

УДК 378.14

К.Л. ГОНЧАРОВА

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Исследование проблемы управляемой СРС в вузе и педагогических условий повышения ее эффективности на современном этапе невозможно рассматривать без учета основных направлений совершенствования образования в стране, а также всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения, частью которой является профессиональное обучение в вузе. Если до середины 80-х годов самостоятельная работа в учебных планах вуза даже не упоминалась, то в последующие годы на нее стало выделяться от 40% до 70% учебного времени, и эта форма работы студентов обрела особый статус.

Кроме того, она понимается как составная часть учебно-профессиональной деятельности, имеющей соответствующую мотивацию, цель, предмет, условия и механизм реализации. Когда самостоятельная работа студента занимает значительный удельный вес подготовки студента как специалиста, он может научиться при определенной ее организации анализировать проблемные ситуации, формулировать задачу, находить и обосновывать алгоритм ее решения, реализовывать его, проверять правильность полученных результатов.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации СРС показал, что в ее разработке имеются различные подходы, которые обусловлены, прежде всего, неоднозначностью трактовки понятия «самостоятельная работа студентов», его сущности и типологии, функций и формирования самостоятельности у студентов.

В слова «самостоятельная работа» вкладываются такие понятия:

1) работа, которая выполняется своими силами, без посторонней помощи и руководства во время внеаудиторных занятий;

2) система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся, протекающей без непосредственного участия и помощи преподавателя;

3) разнообразные виды индивидуальной, групповой деятельности студентов, осуществляющей ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время;

4) одна из форм ее в виде обязательной и дополнительной работы, где обязательная работа проводится в процессе учебных занятий, а дополнительная – сверх обязательной академической работы, либо по специальному индивидуальному учебному плану, исходя из личных интересов и склонностей обучающихся.

Следует подчеркнуть те общие положения, которые уже не вызывают, по нашему мнению, каких-либо разногласий, сводятся они к следующему:

- самостоятельная работа в любых формах – весьма эффективный вид учебной деятельности обучаемых при условии умелого, прямого или косвенного, руководства со стороны преподавателя;

- высокая эффективность самостоятельной работы проявляется в сочетании с другими видами познавательной деятельности обучаемых, поэтому ее абсолютизация не имеет никакого смысла;

- комбинированное применение самостоятельной работы с другими методами обучения полезно в любых случаях;

- самостоятельная работа проявляется в многообразных формах;

- результативность самостоятельной работы во многом зависит от функционального содержания задания; наиболее целесообразно сочетание познавательных задач и упражнений воспроизведенного и творческого характера;

- самостоятельная работа предъявляет особые требования к преподавателю (он, исходя из специфики своего предмета, хорошо должен знать методику ее организации и проведения), а также к дидактическому оснащению учебного процесса необходимыми пособиями и материалами.

Во многих исследованиях последних лет самостоятельная работа рассматривается как комплекс разнообразных заданий, выполняемых студентами в учебное и внеучебное время с целью усвоения знаний, умений и навыков, развития кругозора, выработки профессионально значимых качеств личности, накопления опыта нестандартной творческой деятельности и развития активной жизненной позиции.

Поэтому самостоятельную работу студентов следует организовать таким образом, чтобы у них возникли мотивы, побуждающие к самостоятельному углублению и расширению полученных знаний, способствующие активизации и развитию мышления, интеллектуального потенциала.

Преподаватель, будучи организатором самостоятельной работы, должен не просто излагать учебную информацию, а обращать внимание студентов на характерные особенности передаваемой информации и давать рекомендации по углублению знаний, организовывать получение навыков по их применению. Приведем пример. Определение производной функции – одно из основных, базовых понятий математического анализа. К сожалению, у студентов возникает представление о том, что в любом случае производная – это скорость движения. Однако это не так. Производную можно рассматривать как скорость, но скорость изменения функции относительно ее аргумента, и тогда это понятие приобретает большую прикладную значимость в профессиональных задачах для исследования скорости протекания разных процессов.

В подобных случаях самостоятельную работу студентов полезно обогатить специальными заданиями на определение различных скоростей (химических реакций, роста стоимости во времени, издержек производства и т.п.). В результате повышается точность знаний и приобретаются необходимые навыки их практического использования.

Целесообразно применение заданий, организующих изучение различных методов решения задач. При этом можно говорить о приобретении необходимого знания в виде системы теоретических или практических заданий, связывающих отдельные темы как одной учебной дисциплины, так и различных. Примером могут послужить междисциплинарные курсовые работы и проекты для самостоятельной работы студентов, в которых от темы к теме взаимосвязанных курсов учебных дисциплин идет процесс непрерывного развертывания структуры деятельности студентов по решению профессиональных задач. Осуществляется постепенный переход от частных алгоритмов, изучаемых в рамках одной учебной дисциплины, к всё более общим. В состав системы комплексных заданий включаются учебно-профессиональные задачи, представляющие собой средство формирования профессиональной мотивации, интеллектуального развития, формирования профессиональных знаний в содержательном и процессуальном аспектах, умений самостоятельного поиска и создания информации. Учебно-профессиональная задача рассматривается и как индикатор профессиональной пригодности личности, и как средство профессионального самоопределения.

Следовательно, для грамотной организации самостоятельной работы студентов требуется ус-

тановить её приоритеты; определить конечную цель; сформулировать конкретные задачи; наметить содержание предстоящей деятельности и разбить её на этапы; определить средства, с помощью которых возможно достижение поставленной цели. Кроме этого, необходимо обеспечить осмысленность и продуктивность работы студентов; активизировать их мыслительную деятельность и профессионально значимый личностный потенциал; указать на возможные ошибки; проконтролировать исполнение задания и осуществить необходимые коррекционные мероприятия.

Наблюдаемое сегодня разнообразие мнений в определении роли и места СРС в учебном процессе вузов является свидетельством ее недооценки экстенсивным и догматическим процессом обучения. Поэтому одной из задач вузовской педагогики на современном этапе является разработка действенной технологии осуществления СРС как центральной части учебного процесса, так как СРС играет существенную роль в индивидуальном познавательном процессе приобретения знаний, особенно при усвоении их на более высоком уровне, а также в приобретении способности к творческому мышлению и самообразовательной деятельности. Эта самообразовательная функция, присущая только развивающемуся обучению, еще более увеличивает значение СРС, делая ее не только средством, но и методом формирования новых качеств. Приобретение творческого потенциала, формирование черт самостоятельности и способности к самообразованию предполагает не только увеличение доли, но изменение направленности СРС и через повышение продуктивности выводит ее на новый качественный уровень.

Самостоятельная работа в системе учебного процесса высшей школы должна рассматриваться и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания. Диалектическое противоречие между средством и формой, содержащиеся в дидактическом понятии «самостоятельная работа», как раз и состоит в единстве и противоположности этих двух сторон – педагогической и гносеологической. Однако достижение полного единства этих двух сторон возможно лишь в том случае, если в каждом виде самостоятельной работы четко сформулирована познавательная (теоретическая или практическая) задача. С одной стороны, она служит в познавательной деятельности студента основанием для регулирования собственных познавательных и практических действий в соответствии с осознанной целью выполнения самостоятельной работы; с другой –

позволяет преподавателю вовремя обнаружить непреодолимое для студента препятствие и тем самым управлять индивидуальным познанием обучающегося.

Наше понимание содержания понятия «самостоятельная работа» основывается на подходе П.И.Пидкастого и М.Г.Гарунова. Согласно указанному подходу трактовка сущности этого понятия связывается с рассмотрением самостоятельной работы внутри процесса «самостоятельной познавательной деятельности», внешне характеризующегося такими структурными компонентами ее: 1) выделение цели деятельности или целесообразная деятельность; 2) определение предмета деятельности; 3) выбор средств деятельности. Главный признак деятельности, выражающий ее сущность, как отмечает П.И.Пидкастый, заключается вовсе не в том, что ученик работает без посторонней помощи учителя. Главный признак самостоятельной деятельности как дидактической категории проявляется в том, что цель деятельности ученика несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью. Таким образом, сердцевиной самостоятельной деятельности является, по сути дела, полное совпадение содержания цели деятельности (целеполагание) с целью управления этой деятельностью (целеосуществлением).

Таким образом, дидактическая сущность самостоятельных работ как специальных конструкций определяется особенностями познавательных задач, воплощенных в конкретное содержание типов и видов самостоятельных работ. В результате выполнения различных типов и видов самостоятельных работ познавательная деятельность студента всегда направлена на перевод его от способа усвоения учебного материала, основанного на воспроизводящей самостоятельной деятельности к другому способу усвоения, основанному на выполнении творческой самостоятельной деятельности.

И в этом смысле самостоятельная работа является не только «сердцевиной» в самостоятельной познавательной деятельности студентов, но и служит также «наименьшей организационной единицей» в учебной деятельности преподавателя. Отсюда самостоятельная работа в процессе

организации учебного процесса выступает инвариантом двух ведущих деятельности в системе, являясь с одной стороны, средством в организационной учебной деятельности преподавателя, а с другой - предметом (или объектом) в самостоятельной учебной деятельности студентов. Поэтому, будучи выражением этого единства, она должна отражать как закономерности развития организационной, так и закономерности развития самостоятельной деятельности, равно как и взаимосвязь этих сторон учебной деятельности.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы создать такие условия в учебном процессе, из которых формировались бы побуждающие мотивы к самостоятельной работе студентов. Выполнение этой задачи потребует от преподавателя постоянного совершенствования, т.е. корректирования своей содержательной стороны деятельности, эффективно реализовать которую можно только через разнообразие методов.

Основные требования к формированию навыков самостоятельной работы:

1. Каждый вид работы должен быть посилен и доступен студенту;
2. Целесообразность данной работы;
3. Необходимо, чтобы студенты знали порядок ее выполнения, владели навыками и приемами, необходимыми для выполнения этой работы;
4. Каждая работа должна быть построена так, чтобы она побуждала студентов и самостоятельному решению вопросов, создавала условия для нахождения новых путей для достижения поставленной цели;
5. Самостоятельная работа должна носить индивидуальный характер;
6. Должна быть строгая обязательность работы с последующим отчетом о ее выполнении;
7. Самостоятельная работа должна проводиться систематически и быть разнообразной.

Управление самостоятельной работой студентов становится необходимым, решающим фактором успешности внедрения кредитной системы обучения в образовательный процесс вуза.

Резюме

Студенттердің өзіндік жұмысына дағдылануды қалыптастыруға бағытталған мәселелер көшпені қарастырылады.