КУР) ООН в 1996 году специальной программы в области образования явилась определяющим фактором в выработке приоритетов образовательных мероприятий. С тех пор достигнут значительный прогресс в распространении нового взгляда на образование и информирование общественности в качестве основного механизма обеспечения устойчивого развития. Последствия нового взгляда на *«образование в интересах устойчивого развития»* для систем официального обучения являются серьезным испытанием и сопряжены с переосмыслением значения систем формального образования, которые больше не считаются приемлемыми для удовлетворения потребностей общества и производства.

Экологическое образование - особая образовательная область, признанная реализовать идеи становящегося ныне информационно-экологического общества, в котором высшей ценностью будут жизнь человека на Земле, предпосылки и условия ее сохранения, интересы и потребности не только здравствующих, но и будущих поколений. *Цели, задачи и социальная значимость экологического образования* определяют его особый статус. Рассмотрим некоторые основные понятия и термины, касающиеся экологического образования и воспитания, которые будут использованы в обзоре в дальнейшем.

*По экологическим образованием* понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни.

*Система экологического образования* - достаточная для реализации целей и задач непрерывного экологического образования совокупность необходимых и взаимодействующих организационных форм, включающая инфраструктуру экологического образования, управления, кадрового обеспечения, нормативно-правовое, научно-методическое и экономическое регулирование.

*Стратегия экологического образования* - система приоритетных целей, идей, принципов, составляющая основу государственной политики в области экологического образования и определяющая основные направления ее реализации, экологизации образа жизни человека, формирования экологической культуры, глубокого понимания необходимости изменений не только общественного сознания в сфере взаимодействия «человек - природа», «общество - природа», но и выбора путей дальнейшего технико-технологического развития страны.

*Экологическая культура* наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

*Государственной нормой* образованности, отражающей общественный идеал, становится экологическая ответственность каждого человека. *Экологическая ответственность* означает понимание человеком своей меры свободы в отношении с окружающей средой, границы которой определяются законами устойчивости и саморегуляции природных систем.

*Содержательной основой* экологического образования являются экологические предметы, которые охватывают вопросы существования жизни на Земле и устойчивого развития человечества. Объекты их изучения - системы, носящие биоцентрический и антропоцентрический характер. Системы такого рода обеспечивают существование, самоорганизацию и развитие живой природы, человека и общества; испытывают серьезный антропогенный и техногенный пресс; требуют участия каждого жителя планеты в оптимизации экологических взаимодействий.

*Общеобразовательная область «Экология»* содержательно раскрывает сложные взаимодействия разных видов: эколого-биологическое, эколого-биосферные, социально-экологические, антропоэкологические, геоэкологические. Каждое из этих взаимодействий имеет относительную самостоятельность, составляет содержание сквозных образовательных линий, которые определяют формирующееся экологическое мировоззрение (знания, убеждения, взгляды) учащегося как органической составной части его общего миропонимания

Система экологического образования в странах ЦАР координируется и регулируется главным образом министерствами образования и министерствами охраны окружающей среды, что говорит об общности подходов и принципов. Однако в каждой стране есть и свои особенности и наработки к решению проблем экологического образования и просвещения. Результаты работы в этом направлении во многом зависят как от совершенства законодательной базы в странах, так и от уровня взаимодействия ответственных министерств и ведомств между собой, а также связей с научными, учебными, общественными, неправительственными и международными организациями, работающими в этой сфере, и скоординированности всей работы в области экологического образования на национальных уровнях.

В 1999 году завершилось десятилетие (1989-1999 гг.), объявленное ООН десятилетием всеобщего образования в области охраны окружающей среды. Действующие на территории Центральной Азии международные организации, частные и государственные донорские агентства, такие как ООН, ОБСЕ, Американское агентство по Международному развитию (USAID), Канадский фонд местных инициатив, ISAR (США), фонд Евразия, фонд охраны дикой природы WWF, IUCN -Международный союз охраны природы, ГЭФ, Международный банк реконструкции и развития и ряд других, оказали большое содействие в развитии экообразования в регионе. Активная деятельность НПО привлекает в страны дополнительные ресурсы международных организаций и благотворительных фондов. Наряду с грантами развивается горизонтальное международное сотрудничество с родственными зарубежными НПО.

Исходя из вышесказанного можно выделить целый ряд проблем. Одним из самых серьезных вопросов в развитии экологического образования остается разница в понимании сути экологического образования между представителями государственной системы образования и общественными организациями. Если государственная система образования в лице Министерства образования зачастую до сих пор отождествляет словосочетание "экологическое образование" с наукой "экология", то специалисты из НПО, получившие больший доступ к мировому опыту работ в данном направлении, расшифровывают это понятие скорее как "энвайронментальное образование" или

образование для окружающей среды. Соответственно, в первом случае акцент делается на познавательную часть (закономерности и принципы), а во втором на привитие (учет и закрепление) соответствующих понятий, навыков и моделей поведения.

К сожалению, пока нельзя сказать, что в регионе разработана современная модель непрерывного экологического образования и воспитания на всех ее ступенях. Так *в сфере начального, или дошкольного образования* ощущается острый дефицит методических разработок для данной возрастной группы, недостаток научно-популярной литературы, современных средств видео- и аудио сопровождения образовательных программ, остро чувствуется отсутствие целенаправленной поддержки со стороны государства и общественности.

До сих пор не только в Кыргызстане но и ни в одной из стран региона нет сквозной программы по экологическому образованию, которая охватывала бы все возрастные группы. Эксперты указывают на отсутствие структурированной информации по вопросам биоразнообразия и экологической ситуации в республиках. Школьные курсы среднего звена - природоведение (4-5 классы), ботаника и зоология (6-8 классы), являющиеся основными образовательными курсами в странах Центральной Азии, в которых есть хотя бы элемент образования для окружающей среды, в основном посвящены знакомству школьников с животным и растительным миром. При этом они не ориентируют детей в должном направлении, а дают лишь отчужденные знания о систематических группах животных, в то время как дети в своей жизнедеятельности не сталкиваются со многими их этих групп животных. *А знания о флоре и фауне своей страны, а тем более о видах, которые следует охранять и бережно к ним относиться, зачастую практически отсутствуют.* Учебники и учебные пособия, сохранившиеся с советских времен, не отражают специфику животного мира и экологической ситуации Центральной Азии.

Практически повсеместно задерживается введение специальной дисциплины «Экология» в школьные программы в качестве отдельного, полноценного курса. Низок и уровень интеграции экологических знаний в другие предметы системы среднего образования. Проблемной остается ситуация с подготовкой и переподготовкой квалифицированных кадров для ведения систематической работы в плане экообразования. Другой немаловажной проблемой является подготовка соответствующих специалистов педагогического профиля. Несмотря на то, что в некоторых странах эта работа ведется, процент трудоустройства крайне невелик, например, в Кыргызстане только 8 % выпускников ВУЗов имеющих соответствующую подготовку, сумели устроиться по специальности, что в свою очередь, вызвано тем, что нет законодательным образом закрепленного обязательного предмета в государственной системе образования. Недостаточно используется опыт школьных учителей-новаторов по экологическому воспитанию и образованию. Ограничен доступ к современным формам и методам экологического образования, имеющиеся программы не достаточно интерактивны, и зачастую не учитывают экологическую, экономическую и социальную специфику тех стран, в которых они внедрены.

Важным остается и вопрос создания образовательных материалов на национальных языках стран Центральной Азии и отсутствие компьютеризации школьных экологических программ.

| Проблемы  | Решение проблемы              | Предполагаемая   |
|---|-------------------------------|--|
| - слабая связь между НПО и гос. структурами;  |                               | семинар-конференция для НПО и госструктур;                                       |
| отсутствие практики у НПО в   |                               | PR-кампания по ЭО;   |
| отсутствие сквозного ЭО на гос. информационная  | создание виртуальной НПО ЭО   | поиск средств на «Закон создание банка программ и                                |
| Отсутствие учебной базы (учебников, методических пособий, лабораторного оборудования, наглядных |                               | создание комплексной программы;<br>- издательская продукция на 2-х языках (русск |
| Отсутствие летних экологических университетов   | Создание летних экологических | - проведение конференции для учителей экологии                                   |
| Отсутствие сети ЭО НПО  | Реализация проекта «ЭкоСеть»  | письма-обращения секции ЭО ЭФ к донорским организациям и финансовому институту   |

Хотя экологическое образование и является частью общей системы образования, однако необходима разработка специальных мер, обеспечивающих создание нормативно-правовых, организационных, научных, учебно-методических, информационных, материально-технических компонентов ее развития. Необходимо оказать всемерную поддержку неправительственным организациям, специализирующимся в данном направлении, так как именно НПО являются инициаторами создания и внедрения инновационных и альтернативных методик и программ. К реализации экологических программ, проектов следует шире привлекать все слои общественности, включая молодежные организации, женские движения, местные сельские общины.

Все эти задачи могут быть решены только при условии тесного сотрудничества и готовности к диалогу всех вовлеченных и заинтересованных сторон, открытости, обмену информацией и методическими материалами, как на национальных уровнях - при координации министерств образования и охраны природы, так и на региональном уровне.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Лаптьев И.Д. Экологические проблемы современности. М. :Мысль, 1982.
- 2 Назаренко В.М. Будущее экологического образования // Экология и жизнь. 1997. №2,3.

3 Абрамян Э.А. Экологическое образование должно быть непрерывным. // М.: Экология и жизнь. 1998. №3.

4 Олейников Ю.В. Экологические альтернативы. М.: Наука. 1987.

## REFERENCES

1 Laptev I.D. Environmental problems of our time. M.: Mysl, 1982.

2 Nazarenko V.M. The future of ecological education // Ecology and life. 1997. № 2,3.

3 Abramian E.A. Environmental education should be continuous. // M.: Ecology and life. 1998. № 3.

4 Oleynikov Yu.V. Ecological alternatives. M.: Science. 1987.

## Резюме

*Ч. Д. Дүйшеналиев*

(И.Арабаев атындағы ҚМУ Гуманитарлық білім институты, Бішкек қ., Қырғыз Республикасы)

## ҚЫРҒЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІК МӘНМӘТІНІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ

Экология туралы түсінікті анықтаудың әртүрлі тәсілдері талданған. Қазіргі заманғы экологиялық қалыптасу үрдістерінің экологиялық қауіпсіздік, экологиялық ахуалдар мәнмәтінінде қолданылуы қарастырылған.

**Кілт сөздер:** экологиялық қауіпсіздік, мемлекеттік саясат, экологиялық ахуал, экологиялық капитал, экологиялық білім беру.

## Summary

*Ch. D. Duishenaliev*

(Institute of Human Knowledge KSU them. I.Arabaeva Bishkek, Kyrgyz Republic)

ECOLOGICAL EDUCATION IN CONTEXT

ECOLOGICAL SAFETY OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Different approaches to the definitions of the notion of «ecological» are analyzed. Tendencies of contemporary ecological formation in context ecological safety, ecological situation of their application are considered.

**Keywords:** environmental security, public policy, environmental conditions, environmental capital, environmental education.

*Поступила 30.01.2013 г.*