

Л. В. ГОЛИКОВА

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТА

В условиях глобализации экономики и развития современных коммуникационных технологий перед отечественной высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих технологией творческого труда, тактикой принятия решений, методами работы в команде, способных переключаться с одного вида деятельности на другой и с обширными коммуникативными умениями и навыками. К тому же владение иностранным языком (ИЯ) в профессиональном контексте все в большей степени воспринимается как своего рода «визитная карточка» специалиста. Решение данной проблемы обуславливает поиск и разработку новых педагогических технологий, направленных на развитие профессиональных и личностных качеств обучаемых. Исследование проектной технологии обучения с точки зрения перспектив повышения уровня компетентности выпускников вуза как в профессиональном общении в целом, так и в вопросах профессионального иноязычного общения в частности, представляется нам особенно актуальным.

Исторический обзор эволюции проектной технологии обучения от метода проектов (МП) до интерактивной технологии позволил нам сделать следующие выводы:

- МП определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), целью которой является реальный, осязаемый, оформленный тем или иным образом результат [Полат Е.С., 2000];

- теоретические и практические основы МП были заложены американскими педагогами Д. Дьюи и У. Килпатриком в начале XX века. Наибольшую популярность МП приобрел в 20-е годы XX века и широко применялся во многих странах Европы, Азии и Америки, а также активно использовался в советской школе того периода. Ближе к середине XX века стал предметом критики и был незаслуженно забыт. Он появился вновь в Европе в 70-х – 80-х годах, а позднее, в

90-е годы, в странах СНГ и занял достойное место в учебном процессе как общеобразовательной, так и высшей школы. В обучении ИЯ стал применяться с середины 70-х годов в США и Европе, в СНГ получил распространение с начала 90-х годов;

- в контексте интерактивного подхода МП реализуется как целостная технология обучения, которая дает студентам возможность овладеть методологическими знаниями, умениями и навыками как основой дальнейшего самообразования и способствует развитию ключевых компетентностей обучаемых.

Изучение специфики интерактивных технологий имеет большое значение для нашего исследования, поскольку идея интерактивности подчеркивает необходимость равнодействующего общения обучаемого и обучающего как субъектов образовательного процесса [Коротаева Е.В., 2003]. Обучение организуется таким образом, что знание добывается через диалог внутри учебных групп (интерактивное общение) и полилог между учебными группами (интерактивное общение), при этом общение нацелено на достижение общего результата, который складывается из индивидуальных достижений каждого обучаемого группы. Реализация интерактивного подхода к обучению в вузе способствует формированию коммуникативной компетентности (ККн) обучаемых, что является одним из факторов подготовки компетентного специалиста.

В связи с этим **проектную технологию обучения (ПТО)** предлагаем трактовать как **интерактивную педагогическую технологию**, в которой основную нагрузку по реализации функций обучения выполняет учебный проект в виде средства обучения студентов, где преподаватель выполняет функцию управления средством обучения, а также стимулирования и координации деятельности обучаемых.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что важнейшими характерными особенностями ПТО являются следующие: интегративность, проблемность, контекстность и личностная ориентированность.

Интегративность ПТО заключается в том, что она синтезирует сложившиеся концепции усвоения знаний и обучения учащихся: ассоциативно-рефлекторную концепцию усвоения знаний, теорию поэтапного формирования умственных действий, теорию развивающего обучения [Симоненко В.Д., 2001. С. 196-197].

Интегративность проявляется в двух направлениях. Одно направление связано с изучением студентами определенного процесса или явления, с опорой на знания по двум или нескольким предметам. Другое проявление интегративности состоит в том, что все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) задействованы в ходе реализации ПТО, тем более, что в реальной действительности часто приходится вести профессиональную беседу на ИЯ, анализировать поступающую письменную информацию и составлять документы [Зыкова В.Н., 2002. С. 65-66].

Важной характеристикой ПТО является проблемность. В процессе ПТО преподаватель вводит студентов в проблему, формулирует ее, создает проблемные ситуации, с помощью наводящих вопросов вовлекает учащихся в диалог, оказывает помощь в формулировании выводов и т.д. Сохранение проблемности в работе над учебным проектом является эффективным условием развития личностных качеств обучаемых (например, ККн).

Контекстность (от лат. *contextus* – соединение, связь) в ПТО предполагает интеграцию учебной, научной и практической деятельности обучаемых. В процессе работы над учебным проектом происходит усвоение знаний, умений и навыков в контексте выполнения учащимися действий, система которых составляет учебную деятельность. Вся проектная деятельность пронизана контекстным подходом, т.е. включением в активную деятельность обеих сигнальных систем, процессами интериоризации и экстериоризации знаний.

Личностная ориентированность ПТО означает, что обучаемый относится к проектной деятельности сквозь призму собственного восприятия и

понимания. Главной отличительной чертой ПТО является особое внимание к индивидуальности студента, к его личности, четкая ориентация на развитие самостоятельного творческого продуктивного мышления [Симоненко В.Д., 2001. С. 196-197].

Основной функцией ПТО является коммуникативная, так как эта функция способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Единицей учебного проекта в ПТО выступает проблемная ситуация, поскольку именно технология решения конкретной проблемы лежит в основе ПТО.

В ходе реализации ПТО условием эффективной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности обучаемых является внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие, а педагогическая деятельность преподавателя значительно отличается от той, которая принята в традиционном обучении. Специфика ПТО заключается в том, что, в основе деятельности преподавателя должны лежать такие составляющие как конструктивно-проектировочная, организаторская, коммуникативная и гностическая.

Более того, ИЯ является дисциплиной, в практике преподавания которой ПТО имеет особое значение. ПТО позволяет одновременно развивать интеллект студентов, их личностные и профессиональные качества, а также «обучать язык как социальному явлению» [Гальскова Н.Д., 2000]. Реализация ПТО при обучении ИЯ в неязыковом вузе способствует созданию условий активной устной практики каждого студента учебной группы, формируя умения и навыки в видах речевой деятельности; дает возможность приблизить условия формирования коммуникативной компетенции к условиям естественной языковой среды; стимулирует самостоятельную работу по приобретению знаний и их практическому применению; формирует креативную компетенцию как показатель коммуникативного владения ИЯ; предполагает получение профессионально-значимого конечного продукта деятельности, подготовка, оформление и презентация которого требует использования ИЯ и расширения словарного запаса; позволяет моделировать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов средствами ИЯ; повышает мотивацию обучения и способствует включению обучаемых в диалог культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. М.: Академия, 2000. 165 с.

2. Зыкова В.Н. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов: Дис. канд. пед. наук: (13.00.02) / В.Н. Зыкова: Санкт-Петербург. гос. ун-т СПб. 2002. 157 с.

3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева. М.: Сентябрь. 2003. 176 с.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.

5. Симоненко В.Д. Современные педагогические технологии: Учеб. пособие / В. Д. Симоненко, Н. В. Фомин. Брянск: Изд-во БГПУ, 2001. 394 с.

Резюме

Техникалық/тілдік емес жоғары оку орындары студенттерін оқытудың жобалық технологиясын шетел тілдерінен коммуникативті біліктілігін қалыптастыру мәселеісі баяндалады.

Summary

The article is devoted to the problem of the project technology introduction into the process of the communicative proficiency developing.

ШИ МКТУ им. А. Ясави *Поступила 10.12.08г.*